

Краснодарский край, станица Старовеличковская, Калининский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы № 5 имени маршала Г.К. Жукова



УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2022 года  
Председатель педсовета  
Топка Н.И

## **Рабочая адаптированная программа VIII вида для учащихся с ОВЗ по внеурочной деятельности «Культура общения»**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Программа «Культура общения» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения),

Программа «Культура общения» предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о человеческом взаимодействии с окружающими.

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими. Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Часто получается, что ребенок знает как надо себя вести в какой-либо ситуации, но не умеет этого делать. Данную проблему может решить введение специального курса «Уроки общения». Значительная часть материала курса «Уроки общения» предполагает активные формы работы: тренинговые упражнения, ролевые игры.

Программа курса «Культура общения» рассчитана на 34 часа в год, 1 учебное занятие в неделю. Направление – социальное.

### Цели и задачи

Приобщение обучающихся к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры.

введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

## 2. Планируемые результаты.

Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга как средства формирования, развития и коррекции качеств подростка следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором развития.

Результаты изучения программы.

В целом должны произойти изменения по следующим критериям:

1. умения ориентироваться в мире социальных, нравственных ценностей;
2. повышение самооценки и веры в себя;
3. приобретение жизненно важных навыков:
  - умение общаться,
  - умение владеть эмоциями,
  - строить межличностные отношения,
  - умения адекватно реагировать в различных критических ситуациях.
4. развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.
5. развитие навыков межличностного общения, способов взаимопонимания.
6. развитие представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
7. формирование положительного образа «я»;

8. развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

9. развитие умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

10. развитие умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли, обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

В виде итоговой аттестации используются творческие работы,

### **Результаты изучения разделов программы**

#### **1 раздел**

Обучающиеся должны знать:

- условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;
- какую информацию несут те или иные стороны человеческой внешности;
- основные понятия: внешний вид, физический облик, мимика, жест, пантомимика, голос,

речь;

- способы определения формирования впечатления о другом человеке.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

#### **2 раздел**

##### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

- о психологических механизмах формирования первого впечатления о человеке;
- как устанавливаются взаимоотношения между людьми;
- знать значение расстояния, времени на восприятие другого человека;
- о влиянии прошлого опыта и установок на восприятие человека.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять словесный портрет разных людей;
- уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека;
- сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках;
- проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений;
- пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.

#### **Раздел 3**

##### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

- особенности восприятия человека людьми разных возрастов;
- влияние профессии на восприятие им окружающих.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять словесное описание взрослого человека, сверстника;

- характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека;
- приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

#### **Раздел 4**

##### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

- человеческие потребности, потребность в общении.
- индивидуально-типологические особенности общения.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению,
- применять приемы активного слушания.
- пользоваться обратной связью в общении.

##### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### **Раздел 5**

##### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

- неречевые средства общения.
- виды общения.
- мотивы, каналы общения.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать средства общения;
- описывать свои чувства при общении;
- производить хорошее впечатление при общении.

##### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Раздел 6**

##### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

- чем межличностные отношения отличаются от других отношений.
- основные признаки деловых и личных отношений.
- качества и умения, вызывающие симпатию или антипатию.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать деловые и личностные отношения;
- определять качества и умения общения;
- анализировать свои представления о дружбе и товариществе.

##### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

## **Раздел 7**

### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

— закономерности понимания людьми друг друга.

— причины ошибок в понимании другого человека.

Обучающиеся должны уметь:

— находить стереотипы понимания в общении;

— обнаруживать свои эталоны понимания другого человека;

— проявлять эмпатию.

### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

— находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.

## **Раздел 8**

### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

— особенности понимания человека детьми и взрослыми.

— о влиянии профессии на понимание человека.

Обучающиеся должны уметь:

— различать особенности и сложности в понимании другого человека;

— составлять характеристику по особенностям характера.

### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

— формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Раздел 9**

### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать:

— правила хорошего тона.

— социальные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

— выполнять правила хорошего тона;

— соответствовать социальным нормам;

— демонстрировать навыки уверенного поведения.

### **Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

— оценивать правильность выполнения учебной задачи;

— осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

## **3. Тематическое планирование с включением содержания программы «Культура общения»**

### **Введение (1ч)**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

## **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. . Прошлый опыт и восприятие другого человека.

### Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Составление впечатления о человеке: пассажира автобуса, покупателя в магазине и т.д.

Практическая работа № 4. Составление впечатления о человеке на основе только физического облика, только на основе жестов, мимике, походке, только на основе прически, одежды, украшений.

## **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

### Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 5 Составление словесного портрета взрослого человека.

Практическая работа № 6 Составление словесного портрета одноклассника.

Практическая работа № 7 Составление словесного портрета глазами учителя, родителя.

## **Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

### Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 7 Просмотр художественных фильмов.

Практическая работа № 8 Определение психологического типа.

Практическая работа № 9 Описание своих навыков общения.

## **Раздел 5. Виды общения (3 ч)**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

### Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 10 Самонаблюдение за своей речью в разных ситуациях.

Практическая работа № 11 Проявление внимания к собеседнику.

Практическая работа № 12 Упражнения на развитие умения общаться.

## **Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

### Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 13 Выполнение теста «Какой ты друг».

Практическая работа № 14 Анализ высказываний великих людей о любви.

## **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

### Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 15 Разработка рекомендаций по стереотипам понимания.

Практическая работа № 16 Составление словесного портрета «хорошего ученика», «хорошего учителя», «хорошего друга».

## **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание

человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 17 Упражнения на развитие способности к пониманию другого человека.

**Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 18 Анкетирование на выявление отношения к окружающим.

Практическая работа № 19 Заполнение схемы «Я среди людей»

**Заключение (1 час)**