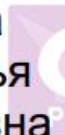


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени Г.К.Жукова станицы Старовеличковской

Топка  
Наталья  
Ивановна



Подписано: Топка Наталья Ивановна  
DN: cn=Топка Наталья Ивановна, o=МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.К.Жукова станицы Старовеличковской», ou=Образование, c=RU, email=ntopka@yandex.ru, cn=Топка, s=Краснодарский край, l=ст. Старовеличковская, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, cn=Наталья Ивановна, sn=Топка, cn=Топка Наталья Ивановна  
Создано: Я.Иванов - автором этого документа  
Место/том/лист: место подписания  
Дата: 2022.11.22 23:46:21+03'00'  
Font: Nimbus SansL 10.1.1

Утверждаю  
директор школы  
Н.И.Топка

протокол №1 от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по профильному труду (Растениеводство)**  
**для 7 класса**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 7 часа в неделю, 236 часа в год

**Составитель:** Медведева С.А., учитель профильного труда

Ст.Старовеличковская

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по профильному труду (Растениеводство) составлена на основе требований к результатам освоения АООП О УО (ИН), представленных в ФГОС О УО (ИН), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по профильному труду (Растениеводство) отражает основные требования ФГОС О УО (ИН) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по профильному труду (Растениеводство) дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения профильному труду, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Сельскохозяйственный труд» 7класс, Е.А. Ковалева Москва «Просвещение».

**Цель курса:** всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 7 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

#### **Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

- формировать положительное отношение к труду, людям труда.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие мелкой моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, технологическим картам;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как естествознание, география, математика, чтение, русский язык.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств трудового воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю, труду.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология».

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ №5 на 2023 – 2024 учебный год на реализацию программы по учебному предмету «Профильный труд» предусмотрено:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
7 класс	7ч	34 учебные недели	236

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ-СОШ №5 на 2023-2024 учебный год планируется по учебному предмету «Профильный труд» 236 часа.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса**

**«Профильный труд (растениеводство)» являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы**

**«Профильный труд (растениеводство)» являются:**

**В познавательной сфере:**

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Уборка урожая 17 ч.**

Вводное занятие: Теоретические сведения: Инструктаж по т/б. Охрана труда. Спецодежда.

Умение: Знать правила по т/б.

Теоретические сведения: Признаки созревания семенных зонтиков, уборка семенников и обмолот семян лука репчатого, столовой моркови, свеклы. Просушка перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки.

Практические работы: Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

Умение: Сроки созревания семян, уборка семенников обмолот и просушка семян лука репчатого, столовой моркови, свеклы, закладка на хранение, т/б.

#### **Уборка лука репчатого 16 ч.**

Теоретические сведения. Признаки созревания лука. Сроки и способы уборки лука – севка, лука - репки. Подготовка к хранению и хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Ручной инвентарь для уборки лука репчатого.

Практические работы. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования. Сортировка и закладка на хранение лука-севка, лука – репки, т/б.

Умение: сортировка лука, закладка лука на хранение, т/б.

#### **Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая 18 ч.**

Теоретические сведения: Сроки и способы уборки моркови, свеклы и учёт урожая столовых корнеплодов, требование к качеству уборки (моркови, свеклы) Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Сортировки и закладки столовых корнеплодов на хранения. Хранилища для корнеплодов.

Практические работы: Уборка столовых корнеплодов и учёт урожайности, т/б. Обрезка ботвы столовых корнеплодов, т/б. Сортировка и закладка на хранения столовых корнеплодов, т/б.

Умение: Уборка и сортировка столовых корнеплодов. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов.

#### **Ягодные кустарники и уход за ними 21 ч.**

Теоретические сведения: Ягодные кустарники, распространенные в нашей местности. Сведения о ягодных кустарниках: смородина, крыжовник, малина кустарниках. Виды ягодных кустарников смородины (черная, красная, золотистая). Строение и некоторые особенности ягодного кустарника. Уход за ягодными кустарниками. Болезни и вредители ягодных кустарников (смородины, крыжовника и малины) и меры борьбы с ними. Распознавание этих вредителей.

Практические работы: Обрезка засохших веток смородины, крыжовника и стеблей малины, т/б. Удаление обрезанных стеблей из сада. Вскопывание почвы вокруг кустарников, т/б.

Внесение органических удобрений, т/б.

