

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №5
имени Г.К.Жукова станицы Старовеличковской



Утверждаю

директор школы

Н.И.Топка

протокол №1 от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
для 8 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Шевченко О.Н.

Ст.Старовеличковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» 8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе требований к результатам освоения АООП О УО(ИН), представленных в ФГОС О УО(ИН), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по информатике отражает основные требования ФГОС О УО(ИН) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по информатике дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения информатике, а также основных видов деятельности обучающихся.

Освоение учебного предмета «Информатика» на этапе получения основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- знакомство с понятиями школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

и реализацию **задач**:

- показать роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Поскольку принцип коррекционной направленности обучения является ведущим особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений и на коррекцию всей личности в целом.

Коррекционно-развивающие задачи:

- приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
- воспитывать целенаправленность внимания;
- развивать быструю переключаемость внимания;
- развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
- формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
- формировать адекватный уровень притязаний;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- работать над увеличением памяти;
- развивать зрительную память;
- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
- формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);
- расширять активный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
- учить выделять главное, существенное;
- учить обобщать и анализировать;
- учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для

формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета и тесно связано с другими учебными предметами. Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике в специальной (коррекционной) школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Программа следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором раздел изучается с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с легкой умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации программы 1 учебный год. Общее количество уроков составляет 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Продолжительность урока – 45 мин. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы учебного предмета «Информатика» 8 класс. Основные требования к знаниям и умениям учащихся составлены с учётом уровня подготовленности обучающихся данного класса. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ-СОШ №5 на 2023-2024 учебный год планируется по учебному предмету «Информатика» в 8 классе 34 часа (1 час в неделю). На каждый изучаемый раздел, тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты изучения курса «Информатика»:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Планируемые ***предметные результаты*** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
 - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными

метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в школе, являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся на уроках учебного предмета «Информатика»:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета 7-9 класс

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового

редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

В том числе содержание учебного предмета 8 класс

Практика работы на компьютере – 6 ч.: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Практикум «Собери компьютер».

Практикум «Использование контекстного меню мыши»

Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Работы со стандартным приложением «Калькулятор».

Практикум «Клавиатурный тренажер».

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок) **-26 ч**: преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Контрольная практическая работа «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов. Архивация файлов и сохранение их на внешних носителях».

Практикум «Работа с выделенным фрагментом текста. Размер, тип шрифта. Копирование, перемещение, удаление».

Практикум «Вставка в текст гистограммы по заданным параметрам».

Практикум «Вставка в текст круговой диаграммы по заданным параметрам».

Практикум «Вставка в текст рисунка, фотографии».

Контрольная практическая работа «Создание заметки: «Мой класс» с использованием диаграммы и фотографии». Вывод заметки на печать

Практикум «Создание электронной таблицы Excel по заданным параметрам».

Практикум «Работа с таблицей: вставка, удаление столбцов, строк. Границы ячеек. Заливка ячеек.»

Практикум «Действия: сложение и вычитание, умножение и деление в программе Excel».

Практикум «Расчет итоговых сумм по столбцам, строкам».

Контрольная практическая работа «Создание таблицы для расчетов по заданным параметрам».

Практикум «Расположение слов в алфавитном порядке».

Практикум «Создание презентации на тему «Мой класс».

Практикум «Просмотр презентации».

Работа с цифровыми образовательными ресурсами-2ч.

