

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 5 имени маршала Г.К.Жукова ст.Старовеличковской

РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА
на Методическом
объединении учителей
русского языка и
литературы
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА приказом
директора МБОУ – СОШ
№ 5 от 01.09.2023г. № 288

_____ Н.И.Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 9 класса

ст.Старовеличковская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса "Стратегия смыслового чтения и работа с текстом" для 9-го класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Место элективного курса "Стратегия смыслового чтения и работа с текстом" в учебном плане.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования учебным планом МБОУ СОШ №3 имени маршала Г.К.Жукова в рамках основного общего образования данная программа рассчитана на преподавание элективного курса «Стратегия смыслового чтения» в 9 классе в объеме 17 часов (0, 5 часа)

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: обосновывать достижимость цели выбранным

способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного курса

9 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией

Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. .

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому.

Работа с текстом: оценка информации

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из

других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

9 класс

Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
Текст: поиск информации	2	
Текст: преобразование и интерпретация	10	2
Текст: оценка информации	5	1

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Формы контроля	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Точки зрения... Как найти верную?		1		
2	Языковые особенности разных стилей речи. Анализ текста		1		
3	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Способы проверки противоречивой информации		1		
4	Контрольная работа Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Достоверная информация	Изложение по тексту	1		
5	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Преобразование и интерпретация информации		1		
6	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Анализ текста		1		
7	Контрольная работа Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом	Изложение по тексту	1		

	поставленной задачи.				
8	Диспут. Защита точки зрения Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.		1		
9	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.		1		
10	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования		1		
11	Сочинение, эссе... Интерпретация и анализ текста		1		
12	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).		1		
13	Контрольная работа Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Сочинение-рассужд ение по тексту	1		
14	Единство формы и содержания (анализ формы текста).		1		
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста		1		
16	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт		1		
17	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.		1		