Умения: Уход за ягодными кустарниками.

#### **Основные плодовые деревья 21 ч.**

Теоретические сведения: Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Сорта и некоторые особенности растений яблони, груши, вишни, сливы. Способы размножение плодовых деревьев.

Практическая работа: Обрезка веток, побелка штамбов и ветвей плодовых деревьев, вскопывание почвы вокруг стволов деревьев, т/б.

Умения: Уход за плодовыми деревьями.

#### **Органические удобрения 14 ч.**

Теоретические сведения: Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений (навоз, торф, питчей помет, компост). Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Заготовка и хранение органических удобрений. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.

Наглядное пособие: Разные виды органических удобрений.

Практическая работа: Заготовка на пришкольном участке растительно-земляного компоста, т/б.

Умение. Распознавание вида органических удобрений. Заготовка и хранение органических удобрений. Знать правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.

#### **Минеральные удобрения 16 ч.**

Теоретические сведения: Виды минеральных удобрений. Элементы питания для растений в минеральных удобрениях. Растворимость минеральных удобрений. Хранение

минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву. Признаки основных минеральных удобрений. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.

Практическая работа: Правила безопасной работы с минеральными удобрениями.

Определение видов минеральных удобрений.

Умение. Распознавание вида минерального удобрения.

### **Парники и теплицы 17 ч.**

Теоретические сведения: Сведения о защищенном грунте. Парники и теплицы, общее устройство и виды парников (односкатные, двухскатные, стационарные, переносные) и теплиц (зимние, весенние, одиночные и блочные). Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Время заготовки смеси. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников почвенной смесью.

Наглядное пособие: школьная теплица.

Практические работы: Заготовка почвенной смеси для парников, теплиц и посевных ящиков, т/б. Определение количества почвенной смеси при заполнении почвенных ящиков. Подготовка парников к зиме.

Умение: знать устройства парника, теплицы. Составление почвенной смеси. Подготовка парников к зиме.

### **Капуста 23 ч.**

Теоретические сведения: Сведения о капустных овощных растениях. Строения и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорта и гибриды белокочанной капусты, и сроки посадки. Выращивания белокочанной капусты. Рассадный и безрассадный способ посадки капусты. Сроки потребления раннего, среднего и позднего сортов капусты в пищу. Выращивание рассады капусты. Выращивание капусты в открытом и закрытом грунте. Вредители и болезни капусты.

Практические работы: Заполнение земляной смесью ящиков для посева семян капусты, т/б. Подготовка почвы в ящиках. Посев семян. Полив. Наблюдение, т/б. Пикировка капусты. Т/Б.

Умение: Знать строения белокочанной капусты, сорта. Выращивание капусты. Меры борьбы с вредителями и болезнями капусты.

### **Подготовка парника под рассаду, посев семян 14 ч.**

Теоретические сведения: Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарём и при выполнении практических работ.

Практические работы: Глубина набивки парника навозом. Правильная укладка. Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарём. Посев семян. Полив. Наблюдение. Уход за рассадой в парнике. Соблюдение теплового режима. Пикировка капусты.

Наблюдение за растениями. Подкормка, полив, рыхление.

Умение: Работа в парнике. Знать правила по Т/б при выполнении практических работ.

### **Практическое повторение: Почва и ее обработка 18 ч**

Теоретические сведения: Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Охрана почвы и сельскохозяйственных угодий. Состав почвы, песок и глина в почве. Значение и виды обработки почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарём.

Практические работы: Правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарём. Требования к качеству перекапывания почвы, т/б. Обработка почвы с помощью лопаты, перекопка почвы, т/б.

Умение: Работа лопатой и видами ручного инвентаря для обработки почвы тяпки, грабли, вилы. Перекопка почвы.

### **Зеленные овощи 20 ч.**

Теоретические сведения: Виды зеленных овощей. Сведения о зеленных овощных растениях. Строение и некоторые особенности растения, салата, листовая горчица, укропа, петрушки, редиса. Выращивание зеленных овощей растений, уход за ними и уборка.



Практические работы: Подготовка почвы для посадки зеленных овощных растений. Перекапывание почвы, т/б. Разметка и разбивка грядок, рядков. Посев семян зеленных овощных растений. Выращивание и уход за посевами зеленных овощных растений, т/б. Умение: Выращивание зеленных овощных растений и уход за ними.