Практикум «Использование поисковых систем в интернете».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс

| № | Тема урока, основное содержание | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| <i>I раздел. Практика работы на компьютере – 6 ч.</i> | | |
| 1 | <p>Введение в предмет. Инструктаж по ТБ в компьютерном классе и организация рабочего места.</p> <p>Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация – компьютер – информатика. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| 2 | <p>Основные устройства персонального компьютера. Практикум «Собери компьютер».</p> <p>Назначение каждого из устройств. Определение назначения основных устройств. Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор, мышь, принтер, звуковые колонки, Flash-память. Их назначение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - называть назначение основных и дополнительных устройств компьютера; - подключать монитор, клавиатуру, мышь, принтер, звуковые колонки, Flash-память. |
| 3 | <p>Рабочий стол Windows. Включение и выключение ПК. Элементы рабочего стола Windows. Вид рабочего стола.</p> <p>Специальные объекты Windows: Мой компьютер, Сетевое окружение, Корзина. Панель задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - включать, выключать компьютер; - показывать и называть элементы рабочего стола; - работать с окнами (сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера); |
| 4 | <p>Манипулятор мышь, приемы работы с манипулятором мышь Практикум «Использование контекстного меню мыши». Основные приемы работы с манипулятором мышь: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изменять свойства панели задач; - работать с манипулятором мышь; - открывать меню пуск с помощью мыши, клавиатуры; - перемещаться по меню выбирать и запускать нужную программу (Калькулятор, блокнот, Paint); |
| 5 | <p>Структура меню Пуск. Практикум «Меню Пуск. Запуск Приложений. Работы со стандартным приложением «Калькулятор». Открытие меню пуск с помощью мыши, клавиатуры. Перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск (Калькулятор, блокнот, Paint), изучения приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приложением «Калькулятор»; - знать основные группы клавиш; - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши. |
| 6 | <p>Клавиатура. Назначение групп клавиш. Практикум «Клавиатурный тренажер». Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение. Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Ctrl», «Alt» . Малая цифровая клавиатура.</p> | |
| <i>II раздел. Работа с простыми информационными объектами-26 ч.</i> | | |
| <i>Файловая структура Windows- 2ч.</i> | | |

