

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (Растениеводство) составлена на основе требований к результатам освоения АООП О УО (ИН), представленных в ФГОС О УО (ИН), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по профильному труду (Растениеводство) отражает основные требования ФГОС О УО (ИН) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по профильному труду (Растениеводство) дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения профильному труду, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Сельскохозяйственный труд» 6класс, Е.А. Ковалева Москва «Просвещение».

Цель курса: всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в

условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать положительное отношение к труду, людям труда.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, технологическим картам;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как естествознание, география, математика, чтение, русский язык.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств трудового воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю, труду.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология».

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ №5 на 2023 – 2024 учебный год на реализацию программы по учебному предмету «Профильный труд» предусмотрено:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
6 класс	6ч	34 учебные недели	204

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ-СОШ №5 на 2023 - 2024 учебный год планируется по учебному предмету «Профильный труд» 204 часов.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только

дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса

«Профильный труд (растениеводство)» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы

«Профильный труд (растениеводство)» являются:

В познавательной сфере:

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Уборка картофеля 12ч

Вводное занятие: Повторение т/б, спецодежда, охрана труда.

Теоретические сведения: Сроки и способы уборки картофеля. Правила копки клубней без повреждений. Признаки поражения клубней картофеля фитофторозом.

Практические работы: Уборка картофеля. т/б. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Умение: Уход за картофелем.

Почва и ее обработка 26ч

Теоретические сведения: Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Охрана почвы и сельскохозяйственных угодий. Состав почвы.

Почвенные смеси. Удобрение почвы: органические удобрения, минеральные удобрения.

Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой.

Наглядное пособие: Почва и почвенные смеси.

Практические работы: Определение содержания воды и воздуха в почве. Составление почвенной смеси для выращивания рассады. Укладка почвенной смеси в контейнеры.

Умение: Работа лопатой. Распознавание видов почвенной смеси.

Чеснок, посадка чеснока 18ч

Теоретические сведения: Сроки и способы посадки чеснока. Подготовка чеснока к посадке. Способы посадки, глубина заделки чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок. Практические работы: Разметка участка или гряд под чеснок. Вспапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Умение: Работа лопатой. Выращивание чеснока.

Осенний уход за ягодными кустарниками 8ч

Теоретические сведения: Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Уход за ягодными кустарниками. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы: Вспапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой, т/б.

Практическое повторение 8ч

Виды работы: Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Практические работы: Сортировка картофеля, закладка картофеля на хранение, уборка свеклы, уборка лука.

Умение: Уборка овощей и картофеля.

Самостоятельная работа 10ч

Сам. работа: Обработка почвы с помощью лопаты. Разметка и разбивка грядок.

Соблюдение техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.

Умение: Обработка почвы с помощью лопаты. Разметка и разбивка грядок.

Удобрения 18ч

Теоретические сведения: Минеральные, органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Перегной. Заготовка перегноя. Наглядное пособие: Разные органические удобрения, минеральные удобрения.

Умение. Распознавание вида органических и минеральных удобрений.

Защищённый грунт 6ч

Теоретические сведения: Утеплённый грунт. Значение утеплённого грунта. Виды утеплённого грунта. Использование утеплённого грунта в домашних условиях.

Умение: разбираться в виды утеплённого грунта.

Наглядное пособие: школьная теплица.

Практические работы. Повторение. 6ч

Теоретические сведения: Переборка лук – севка. Сортировка лука-севка. Закладка лука-севка на хранение.

Умение: Сортировать лук-севок по размеру.

Практические работы: Переборка и сортировка лука – севка, т/б. Закладка лука-севка на хранение, т/б.

Полевые культуры 10 ч

Теоретические сведения: Биологические особенности пшеницы. Виды пшеницы: озимая, яровая. Технология возделывания сахарной свёклы. Сорта сахарной свёклы. Технология возделывания подсолнечника. Сорта подсолнечника. Технология выращивания кукурузы. Сорта кукурузы.

Наглядное пособие: Зерна разных полевых культур (кукурузы, подсолнечника, гречихи и др.), а также кормовых корнеплодов и кормовых культур.

Умение: Распознавание вида полевой культуры.

Упражнение: Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Овощные культуры 56ч

Теоретические сведения: Биологические особенности капусты, лука, огурцов, зеленных овощей, столовых корнеплодов. Виды капусты, лука, зеленных овощей столовых корнеплодов. Значение ранней овощной продукции. Содержание витаминов в ранних овощах продукции.

Умение. Распознавание овощных культур. Знать правила по т/б.

Упражнение. Классификация овощных культур. Уметь определять овощи, зеленные овощи.

Теоретические сведения: Столовая свёкла и морковь, их значение для питания человека.

