

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП О УО(ИН), представленных в ФГОС О УО(ИН), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку отражает основные требования ФГОС О УО(ИН) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по русскому языку дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения русскому языку, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена с учётом интеллектуальных психологических особенностей обучающихся данного класса.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Владение основами грамотного письма;
- Ознакомление учащихся с актуальными деловыми бумагами, это является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- Повышать способности передавать устную и письменную речь;
- Формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- Овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, Овладеть навыками правильного письма;
- обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению, работать с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения и развития речи. Этому способствует:

- Обогащение пассивного и активного словаря;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- Выразительное чтение отрывков из литературных произведений.
- Составление и выразительное чтение диалогов.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- Анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала.
- Звукобуквенный анализ.
- Овладение правописанием слов, предложений, текстов.
- Работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку.
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа включает следующие разделы и темы: «Фонетика», «Морфология», «Части речи. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ №5 на 2023-2024 учебный год на реализацию программы по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)

6 класс	4ч	34 учебные недели	136 ч
---------	----	----------------------	-------

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ-СОШ №5 на 2023-2024 учебный год планируется по учебному предмету «Русский язык» 136 часов.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты изучения курса

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения школьников VI класса:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

Алфавит;

Деление слов на слоги для переноса;

Списывание целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.

Обучающиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки и гласные и согласные;

Подбирать группы родственных слов;

Выделять имя существительные как часть речи;

Строить простое распространенное предложение.

Обучающиеся должны знать:

Достаточный уровень

Различение согласных и гласных букв, ударных и безударных согласных звуков;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения слова);

Выделение из текста предложений на заданную тему;

Участие в обсуждении темы текста, и выбора заголовка к нему.

Обучающиеся должны уметь:

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Разбирать слово по составу;

Строить простые предложения;

Связно высказываться устно и письменно (с помощью учителя)

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач,
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах),
- находить единицы языка: звуки, части слова,
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

адекватно воспринимать устную и письменную речь,

- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

Морфология.

Слово. Состав слова. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Приставка и предлог. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками.

Корень. Однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу

Части речи.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Понятие о склонении. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского и среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный и родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный и винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего и будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний.

Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **И**. Знаки препинания при однородных членах.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Однородные члены предложения. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Развитие речи, работа с текстом

Текст. Части текста. Красная строка. Деление текста на предложения. Деление текста на части по данному плану. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Связь частей в тексте. Сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Связная речь. Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися;

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, поздравление.

Деловое письмо

Адрес. Письмо. Объявление. Поздравление.

Перечень планируемых видов деятельности

Ведущий принцип обучения русскому языку в 6 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащегося, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных способностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;

– дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровое обучение,
- информационно- коммуникационное.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности уча-
щегося 6 класс (136ч.)**

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Фонетика	13ч	<p>Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в корне.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений.</p>
2.	Синтаксис	15ч	<p>Тренироваться в делении текста на предложения.</p> <p>Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различии. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив ее однородными членами предложения.</p> <p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках</p>
3.	Морфология	32ч	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с задуманными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-</p>

			<p>сообщение. Тренироваться в написании записок. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>
4.	Части речи. Текст	4ч	<p>Четко <i>различать</i> названия предметов, действий, признаков. <i>Уметь соотносить</i> эти названия с новыми понятиями о частях речи. <i>Учиться ставить вопросы</i> к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. <i>Употреблять</i> разные части речи в предложении и тексте. <i>Использовать</i> разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
5.	Имя существительное. Текст	25ч	<p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать существительные противоположные по смыслу. Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных. Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.</p>
6.	Имя прилагательное	23ч	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных. Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных Сочинять диалог на основе повествовательного текста; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умения делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.</p>

7.	Глагол	11ч	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является) Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять по числам. Отрабатывать умения ставить вопросы к глаголам.
8.	Развитие речи, работа с текстом	11ч	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить выводы о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Отрабатывать умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одинаковым союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах.
9.	Повторение Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол.	2ч	Подбирать однокоренные слова; Образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; Изменять форму слова при помощи изменения окончаний; Подбирать проверочные слова; Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; Определять род имен существительных, прилагательных; Определять время глагола;
	Всего	136ч	

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Фонетика	13
2.	Синтаксис	15
3.	Морфология	32
4.	Части речи. Текст.	4
5.	Имя существительное.	25
6.	Имя прилагательное.	23
7.	Глагол.	11
8.	Развитие речи, работа с текстом	11
9.	Повторение.	2
	Всего	136 ч

Характеристика контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Русский язык»

1. Количество контрольных мероприятий.

Контрольных работ планируется провести - 4

2. Обоснование способов контроля

Контрольная работа направлена на проверку изученной темы, раздела. Итоговые контрольные работы направлены на проверку знаний по комплексу тем, пройденных за четверть, год.

3. Контроль усвоения ЗУН

	Раздел, тема	Виды контроля	№ урока	Всего
I четверть	Фонетика	Контрольная работа по теме: «Предложение»	31	1
II четверть	Фонетика. Морфология. Части речи. Текст. Синтаксис. Развитие речи, работа с текстом	Контрольная работа по теме: «Проверка ЗУН учащихся за первое полугодие»	59	1
III четверть	Части речи. Текст. Имя прилагательное	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	103	1
IV четверть	Фонетика. Морфология. Части речи. Текст. Синтаксис. Развитие речи, работа с текстом	Контрольная работа по теме: «Проверка ЗУН учащихся за учебный год»	134	1
За год				4

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
учебного предмета «Русский язык» включает:**

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.
- Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