| | | |
|--|--|---|
| 7,8 | Файловая структура Windows. Файлы и папки. Практикум «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов». Контрольная практическая работа «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов. Архивация файлов и сохранение их на внешних носителях». Имена файлов и папок. Создание новых файлов и папок. Копирование, перемещение и удаление файлов и папок. Архивация файлов и «распаковка» архивных файлов. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); - упорядочивать информацию в личной папке |
| <i>Работа в текстовом редакторе Microsoft Word -8 ч.</i> | | |
| 9 | Инструктаж по ТБ. Запуск программы MS Word. Создание, форматирование и сохранение документа. Ввод небольших текстов в текстовом редакторе Microsoft Word. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Сохранение документа в заданной папке. Поиск документа. | <ul style="list-style-type: none"> -уметь открывать программу MS Word; -знать алгоритм работы в программе; -уметь вводить, форматировать текст; -сохранять документ в папке, осуществлять его поиск. |
| 10 | Практикум «Работа с выделенным фрагментом текста. Размер, тип шрифта. Копирование, перемещение, удаление». | <ul style="list-style-type: none"> - выделять фрагмент текста; - изменять размер, тип шрифта, выравнивать заданный абзац; - копировать, перемещать, удалять фрагменты текста. |
| 11 | Виды диаграмм. Создание в текстовом документе диаграмм. Виды диаграмм. Построение и форматирование диаграммы, ввод значений, добавление данных, подписи осей, изменение стиля и цвета. | <ul style="list-style-type: none"> - различать виды диаграмм (гистограмма, график, круговая, линейчатая, каскадная); - знать принцип построение диаграммы. |
| 12 | Практикум «Вставка в текст гистограммы по заданным параметрам». | - вставлять в текстовый документ гистограмму по заданным параметрам. |
| 13 | Практикум «Вставка в текст круговой диаграммы по заданным параметрам». | -вставлять в текстовый документ круговую диаграмму по заданным параметрам. |
| 14 | Включение в текстовый документ рисунков, фотографий. Работа с рисунками и фотографиями в Microsoft Word. Вставка рисунка, фото. Работа с рисунком. Удаление фона. Изменение яркости, контрастности, цвета, наложение тени. Изменение размера, обрезка, поворот рисунка. Положение объекта на странице, обтекание текстом. | <ul style="list-style-type: none"> - вставлять рисунок, фото в текстовый документ; -работать с рисунком: наложение тени, изменение яркости, контрастности, цвета, размера; обрезка, поворот рисунка; - выбрать положение рисунка, фото на странице, обтекание объекта текстом. |
| 15 | Практикум «Вставка в текст рисунка, фотографии». | - вставлять в текстовый документ рисунок, фотографию |
| 16 | Контрольная практическая работа «Создание заметки: «Мой класс» с использованием диаграммы и фотографии». Вывод заметки на печать | - демонстрация усвоения учебного материала по пройденный теме. |
| <i>Работа в электронных таблицах Microsoft Excel;-11ч.</i> | | |
| 17 | Инструктаж по ТБ. Знакомство с электронный таблицей Excel. Назначение программы. Создание Листа Microsoft Excel. Знакомство с панелью инструментов в Excel. | - соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -знать область применения электронный таблицы Excel; - создавать Лист Microsoft Excel; -перемещаться по панели инструментов. |
| 18 | Создание таблицы в Excel. Ввод данных в таблице Excel. Ячейки в Excel, ввод данных в ячейки. Категории данных: текст, числа, даты, финансы. Преобразование диапазона ячеек в таблицу. Настройка ширины столбцов и высоты строк, объединение ячеек. | <ul style="list-style-type: none"> -знать основные правила работы в электронной таблице Excel; -уметь вводить и редактировать данные в ячейках; -настраивать ширину столбцов и высоту строк, объединять ячейки.. |
| 19 | Практикум «Создание электронной таблицы Excel по заданным параметрам». | <ul style="list-style-type: none"> - создавать таблицы в Excel, заполнять ячейки разными категориями данных: текст, числа, даты, финансы. |
| 20 | Форматирование таблицы Excel. Выделение фрагментов таблицы. Изменение размеров ячеек. Форматирование содержимого ячеек (тип данных, выравнивание, шрифт, граница, заливка, защита). | <ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы форматирования таблицы Excel; - выделять фрагменты таблицы; - изменять размеры ячеек; - форматировать содержимого ячеек. |
| 21 | Практикум «Работа с таблицей: вставка, удаление столбцов, строк. Границы ячеек. Заливка ячеек.» | <ul style="list-style-type: none"> - вставлять и удалять столбцы, строки; - изменять шрифт текста и расположение в ячейке; - менять границу ячеек, цвет линий; - менять заливку ячеек. |
| 22 | Расчет по формулам. Правила ввода формул и работы с формулами. Копирование ячеек, содержащих формулы, правила переноса формул. Расчет итоговых сумм по столбцам, строкам. | <ul style="list-style-type: none"> - знать правила ввода формул на сложение, вычитание, умножение, деление; - знать правила переноса и копирования формул; - уметь использовать знак \$ для закрепления значения в формуле; |
| 23 | Практикум «Действия: сложение и вычитание, умножение. и деление в программе Excel». | <ul style="list-style-type: none"> - уметь подсчитывать итоговые суммы по столбцам и строкам (пиктограмма <i>Автосуммирование</i>). |
| 24 | Практикум «Расчет итоговых сумм по столбцам, строкам». | |
| 25 | Контрольная практическая работа «Создание таблицы для расчетов по заданным параметрам». | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация усвоения учебного материала по пройденный теме. |
| 26 | Сортировка данных. Расположение слов в алфавитном порядке. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. | <ul style="list-style-type: none"> -уметь выделять диапазон ячеек для сортировки; -уметь выполнять сортировку по алфавиту; уметь выполнять сортировку в порядке возрастания или убывания чисел |
| 27 | Практикум «Расположение слов в алфавитном порядке». | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сортировку ячеек по алфавиту. |
| <i>Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint -5ч.</i> | | |
| 28 | Инструктаж по ТБ. Запуск программы PowerPoint. Создание слайда собственного дизайна. Фон слайда. Поиск тем. Способы добавления картинок. Использование фигур. Дизайн слайда. | <ul style="list-style-type: none"> - запускать программу PowerPoint; - создавать слайд собственного дизайна. |