Умение: Знать питательные вещества и витамины в столовых корнеплодах.

Практические работы 26 ч

Теоретические сведения: Повторение правил т/б при работе с сельхозинвентарем. Умение:

Знать правила по Т\б при выполнении практических работ, высадка рассады овощных культур в открытый грунт.

Практические работы: Уборка картофеля. Обработка почвы с помощью лопаты. Разметка грядок. Вспахивание, уборка корней, выравнивание. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников. Подготовка чеснока к посадки. Посадка чеснока. Сортировка картофеля. Закладка картофеля на хранение. Уборка свеклы. Уборка лука. Определение содержания воды и воздуха в почве. Составление почвенной смеси для выращивания рассады. Укладка почвенной смеси в контейнеры. Переборка лука – севка. Переборка лука – севка. Сортировка лука-севка. Закладка лука-севка на хранение. Подготовка почвенных смесей. Посев семян томата, огурца, перца в контейнеры. Отбор луковиц лука, моркови, свёклы на высадку. Подготовка почвы для высадки лука и корнеплодов. Посадка луковиц. Посадка корнеплодов моркови, свёклы. Перекопка почвы. Разметка и углубление борозд. Посев семян моркови. Посев семян свёклы. Посадка лука-севка. Вспахивание почвы. Посадка картофеля. Уход за луком-севком. Уход за посадками чеснока. Прополка и полив столовых корнеплодов. Уход за растениями на пришкольном участке.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы «Профильный труд (растениеводство)»

обучающийся должен знать:

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- правила безопасности труда.

должен уметь:

- применять экологические, биологические знания на практике;
- размножать и выращивать растения;
- изготавливать наглядные пособия, информационные листы и т.п.;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации;
- применять правила безопасности труда.

Перечень планируемых видов деятельности

Ведущий принцип обучения профильному труду в 6 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащегося, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных способностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Основные методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- соблюдение правил техники безопасности при использовании сельхозинвентаря;
- умение работать по технологическим картам;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в инструкциях;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы; - исследовательской деятельности;
- использования терминологии;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- виды сельскохозяйственных культур;
- классификацию культур;
- основные способы и приемы работ;
- агротехнику выращивания некоторых культур;
- технику безопасности при работе инструментами, инвентарем;
- работать сельскохозяйственными инструментами и инвентарем; - подготавливать семенной материал;
- выращивать рассаду;
- выполнять работы по ручной обработке почвы;

Список литературы

1. Урсула Крюгер «Портреты растений», «Кладезь», Москва, 1993 г.
2. «Секреты хозяйки», Ростов-на-Дону, 1991 г.
3. «5000 полезных советов», Краснодар, «Советская Кубань», 1994 г.
4. «Сад и огород», справочник, «Советская Кубань», Краснодар, 1989 г.
5. «Энциклопедия сельского хозяина». Минск, 1994 г.
6. Составитель В.В.Зорина, А.Г.Емельянова «Копилка полезных советов», Грозный, 1992г.
7. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», 5-9 классы. «Владос», 2005 г.
8. Подборка иллюстрированных полезных советов «Сад моей мечты», Москва, 2008 г.
9. «Растения», полная энциклопедия. Москва, Эксмо, 2008 г.
10. «Комнатные растения от А до Я». Москва, ОЛМА – ПРЕСС Гранд, 2004 г.
11. Составитель А.В.Маталин «От боровика до земляники» («Моя первая энциклопедия»), ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 1999 г.
12. Справочник домашнего мастера «Сделай это сам». ВНЕШСИГМА АСТ, Москва, 2000
13. Г.Акимова, Э.Доминова «Современная энциклопедия лекарственных растений». Лениздат, 2006 г.

14. Е.М. Старобина, «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
15. Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 8 класс, Москва; «Просвещение»,2007год.
- 16.Сергиенко Ю.В., Хворостухина С.В. «Садовые растения от А до Я»,Москва ; Олма-Пресс Гранд,2006год.
Издатель ООО «Интернейшен Мастерс Паблишерс «Сад моей мечты»,2008год.
- 17.Салли Джин Каннингэм «Верные друзья огородника»,отпечатано в Испании,2006год.
- 18.А.Брунс, С Брунс «Экологически чистый огород», «Мир книги» ; Москва,2006год.
- 19.Б.А.Бублик,Т.Ф. Бублик «Ваш огород» , «Книжный мир», Харьков,2006год
- 20.Доброва Е.В. «1000 полезных советов садоводу и огороднику», «Мир книги»,ООО «Абсолют –Юни»; 2007год.
- 21.В.Воронкова «Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2, «Гуманитарный издательский центр Владос» 2011год.