#### **Травянистые ягодные растения. Клубника 10ч.**

Теоретические сведения: Биологические особенности клубники. Размножение клубники. Способы. Виды удобрений для повышения урожайности клубники. Виды органических удобрений. Виды минеральных удобрений для клубники. Значение клубники для здоровья человека. Продукция из клубники.

Практические работы: Работы по размножению клубники и уход за ней. Внесение органических удобрений под посадки клубники.

Умения: Размножению клубники. Вносить удобрения в почву.

#### **Практические работы 11 ч.**

Теоретические сведения: Повторение правил т/б при выполнении практических работ.

Практические работы: Обработка почвы с помощью лопаты, перекопка почвы. Прополка и полив зеленных овощных растений. Прополка и полив растений на пришкольном участке. Уход за растениями на пришкольном участке.

Умение: Знать правила по т/б при выполнении практических работ. Уход за растениями на пришкольном участке.

**Практические работы:** Уборка семенников лука репчатого. Обмолот семян лука репчатого. Уборка семенников столовой моркови. Обмолот семян столовой моркови. Уборка семенников столовой свеклы. Обмолот семян столовой свеклы. Повторение правил т/б при работе с сельхозинвентарем. Уборка лука – севка и лука – репки. Переборка лука – севка и лука – репки. Сортировка и закладка на хранение лука-севка, лука – репки. Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Уборка столовых корнеплодов и учет урожайности. Обрезка ботвы столовых корнеплодов. Сортировка столовых корнеплодов. Закладка на хранения столовых корнеплодов. Повторение правил т/б при работе с сельхозинвентарем. Обрезка засохших веток смородины, крыжовника и стеблей малины. Вскопывание почвы вокруг кустарника. Внесение органических удобрений. Побелка штамбов и ветвей деревьев, обрезка, вскапывание почвы вокруг стволов деревьев. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Заготовка на пришкольном участке растительно-земляного компоста. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Распознавание минеральных удобрений. : Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Заготовка почвенной смеси для парников, теплиц и посевных ящиков. Определение количества почвенной смеси при заполнении почвенных ящиков. Подготовка парников к зиме. Зарисовка строения белокочанной капусты. Заполнение земляной смесью ящиков для посева семян капусты. Подготовка почвы в ящиках. Посев семян. Полив. Наблюдение и уход. Пикировка капусты. Полив. Наблюдение и уход. Посев семян в парнике. Полив. Наблюдение и уход. Высадка рассады в парнике. Полив. Наблюдение и уход. Уход за рассадой в парнике. Соблюдение теплового режима. Наблюдение за растениями в парнике. Подкормка, полив, рыхление. Определение песчаной и глинистой почва, водные и воздуха в ней. Требования к качеству перекапывания почвы. Обработка почвы с помощью лопаты, перекопка почвы. Подготовка почвы для посадки зеленных овощных растений. Перекапывание почвы. Разметка и разбивка грядок, рядков. Посев семян зеленных овощных растений. Разметка и разбивка грядок, рядков. Посев семян зеленных овощных растений. Работы по размножению клубники и уход за ней. Повторение правил т/б при выполнении практических работ. Обработка почвы с помощью лопаты, перекопка почвы. Прополка и полив зеленных овощных растений. Прополка и полив растений на пришкольном участке. Уход за растениями на пришкольном участке.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате освоения программы «Профильный труд (растениеводство)» обучающийся должен знать:**

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- правила безопасности труда.

**должен уметь:**

- применять экологические, биологические знания на практике;
- размножать и выращивать растения;
- изготавливать наглядные пособия, информационные листы и т.п.;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации;
- применять правила безопасности труда.

**Перечень планируемых видов деятельности**

Ведущий принцип обучения профильному труду в 7 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащегося, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных способностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

**Основные методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности уч-ся 7 класса(236ч.)**

Содержание раздела	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Уборка урожая 17 ч.</b>	
Повторить правила безопасности при работе с сельхозинвентарем (лопаты, тяпки, грабли).	Осознанно использовать сельхозинвентарь и инструкции при выполнении работ.
Дать первоначальные знания о сроках и способах уборки	Читать про себя простые по содержанию тексты; понимать и объяснять слова и

