



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 5

Н.И. Топка

**Программа воспитания летнего
ИНКЛЮЗИВНОГО
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«ПАТРИОТЫ РОССИИ»**

Участники: учащиеся в возрасте 7 -10 лет
Срок реализации: 13.06.2024 – 03.07.2024



ст. Старовеличковская

2024 г.

Содержание

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - 2.1. Актуальность программы
 - 2.2. Нормативно-правовые документы
 - 2.3. Продолжительность смены
 - 2.4. Возраст детей
 - 2.5. Места проведения мероприятий
 - 2.6. Социальные партнеры
 - 2.7. Формы и методы работы
 - 2.8. Принципы деятельности
 - 2.9. Социальный паспорт
 - 2.10. Кадровый состав
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Цель программы «Патриоты России»
 - 3.2. Задачи программы
 - 3.3. Ожидаемые результаты программы
4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
 - 4.1. Сюжет смены
 - 4.2. Детское самоуправление
 - 4.3. Проектная деятельность
 - 3.4. Методика КТД
 - 4.5. Профильность программы
 - 4.6. Этапы реализации смены
5. РАСПОРЯДОК ДНЯ
6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
7. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 - 7.1. Направления деятельности ЛДП и мероприятия
 - 7.2. Список литературы
8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа пришкольного летнего инклюзивного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа №5 имени маршала Г.К. Жукова ст. Старовеличковской «Патриоты России»
2.	Цель программы	<i>Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей; личностное развитие.</i>
3.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ★ Гражданско-патриотическое воспитание ★ Экологическое воспитание ★ Образовательно-содержательное направление ★ Социально-педагогическое направление ★ Создать условия для социализации и оздоровления, взаимодействия и равноправного общения между норматипичными детьми и обучающимися с ОВЗ.
4.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5.	Автор программы	Кучер Т.Н.- начальник лагеря, психолог – Присяжная С.Ю.
6.	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ - СОШ № 5, ст. Старовеличковской
7.	Адрес, телефон	353793, Краснодарский край, ст. Старовеличковская, ул. Северная, 1 т. 8 (86163) 26-034
8.	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ - СОШ № 5
9.	Сроки проведения	1 смена: 13.06. 2024- 03.07. 2024г.
10.	Организация питания	2-х - разовое питание
11.	Общее количество участников	95 человек
10.	Условия участия в программе	Заявления родителей участников ЛДП, копии: свидетельство о рождении, медицинский страховой полис участников, паспорт родителей
11.	Размещения участников	5 игровых комнат, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет
12.	Краткое содержание программы	Разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, укрепление здоровья,

	снятие напряженности от учебных программ); доступные развлечения и любимые занятия; саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических способностей); образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ)
--	---

2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...
Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.*

С.А.Шмаков

Настоящая программа детского лагеря на летний период 2024 года разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20); Письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

Программа направлена на социализацию и оздоровление, взаимодействие и равноправное общения между нормативными подростками и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах творческой деятельности и формирование ценностного отношения подростков к России. Программа знакомит детей с культурой страны и включает в себя патриотическую направленность. Содержание, формы и способы, используемые при реализации программы, предполагают участие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В ходе программы дети приобретают новый социальный опыт, расширяют круг общения, овладевают необходимыми умениями и навыками, социальными нормами поведения. Социокультурные ценности, которые выходят на первый план – это общение, дружба и взаимопомощь, командная работа, творчество, познавательный и развивающий отдых.

Основным образовательным пространством станет отряд, состоящий из детей одного возраста. Организация в детском лагере позволит повысить уровень культуры, познакомиться с составляющими здорового образа жизни, важность здорового питания.

Программа основывается на опыте модельной программы социокультурной реабилитации и развития компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в принятии решений, затрагивающих их интересы, в организациях летнего и каникулярного отдыха и оздоровления детей «Импульс творчества» 2018 года (авт.: Сайфина А.А., Ткачёва М.Н., Яблокова А.В., рецензия: Суворов А.В., д.п.н., Евланова И.А., заместитель директора ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота).

2.1. Актуальность программы

Разработка программы, адаптированной в условиях инклюзивной среды, вытекает из проблем:

1. Необходимость обеспечения условий для оптимально полезного летнего оздоровительного отдыха детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, особенно для детей с ОВЗ.

2. Недоступность многих детских летних лагерей для отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3. Необходимость модернизации направлений и форм работы с детьми с ОВЗ, позволяющих преодолевать их социальную исключенность.

Нередко дети с различными особенностями здоровья лишены того, что, казалось бы, доступно и привычно всем. Например, полноценного общения со сверстниками и условий для развития творческих способностей. И для них лагерь, впрочем, как и для всех детей, – это возможность для социализации и самореализации.

Инклюзивный отдых – это некогда ребенок с ограниченными возможностями приспособливается к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему.