| | | |
|---|---|--|
| 29 | Работа в программе PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Разметка слайда (расположение заголовков, текста и объектов на слайде). Создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Эффекты для вывода заголовка, текста и объектов. Эффект перехода от слайда к слайду. | - создавать и размечать слайды презентации (располагать заголовок, текст, объекты на слайде); -подбирать иллюстративный материал; - создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию; - вставлять в слайды презентации графические объекты, рисунки; - использовать эффекты для вывода заголовка, текста и объектов, перехода от слайда к слайду. |
| 30 | Практикум «Создание презентации на тему «Мой класс» | -уметь работать в программе PowerPoint. |
| 31 | Практикум «Просмотр презентации» | -настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера; -осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора. |
| 32 | Итоговое контрольное тестирование по пройденным темам «Проверка ЗУН учащихся за курс 8 класса» | - демонстрация усвоения учебного материала по пройденный теме. |
| III раздел. Работа с цифровыми образовательными ресурсами -2ч. | | |
| 33 | Поиск информации в интернете. Указание адреса страницы, передвижение по гиперссылкам, обращение к поисковой системе. | -проводить поиск информации в сети Интернет по запросам; - использование интернет сервисов для образования. |
| 34 | Практикум «Использование поисковых систем в интернете». | |
| | ИТОГО: 34 часа | |

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Таблица тематического распределения количества часов

| № | Разделы | Количество часов | | |
|---|---------|------------------|--------|----------|
| | | Общее | Теория | Практика |
| | | | | |

| | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 1 | Практика работы на компьютере. | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Работа с простыми информационными объектами, в т.ч. | 26 | 12 | 16 |
| 2.1 | Файловая структура Windows. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. | 8 | 3 | 5 |
| 2.3 | Работа в электронных таблицах Microsoft Excel. | 11 | 5 | 6 |
| 2.4 | Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint. | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Работа с цифровыми образовательными ресурсами. | 2 | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 15 | 21 |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов по учебному предмету
«Информатика»**

1. Количество контрольных мероприятий.

Контрольных работ планируется провести - 4

2. Обоснование способов контроля

Контрольная работа направлена на проверку изученной темы, раздела. Итоговая контрольная работы направлены на проверку знаний по комплексу тем, пройденных за год.

3. Контроль усвоения ЗУН

| | Виды контроля | № урока | Всего |
|---------------|---|---------|-------|
| I четверть | <i>Контрольная практическая работа «Создание, именование, сохранение, перенос и удаление папок и файлов. Архивация файлов и сохранение их на внешних носителях».»</i> | 8 | 1 |
| II четверть | <i>Контрольная практическая работа «Создание заметки: «Мой класс» с использованием диаграммы и фотографии». Вывод заметки на печать</i> | 16 | 1 |
| III четверть | <i>Контрольная практическая работа «Создание таблицы для расчетов по заданным параметрам».</i> | 25 | 1 |
| IV четверть | <i>Итоговое контрольное тестирование по пройденным темам «Проверка ЗУН учащихся за курс 8 класса»</i> | 32 | 1 |
| За год | 4 | | |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Библиотечный фонд и книгопечатная продукция Босова, Л.Л.
2. Информатика: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ.
3. Лаборатория знаний, 2015 Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5, 6, 7, 8, 9 классов [текст]/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ.
4. Лаборатория знаний, 2015. Босова, Л. Л. Уроки информатики в 5-9 классах: методическое пособие [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ.
5. Лаборатория знаний, 2010. Босова, Л. Л.
6. Занимательные задачи по информатике [текст]/Л.Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Босова, Л. Л. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-9 классов //
8. Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2014. № 9. Печатные пособия Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ. 5-9 классы.
10. Комплект плакатов и методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. Экранно-звуковые пособия (Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>, <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
12. Технические средства обучения Операционная система Windows. Пакет офисных приложений