семенников лука репчатого. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	выражений, употребляемых в тексте.
В ходе практической работы учить правилам уборки и обмолота семенников лука репчатого, соблюдая правила т/б ( ведра, ножницы, веревка, сито, полотняные мешочки).	Работать с технологическими картами.
Дать первоначальные знания о сроках и способах уборки семенников столовой моркови. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Самостоятельно читать про себя простые по содержанию тексты; понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте.
В ходе практической работы учить правилам уборки и обмолота семенников столовой моркови, соблюдая правила т/б ( ведра, ножницы, веревка, сито, полотняные мешочки).	Работать с технологическими картами.
Дать первоначальные знания о сроках и способах уборки семенников столовой свеклы. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Читать про себя простые по содержанию тексты; понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте.
В ходе практической работы учить правилам уборки и обмолота семенников столовой свеклы, соблюдая правила т/б ( ножницы, линейку, веревка, сито, полотняные мешочки, картонную коробку).	Работать с технологическими картами.
<b>Уборка лука репчатого 16 ч.</b>	
Дать первоначальные знания о сроках и способах уборки лука репчатого, подготовки к хранению и хранению лука - севка, лука - репки. Выделению крупный, средний и мелкий севок. Ручной инвентарь для уборки лука репчатого (лопата - штыковая, вилка, вилка – мотыга, лопата, мотыжка – кошка, совки, вилы). Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Читать про себя простые по содержанию тексты; понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте.
Повторить правила безопасности при работе с сельхозинвентарем. В ходе практической работы учить правилам уборки лука – севка и лука – репки, соблюдая правила т/б (ведра, совки, лопаты, тяпки, грабли) .	Осознанно использовать сельхозинвентарь и инструкции при выполнении работ.
В ходе практической работы учить правилам переборки, сортировки и закладки лука-севка и лука – репки на хранение, соблюдая правила т/б при	Работать с технологическими картами и инструкции при выполнении работы.

работе (ведра, совки, ящики).	
<b>Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая 18 ч.</b>	
Дать теоретические сведения о сроках и способах уборки столовых корнеплодов и учёт урожая столовых корнеплодов, требование к качеству уборки (морковь, свекла) Работа с тематической презентацией. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике. Работать с технологическими картами, учебником
В ходе практической работы учить правилам уборки и обрезка ботвы столовых корнеплодов, соблюдая правила т/б (лопаты, нож, ведра, деревянный чистик, весы, ножницы, корзины).	Работать с технологическими картами.
Дать первоначальные знания о сортировке закладки столовых корнеплодов на хранения. Хранилища для корнеплодов. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике. Работать с технологическими картами, учебником.
Закреплять на практике полученные знания о сортировке закладки столовых корнеплодов на хранения, соблюдая правила т/б (ведра, деревянный чистик, ящики, корзины).	Работать с технологическими картами, учебником.
<b>Ягодные кустарники и уход за ними 21 ч.</b>	
Познакомить с ягодными кустарниками распространенными в нашей местности а так же овидах, строении и некоторых особенностях ягодных кустарников. Формировать знания о правилах ухода за ягодными кустарниками. (смородина черная, смородина красная, крыжовник, малина).	самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике.
Повторить правила безопасности при работе с сельхозинвентарем. В ходе практической работы учить правилам обрезки засохших веток смородины, крыжовника и стеблей малины, с соблюдением техники безопасности. (секаторы, лопаты, тяпки, грабли, ведра, кусочек мела).	Работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником.
Дать первоначальные знания о болезнях и вредителях ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Читать про себя простые по содержанию тексты; понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте.
<b>Основные плодовые деревья 21 ч.</b>	