Для здоровых детей: распространение среди детей доброжелательного, сочувственного отношения к детям с ограниченными возможностями; создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Они учатся толерантности и терпению, деликатности и заботе.

Для детей с ОВЗ: возможность смены обстановки; создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества; создание условий для социализации и реабилитации детей (как правило, дети с ОВЗ имеют ограниченный круг общения). В детском лагере появляется возможность общения с более широким кругом детей и взрослых.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, увлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Лагерь с дневным пребыванием является уникальной формой организации свободного времени детей разного возраста, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации подростка с учетом реалий современной жизни.

И именно в лагере выявляется самооценочность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа летнего пришкольного лагеря «Патриоты России».

Программа «Патриоты России» посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. Также «новый человек» должен обладать определенными качествами, навыками, знаниями и умениями, наличие которых диктует современность, уровень развития общества. В рамках реализации плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС программой предусмотрено формирование УУД:

- **Личностных** – позитивные отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); потребность в здоровом и безопасном образе жизни
- **Коммуникативных** - приобретут навык живого межличностного и коллективного общения; навык эффективного взаимодействия со сверстниками и сотрудничества с педагогами;
- **Регулятивных** – воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, умение делать сравнительную оценку различных сторон своей деятельности и её вклада в дела коллектива.
- **Познавательных** - приобретение новых знаний, расширение круга интересов, увеличение набора прикладных навыков.

Программа лагеря дневного пребывания «Патриоты России» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередными направлениями, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, являются: гражданско-патриотическое и экологическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свой город, не чувствует привязанности к своей земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год,

внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. *Воспитание экологической культуры* параллельно с *гражданско-патриотической* является основополагающей в составлении программы нашего лагеря.

Пришкольный лагерь «Патриоты России» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Таким образом, **основная идея программы летнего лагеря:** создать условия для социализации и оздоровления, взаимодействия и равноправного общения между норматипичными детьми и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах деятельности.

В этом и заключается **актуальность программы:** создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников в атмосфере многообразия мероприятий по экологической тематике и гражданско-патриотическому воспитанию.

Новизна программы: адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволят детям и подросткам полноценно отдохнуть в летнем лагере, укрепить физическое и психическое здоровье, познакомиться с добровольческой деятельностью, сформироваться как личностям, способных помочь, протянуть руку помощи своим сверстникам - детям-инвалидам. В данную программу интегрировано морально-нравственное направление, стимулирующее развитие таких чувств, как эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

Наша программа называется «Патриоты России», таким образом, одним из ведущих и приоритетным направлением является **гражданско-патриотическое**, так как Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к своей

Родине, Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям, чувство гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа.

Программа направлена на пробуждение интереса к истории России, уважительное отношение к его историческим ценностям, на развитие творческих способностей детей, а так же на патриотическое, нравственное воспитание.

Во время работы лагеря с детьми организуется и проводится работа по социальным проектам: «Школьный двор» по благоустройству территории школы.

Все мероприятия смены связаны с активным вовлечением учащихся в **проектно-исследовательскую деятельность**, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО. Доносимая до учащихся информация предусматривает деятельный подход, включение игровых методик.

Идеи должны исходить от интересов детей. Мероприятия отличаются событийностью. Создана ситуация успеха.

Новизна: адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; проектно-исследовательская деятельность; сюжетно-ролевая игра; идеи от детей; мероприятия и события; ситуация успеха, социально-педагогическая направленность, реализация проекта, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

2.2. Нормативно-правовые документы

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
6. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
7. Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
8. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
9. Письмо Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС – 502/06.
10. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2.3. Продолжительность смены

Летний отдых детей в 2024 году будет организован в одну смену. Летняя оздоровительная площадка при МБОУ -СОШ № 5 функционирует с 13 июня по 3 июля 2024 года (21 день) и обеспечивает двухразовое питание детей.

2.4. Возраст детей

В летний период (июнь -июль, 2024) на летней оздоровительной площадке получают возможность отдохнуть 95 учащихся начальной школы в возрасте от 7 до 10 лет.

2.5. Места проведения мероприятий

Программа летней смены «Патриоты России» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 5 имени маршала Г.К. Жукова станицы Старовеличковской.

Для проведения мероприятий используются:

- классные кабинеты;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- пришкольный участок, спортивная площадка;

2.6. Формы и методы работы

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

При реализации командных и общелагерных дел и событий, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников в итоговый период, необходимо учитывать особые образовательные потребности подростков данных нозологий, учитывать:

- физиологические особенности детей; соблюдение– допустимого уровня нагрузки – быстрая утомляемость, как физическая, так и интеллектуальная, концентрация внимания 20-25 минут (для подростков с нарушением слуха, с нарушением зрения);
- сопровождение визуальных/наглядных средств озвучиваемого текста;
- озвучивание всех предлагаемых действий/танцевальных движений;
- предварительное ознакомление с предлагаемыми событиями;
- учитывать индивидуальный подход к работе с инструментом «Карта– моих достижений (для подростков с нарушением слуха и зрения);
- индивидуальное сопровождение наглядным материалом/текстом (песни,– стихотворения, картинки и т.д.
- при работе с визуальной представляемой информацией, учитывать размер– написанного текста, он должен быть достаточно крупным.

