

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №5 имени Маршала Г.К.Жукова  
Калининского района Краснодарского края

Рассмотрено  
на педагогическом совете:  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г.

Утверждаю  
директор школы  
/ Н.И.Топка  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г.



**ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**  
**с детьми с ОВЗ**

Разработала:

Педагог-психолог Мязина Г.А.

2023

## **1. Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание разделов программы.....	8
3. Учебно-тематический план. ....	9
4. Литература, использованная для разработки программы.....	13

### **Пояснительная записка.**

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных

компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Основными **целями** программы являются:

- формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.
- повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

### **Программа опирается на следующие принципы:**

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **Направления психологической работы с учащимися с ОВЗ:**

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.

### **Работа с родителями:**

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

**Основная цель** – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

**Задачи:**

- Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;
- Выбор стратегии воспитания;
- Просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ;
- Консультации по индивидуальным запросам.

**Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.**

Занятия проходят **2** раза в неделю. Возможно как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: **гимнастика**, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

**Основная часть**, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения и др.).

**Заключительная часть** - продуктивная деятельность ребенка на тему занятия: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Продолжительность занятия 20 минут.

Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год -**66**.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).

- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей;

## **Описание разделов программы**

### **1. Диагностика развития психических процессов.**

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

### **2. Развитие внимания.**

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

### **3. Развитие мышления и речи.**

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

### **4. Развитие восприятия.**

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.



## 5. Развитие памяти.

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

## 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание разделов и наименование форм работы</b>
1.	<b>Диагностика развития психических процессов (начало учебного года):</b>	6	
1.1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление.	1	В соответствии с программой диагностики
1.2	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память.	1	В соответствии с программой диагностики
1.3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	1	В соответствии с программой диагностики
1.4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	1	В соответствии с программой диагностики
1.5	Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
1.6	Диагностика развития личностной сферы.	1	В соответствии с программой диагностики
2.	<b>Развитие внимания</b>	10	

2.1	Развитие концентрации внимания	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Радуга внимания»</li> <li>Упр. Копировальщики»</li> </ul>
2.2	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	Упр. Корректирующие пробы»
2.3	Развитие умения распределять внимание	1	Упр. «Шифровальщики»
2.4	Развитие внимания и мышления	1	Упр. «Кодирование слов с помощью цифр»
2.5	Развитие слухового внимания	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Арифметический диктант»</li> <li>Упр. «Графический диктант»</li> </ul>
2.6	Увеличение уровня распределения внимания.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллективное чтение с дополнительной сенсорной нагрузкой (постукивание).</li> <li>Упр. «Счет с помехой»</li> <li>Упр. «Воображаемое рисование+сенсорная поддержка»</li> </ul>
3.	<b>Развитие мышления</b>	20	
3.1	Развитие мышления и речи	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сочиняем рассказ по картинкам</li> <li>Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий</li> </ul>
3.2	Развитие способности к синтезу	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упр. «Словообразователи»</li> <li>Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений</li> <li>Упр. «Плохо или хорошо?»</li> </ul>
3.3	Развитие логики	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ребусов</li> <li>Упр. «Спичечные головоломки»</li> <li>Упр. «Инструкция»</li> <li>Упр. «Наведем порядок» (Поиск смысловой связи в предложенных словах)</li> <li>Отгадывание загадок</li> <li>Упр. «Зашифрованные слова»</li> <li>Составление анаграмм</li> </ul>

3.4	Развитие умения анализировать	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на определение существенных признаков явлений и предметов.</li> <li>• Упражнения на поиск общих признаков предметов и объединения их в группы.</li> <li>• Упражнения на классификацию предметов и явлений</li> <li>• Игра «Спорщики».</li> </ul>
3.5	Развитие умения действовать по образцу	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Занимательная лесенка»</li> <li>• Упр. «Змейка»</li> </ul>
3.6	Развитие умения выстраивать аналогии	1	Упражнения на визуальные и слуховые аналогии.
3.7	Развитие ассоциативного мышления	1	Упражнения на выстраивание ассоциаций.
4	<b>Развитие восприятия</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Наложенные изображения»</li> <li>• Упр. «Найди спрятанные изображения»</li> <li>• Упр. «Закончи незаконченные изображения»</li> <li>• Упр. «Собираем целое из частей»</li> <li>• Упр. «Парные изображения»</li> </ul>
5	<b>Развитие памяти.</b>	10	
5.1	Развитие зрительной памяти.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. и задания на работу по образцу</li> <li>• Работа по карточкам</li> <li>• Упражнения с использованием раздаточного материала</li> <li>• Упр. «Фоторепортаж» (Воспроизведение на память элементов картинки)</li> </ul>
5.2	Развитие ассоциативной и логической памяти.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу.</li> <li>• Выстраивание ассоциации,</li> <li>• Поиск закономерностей</li> </ul>
5.4	Развитие слуховой памяти	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизведение историй на слух</li> <li>• Кинезиологические упражнения</li> <li>• Игры</li> </ul>

6	<b>Развитие эмоциональной сферы</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа об эмоциях человека.</li> <li>2. Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 «Грусть»</li> <li>2.2 «Обида»</li> <li>2.3 «Злость»</li> <li>2.4 «Гнев»</li> <li>2.5 «Страх»</li> <li>2.6 «Радость»</li> <li>2.7 «Любовь»</li> </ol> </li> <li>3. Аналитическая беседа о внутренних состояниях человека.</li> </ol>
7.	<b>Диагностика развития психических процессов (конец года):</b>	6	Соответствует диагностическим методикам, использованным в начале учебного года.
	<b>Всего часов:</b>	<b>66</b>	
8	<b>Работа с родителями</b>	В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;</li> <li>• Выступление на родительских собраниях</li> <li>• Консультации по индивидуальным запросам.</li> </ul>

### Список используемой литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
8. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
9. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт [tzr.ru](http://tzr.ru)
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>
14. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
17. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.,: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ.ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.

**План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.**

**Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответстве нные</b>
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог

	диагностических "портретов" детей			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог



Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник

### Консультативная работа

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

**Работа с родителями обучающихся**

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы с родителями обучающегося</b>
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений

	<p>Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы .</p> <p>Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.</p>
2 четверть	<p>Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.</p> <p>Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.</p>
3 четверть	<p>Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.</p> <p>Родительское кафе Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»</p> <p>Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу.</p>
Февраль (ежегодно) Март. (ежегодно)	
4 четверть	<p>Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.</p> <p>Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»</p>
Апрель (ежегодно)	