<p>Познакомить с биологическими особенностями (косточковые и семечковые плодовые растения), строением плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива). и размножением деревьев (семенным способом, корневой порослью, черенками).</p> <p>Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, карточкам, словарная работа.</p>	<p>Подробный пересказ содержание прочитанного материала; понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте.</p>
<p>В ходе практической работы учить правилам обрезки веток, побелки штамбов и ветвей плодовых деревьев и вскапывание почвы вокруг стволов деревьев, знать и соблюдать правила т/б при работе.</p> <p>(секаторы, лопаты, кисточка, известь, тяпки, грабли, ведра).</p>	<p>Работать с технологическими картами.</p>
<p><b>Органические удобрения 14ч.</b></p>	
<p>Познакомить с органические удобрения и их видами (навоз, компост, торф и птичий помет) значением, хранением и заготовкой органических удобрений. Формировать знания о правилах безопасной работы с органическими удобрениями. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, карточкам, словарная работа.</p>	<p>Работать с учебником и дидактическим материалом и карточками.</p>
<p>Дать представление о правилах безопасной работы при заготовке органических удобрений. В ходе практической работы учить заготовке растительно-земляного компоста (лопаты, вилы, ведра, лейки и т.д.)</p>	<p>Работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником.</p>
<p><b>Минеральные удобрения 16 ч.</b></p>	
<p>Познакомить с видами минеральных удобрений и группами (простые и комплексные); хранением и смешиванием минеральных удобрений. Формировать знания о правилах безопасной работы с минеральными удобрениями. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.</p>	<p>Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике, и дидактическим материалом.</p>
<p>Формировать знания о сроках и способах внесении минеральных удобрений в почву. Познакомить с признаками основных минеральных удобрений при помощи таблицы.</p>	<p>Подробно пересказывать содержания прочитанного материала.</p>

Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	
Дать представление о правилах безопасной работы с минеральными удобрениями, распознавание и смешивание минеральных удобрений.	Работать с технологическими картами и таблицами.
<b>Парники и теплицы 17 ч.</b>	
Познакомить с общим устройством и видами парников (односкатные, двухскатные, стационарные, переносные) и теплиц (зимние, весенние, одиночные и блочные). Дать теоретические сведения о защищенном грунте, почвенных смесях, биотопливе для парников и теплиц, подготовка их к зиме. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике. Работать с технологическими картами, учебником и дидактическим материалом.
Закрепить на практике умения заготавливать почвенную смесь для парников, теплиц и посевных ящиков а так же подготовить парник к зиме. Знать и соблюдать правила т/б при работе с сельхозинвентарем (совки, ведра, лопаты, грабли и т.д.).	Работать с технологическими картами, осознанно и самостоятельно использовать сельхозинвентарь и инструкции при выполнении работ.
<b>Капуста 23 ч.</b>	
Дать теоретические сведения о капустных овощных растениях, строение и некоторые особенности, сортах и гибридах белокочанной капусты. Работа с тематической презентацией. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике. Работать с технологическими картами, учебником и дидактическим материалом.
Познакомить с способами выращивания белокочанной капусты, правилами выращивания рассады, а также меры борьбы с вредителями и болезнями капусты. Работа с тематической презентацией. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Работать с учебником и дидактическим материалом
В ходе практической работы учить правилам заполнения земляной смесью ящиков, посева семян капусты, полив, наблюдение и уход за рассадой, а также пикировка капусты. Знать и соблюдать правила т/б при работе с сельхозинвентарем (совки, ведра, ящики лопаты, почвенная смесь и т.д.).	Осознанно и самостоятельно использовать сельхозинвентарь и инструкции при выполнении работ. Работать с технологическими картами.

<b>Подготовка парника под рассаду, посев семян 14 ч.</b>	
Закрепить на практике правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарём, глубину набивки парника навозом и правильная укладка. В ходе практической работы учить правилам посева семян, высадки рассады, полив, наблюдение за растениями, подкормка, рыхление и уход. Знать и соблюдать правила т/б при работе с сельхозинвентарем. (семена, рассада, совки, ведра, лопаты, лейка, грабли, перчатки, почвенная смесь и т.д.)	Работать с карточками, таблицами, инструкциями, осознанно и самостоятельно использовать сельхозинвентарь.
<b>Практическое повторение: Почва и ее обработка 18 ч</b>	
Знакомство с почвой, дать общее представление о почве, свойствах почвы. Чтение и пересказ текста в учебнике по плану, работа с карточками, словарная работа. Уметь определять состав почвы, соблюдать технику безопасности при работе с почвой.	Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, работать с технологическими картами.
Познакомить со значением и видами обработки почвы, видами ручного инвентаря для обработки почвы (лопата, тяпка, грабли, вилы), с правилами техники безопасности при работе с сельхозинвентарём.	Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным на карточке.
Закрепить на практике правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарём. В ходе практической работы учить правилам перекапывания почвы с помощью лопаты с соблюдением техники безопасности.	Самостоятельно работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником.
<b>Зеленные овощи 21 ч.</b>	
Дать теоретические сведения о зеленых овощных растениях (салат, листовая горчица, укроп, петрушка, редис) строения и некоторых особенностях растений, правилам посева семян, выращивание и ухода за ними. Работа с тематической презентацией. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике. Работать с технологическими картами, учебником и дидактическим материалом
В ходе практической работы учить правилам подготовки почвы для посадки, перекапывание почвы, разметка и разбивка грядок и рядков, посев семян зеленых овощных,	Работать с технологическими картами, таблицами, инструкциями.