Каждый ребенок обязательно занимается физкультурной, знакомится с различными видами спорта (командными и индивидуальными) в рамках часов двигательной активности. Смена видов деятельности (с умственной и творческой на спортивную) благоприятно сказывается на психо-эмоциональном и физическом состоянии подростков.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);
- метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.
- Приобретение опыта постановки индивидуальной цели и анализа собственной деятельности ребенок имеет опыт формулировки цели собственной деятельности Анализ информационно-аналитического инструмента «Карта моих достижений» (далее - КМД), бланков обработки КМД 2.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

<i>Формы организации деятельности</i>		
<i>Массовые</i>	<i>Групповые</i>	<i>Индивидуальные</i>
Праздники Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД Флешмоб	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация мини-проектов Посещение мастер-классов и секций Опыты	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов Анкетирование Экран достижений Экран настроения Акция «Доброе дело» Участие в мастер-классах

2.7. Принципы деятельности

Важнейшим принципом инклюзивного оздоровительного лагеря дневного пребывания является создание условий для социализации и

оздоровления, взаимодействия и равноправного общения между норматипичными детьми и обучающимися с ОВЗ в процессе участия в различных видах деятельности.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

- *Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.
- *Второй принцип* – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
- *Третий принцип* – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного. Самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
- *Четвертый принцип* – самосоздание личности или отношение личности самой к себе.
- *Пятый принцип* – принцип творческого отношения к делу.
- *Шестой принцип* – принцип добровольности участия в делах.
- *Седьмой принцип* – принцип учета возрастных особенностей детей.
- *Восьмой принцип* – принцип доступности выбранных форм работы.

Основные подходы к организации досуга в смене «Патриоты России»:

- *Здоровье сберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
- *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроения друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
- *Креативный*: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
- *Финансово-экономический*: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
- *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

2.8. Социальный паспорт детей

Контингент детей: обучающиеся МБОУ СОШ №5, среди которых дети с ограниченными условиями здоровья, дети инвалиды, дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

дети, находящиеся под опекой, стоящие на учёте (внутришкольном), дети из «группы риска», дети с ослабленным здоровьем.

2.9. Кадровый состав

В реализации программы при МБОУ СОШ №5 участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели – 10 человек;
- педагог-психолог- 2 человека;
- физкультурный работник – 1 человек;
- работники столовой;
- технический персонал;

3. Цели и задачи программы

3.1. Цель программы «Патриоты России»

Целью организации лагеря дневного пребывания является создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных способностей, ощутить свою социальную значимость в обществе здоровых сверстников; приобретение детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

Цель программ «Патриоты России» - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников; экологического воспитания и создание системы глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений в проведении опытов и исследовательской деятельности в условиях природы.

3.2. Задачи программы

В ходе реализации программы дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают весьма ценный для них опыт общения со здоровыми детьми и взрослыми, новые импульсы к развитию, повысят свои шансы адаптироваться к нормальной социальной жизни. У обычных детей воспитается стремление к пониманию и принятию своих особых сверстников. Выделим основные задачи программы:

1. Создать комфортные инфраструктурные, оздоровительные, педагогические и эмоциональные условия для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ и поддержать доброжелательное отношение обычных ребят к детям с ОВЗ.
2. Организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.
3. Формировать у детей с ОВЗ или совершенствовать навыки самообслуживания, приобретение опыта самостоятельности;
4. Способствовать формированию у детей потребности ведения здорового образа жизни. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей с использованием окружающей экологически чистой природной.
5. Создать ситуацию успеха для проявления «особыми» детьми личностных, лидерских и творческих качеств, для самореализации всех детей.
6. Способствовать формированию у детей положительных морально-нравственных качеств, таких как сострадание, коммуникабельность, инициативность, сопереживание, терпимость, корректность, доброта, милосердие.
7. Сформировать позитивные установки детей на добровольческую деятельность.

