

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №5  
имени Г.К.Жукова станицы Старовеличковской

Топка  
Наталья  
Ивановна

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.И.Топка  
\_\_\_\_\_ протокол №1 от «30» августа 2023 года

1. Подписан: «Топка Наталья Ивановна»  
ИН: ИНН-233301004203, ОГРН-503330450880,  
Е-найд: 000@yandex.ru, С-Р/У: 5-Ивановский край,  
Л-ст: Старовеличковская, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
МАРШАЛА Г. К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ  
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, О-Наталья Ивановна,  
SN-Топка, CN-Топка Наталья Ивановна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Восстановление: автоподписанка  
Дата: 2022.11.22 23:44:21+0300  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 8 класса**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 4 часа в неделю, 135 часов в год

**Составитель:** Ветлугаева С.В.

ст.Старовеличковская

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе требований к результатам освоения АООП О УО(ИН), представленных в ФГОС О УО(ИН), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по русскому языку отражает основные требования ФГОС О УО(ИН) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по русскому языку дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения русскому языку, а также основных видов деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Изучение русского языка в 8 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования

и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения и развития речи. Этому способствует:

- Обогащение пассивного и активного словаря;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- Выразительное чтение отрывков из литературных произведений.
- Составление и выразительное чтение диалогов.

#### **Основными видами деятельности на уроке являются:**

- Анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала.
- Звукобуквенный анализ.
- Овладение правописанием слов, предложений, текстов.
- Работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения.
- Списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку.
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Программа по русскому языку в 8 классе включает следующие разделы:

- 1. Морфология. (Состав слова. Текст.)**
- 2. Части речи. Текст.**
- 3. Синтаксис. (Предложение. Текст.)**
- 4. Развитие речи, работа с текстом. (Связная речь)**

### **5. Деловое письмо**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ-СОШ №5 на 2023 – 2024 учебный год на реализацию программы по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов (в неделю)</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов (за год)</b>
8 класс	4ч	34 учебные недели	<b>135 ч</b>

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ-СОШ №5 на 2023-2024 учебный год планируется по учебному предмету «Русский язык» 135 часов.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

### **Метапредметные результаты**

#### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач,
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

#### **Познавательные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах),
- находить единицы языка: звуки, части слова,
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь,
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### **Развитие жизненной компетенции**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **5. Содержание программы**

### **1.Синтаксис.**

**Повторение.** Предложение. Текст.

Простое и сложное предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний.

**Предложение . текст.**

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

**Сложное предложение.**

Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами **и, а, но**. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений. Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний.

Коммуникативная направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить разные по структуре предложения (Мне скучно без мамы. Я скучаю без мамы). Обращается внимание на точность интонирования предложения. Учащиеся упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на иллюстрацию, на текст, на заданную речевую ситуацию. С

помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в отдельном предложении текста;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, указывать языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты и исправлять их.

Упражнения в связной письменной речи (письменные пересказы, рассказы по картине) проводятся на уроках систематически и тесно связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Связь эта выражается в подборе слов, словосочетаний, фрагментов предложений, содержащих грамматико-орфографические трудности и являющихся опорами для восстановления (пересказ) или создания (рассказ) текста.

## **2. Морфология.**

### **Состав слова. Текст.**

Корень. Однокоренные слова; Разбор слов по составу. Приставка, суффикс, окончание.

### **Правописание гласных и согласных в корне и приставке.**

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Текст. Составление плана текста.

**Сложные слова.** Сложные слова с соединительными гласными О, Е. и без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.

Состав слова. Закрепление.

## **3. Части речи. Текст.**

Различение частей речи.

**Существительное.** Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

**Склонение существительных в единственном числе.** Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных.

Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.

**Склонение существительных во множественном числе.**

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.

Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Существительное. Закрепление знаний.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

**Склонение прилагательных в единственном числе.** Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. **Текст.** Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

**Склонение прилагательных во множественном числе.** Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правписание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Прилагательное. Закрепление знаний.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1,2,3-го лица. Наблюдение за склонением местоимения 1,2,3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1,2,3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1,2,3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1,2,3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Местоимение. Закрепление.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

**Изменение глаголов по лицам.** Знакомство с глаголами 1,2,3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1,2,3-го лица. Употребление глаголов в 1,2,3-м лице единственного и множественного числа.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1,2,3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правписание глаголов 1,2-го лица единственного числа. Правписание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление.

**Наречие.** Наречие как часть в речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Образование наречий от прилагательных (веселый - весело). Наречия, противоположные и близкие по значению. Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление.

Знакомство учащихся с частями речи обязательно включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи. Например, существительное и прилагательное со значением действия противопоставляются глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

Большое место отводится работе по составлению словосочетаний различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (мягкий хлеб- мягкий характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни). Главная цель этой работы – воспитание умения использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

#### **4. Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг

Указанные виды работ рекомендуется проводить один раз в месяц на специальном уроке. При выполнении самостоятельных заданий второй урок может отводиться для работы над ошибками. В процессе этой работы следует обращать внимание не только на орфографию, но и на стилистику текста, отработанную на предыдущих уроках (связь слов в предложении, исключение повторов и замена их синонимами, использование средств связи предложений, правильное деление текста на предложения и др.).

### **5. Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

«Деловое письмо» как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. В связи с этим на специальные уроки делового письма отводится 8-15 часов учебного времени в каждом классе. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения: от простого подражания образцу до серьезного тренинга, максимально приближенного к реальным ситуациям.

Приоритеты в обучении речевой деятельности над языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения данного материала к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает также необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдение за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах подводят учащихся к правильному решению орфографических задач.

**Итоговые контрольные работы** проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

### **Перечень планируемых видов деятельности**

Ведущий принцип обучения русскому языку в 8 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащегося, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных способностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

#### **Основные методы обучения:**

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;

- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровое обучение,
- информационно- коммуникационное.

**7. Учебно-методическое обеспечение**

**Учебная литература:**

1. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». /Авторы-составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. –М.: «Просвещение», 2019.

**Научно – методическая литература:**

1. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 1993.
2. Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.
4. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». /Авторы-составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. –М, «Просвещение», 2019
2. Савельева, Л.В., Офицорова, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
3. Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. –М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

**8. Материально-техническое обеспечение**

**Демонстрационные таблицы и печатные пособия:**

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание парных согласных
3. Состав слова
4. Сложные слова
5. Однокоренные слова
6. Части речи

**7. Существительное**

8. Несклоняемые существительные

**9. Прилагательное**

10. Падежные окончания прилагательных

**11. Глагол**

12. Не с глаголами

13. Неопределённая форма

14. -Тя, ться

15. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа

16. Повелительная форма

**17. Местоимение**

18. Лицо, число местоимений

**19. Наречие**

20. Правописание наречий с **а** и **о** на конце

**21. Предложение**

22. Простые и сложные предложения

23. Однородные члены предложения

24. Сложные предложения с союзами

**ТСО:** 1.Ноутбук 2.Мультимедийная установка