выращивание, и уход за посевами. Знать и соблюдать правила т/б при работе с сельхозинвентарём. (лопаты, грабли, тяпки, семена, совки, колышки, лейка, перчатки, и т.д.)	
<b>Травянистые ягодные растения. Клубника 10 ч.</b>	
Дать первоначальные знания о биологических особенностях клубники, размножение клубники, значение клубники для здоровья человека и виды удобрений для повышения урожайности клубники. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	Работать с карточками и дидактическим материалом.
Закрепить на практике правила ухода и размножения клубники, внесение органического удобрения. Знать и соблюдать правила т/б при работе. (лопаты, грабли, тяпки, лейки, перчатки, совки и т.д.)	Работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником.
<b>Практические работы 11 ч.</b>	
В ходе практической работы учить правилам ухода за растениями и перекапывания почвы с помощью лопаты с соблюдением техники безопасности. Знать и соблюдать правила т/б при работе на пришкольном участке. (лопаты, грабли, тяпки, лейки, перчатки, ведра и т.д.) Закрепить на практике правила техники безопасности при работе с сельхозинвентарём.	Работать с технологическими картами и инструкциями.
<b>Всего часов: 236</b>	

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- соблюдение правил техники безопасности при использовании сельхозинвентаря;
- умение работать по технологическим картам;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в инструкциях;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы; - исследовательской деятельности;
- использования терминологии;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- виды сельскохозяйственных культур;
- классификацию культур;
- основные способы и приемы работ;
- агротехнику выращивания некоторых культур;
- технику безопасности при работе инструментами, инвентарем;
- работать сельскохозяйственными инструментами и инвентарем; - подготавливать семенной материал;
- выращивать рассаду;



- выполнять работы по ручной обработке почвы;

### Список литературы

1. Урсула Крюгер «Портреты растений», «Кладезь», Москва, 1993 г.
2. «Секреты хозяйки», Ростов-на-Дону, 1991 г.
3. «5000 полезных советов», Краснодар, «Советская Кубань», 1994 г.
4. «Сад и огород», справочник, «Советская Кубань», Краснодар, 1989 г.
5. «Энциклопедия сельского хозяина». Минск, 1994 г.
6. Составитель В.В.Зорина, А.Г.Емельянова «Копилка полезных советов», Грозный, 1992г.
7. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», 5-9 классы. «Владос», 2005 г.
8. Подборка иллюстрированных полезных советов «Сад моей мечты», Москва, 2008 г.
9. «Растения», полная энциклопедия. Москва, Эксмо, 2008 г.
10. «Комнатные растения от А до Я». Москва, ОЛМА – ПРЕСС Гранд, 2004 г.
11. Составитель А.В.Маталин «От боровика до земляники» («Моя первая энциклопедия»), ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 1999 г.
12. Справочник домашнего мастера «Сделай это сам». ВНЕШСИГМА АСТ, Москва, 2000
13. Г.Акимова, Э.Доминова «Современная энциклопедия лекарственных растений». Лениздат, 2006 г.
14. Е.М. Старобина, «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
15. Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 8 класс, Москва; «Просвещение»,2007год.
- 16.Сергиенко Ю.В., Хворостухина С.В. «Садовые растения от А до Я»,Москва ; Олма-Пресс Гранд,2006год.  
Издатель ООО «Интернейшен Мастерс Паблишерс «Сад моей мечты»,2008год.
- 17.Салли Джин Каннингэм «Верные друзья огородника»,отпечатано в Испании,2006год.
- 18.А.Брунс, С Брунс «Экологически чистый огород», «Мир книги» ; Москва,2006год.
- 19.Б.А.Бублик,Т.Ф. Бублик «Ваш огород» , «Книжный мир», Харьков,2006год
- 20.Доброва Е.В. «1000 полезных советов садоводу и огороднику», «Мир книги»,ООО «Абсолют –Юни»; 2007год.
- 21.В.Воронкова «Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2, «Гуманитарный издательский центр Владос» 2011год.