3.3. Ожидаемые результаты, диагностика.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Формулировка результатов	Показатели результата
Личностные результаты дети ОВЗ	
Выстраивание взаимодействия детей с ОВЗ с норматипичными детьми в процессе участия в различных мероприятиях.	Дети включаются в деятельность, предполагающую взаимодействие с норматипичными детьми (взаимодействует на занятиях, выполняет совместные поручения, участвует в репетициях).
Расширение представлений о правильном питании как важной составляющей здорового образа жизни.	Ребенок освоил базовые знания, связанные со здоровым питанием (понимает, что это такое, что такое рацион и режим питания, знает, как выбирать полезные продукты, какие продукты могут нанести вред организму, знает правила сервировки стола, приёмы двигательной активности). Ребенок проявляет позитивное отношение к

	ценности здорового питания и здорового образа жизни в целом. Ребенок проявляет в деятельности полученные знания и позитивное отношение к вопросам здорового питания (контролирует свой рацион и режим питания, использует различные формы двигательной активности; обсуждает вопросы здорового питания со сверстниками, вожатыми, другими взрослыми).
Осознание подростками ценности сохранения и приумножения культуры России, важность патриотизма.	Ребенок знает исторически сложившиеся особенности культурного многообразия страны, Ребенок осознаёт важность собственного развития патриотизма в Ребенок проявляет интерес к изучению культуры России, демонстрирует уважительное отношение к составляющим культурного наследия народов России, в т.ч. к государственным символам.
Развитие креативного мышления, осознание значимости креативного мышления.	Ребенок имеет представление о креативном мышлении и сферах его применения. Ребенок определяет процесс развития креативного мышления как значимый способ саморазвития и реализации творческих идей. Ребенок принимает участие в решении задач и выполнении упражнений на развитие креативного мышления, создании творческого продукта.
Метапредметные результаты дети ОВЗ	
Приобретение опыта постановки индивидуальной цели и анализа собственной деятельности.	Ребенок имеет опыт формулировки цели собственной деятельности. Ребенок осознаёт значимость постановки цели и анализа собственной деятельности. Ребенок способен проанализировать полученный опыт (в рамках проведения тематических занятий, при анализе дела).
Приобретение опыта самостоятельной организации дел досугового характера в условиях детского лагеря.	Ребенок имеет опыт организации и проведения дела для своих сверстников. Ребенок осознает значимость приобретения знаний и опыта организации события.

Изменения, произошедшие с	- общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального
----------------------------------	---

<p>норматипичными детьми</p>	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; - расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; традиций, обычаев и праздников; - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; - получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности; - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - максимальная степень самореализации каждого. - приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков. - организационно - пропагандистские умения: <ul style="list-style-type: none"> · Применение знаний законодательства об охране природы; · Планирование практических дел по охране природы
<p>Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений, межвозрастных отношений и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - успешное участие детей в творческих программах; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - укрепление связей между разновозрастными группами детей. - улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
<p>Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческий рост педагогов; - рост количества старшекласников – членов вожатского отряда школы; - увеличение числа детей (или исключение уменьшения количества), отдыхающих в ЛДП; - отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены; - устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме;

	<ul style="list-style-type: none"> - положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе ЛДП; - улучшенная разработка и качественная реализация программы ЛДП, сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики); - использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО, личной странице автора программы; - обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года.
--	--

Система диагностики образовательного процесса.

Личностные результаты

1. Выстраивание взаимодействия детей с ОВЗ с норматипичными детьми в процессе участия в различных видах творческой деятельности. Подросток включается в деятельность, предполагающую взаимодействие с норматипичными детьми (взаимодействует на занятиях, выполняет совместные поручения, участвует в репетициях и итоговых делах направлений). Наблюдение, участие в общекомандных делах в течение всего периода пребывания.

2. Расширение представлений подростков о правильном питании как важной составляющей здорового образа жизни. Входное 3 день смены (понимает, что это такое, что такое рацион и режим питания, знает, как выбирать полезные продукты, какие продукты могут нанести вред организму, знает правила сервировки стола, приёмы двигательной активности) анкетирование/ входная анкета. Итоговое анкетирование/ итоговая анкета в конце смены.

3. Освоение правил раздельного сбора ТКО как элемента современной экологической культуры ребенок знает виды и способы утилизации ТКО, различные приёмы ресурсосбережения. Входное анкетирование/ входная анкета на 4 день смены. Итоговое анкетирование в конце смены.

4. Осознание подростками ценности сохранения и приумножения культуры России, развитие патриотизма, особенности культурного многообразия страны, различные виды искусств.

Входное анкетирование/ входная анкета на 5 день смены. Итоговое анкетирование/ итоговая анкета в конце смены.

5. Развитие креативного мышления подростков, осознание подростками значимости креативного мышления. Входная и итоговая анкеты 3 день смены и в конце смены. Участие в мероприятиях, направленных на развитие креативного мышления.

Метапредметные результаты.

1. Приобретение опыта постановки индивидуальной цели и анализа собственной деятельности ребенок имеет опыт формулировки цели собственной деятельности. Анализ информационно-аналитического инструмента «Карта моих достижений» (далее - КМД), бланков обработки КМД 2 - 18 день смены.

2. Карта наблюдения. Ребенок осознает значимость приобретения знаний и опыта организации события.

4. Модель организации лагеря дневного пребывания

4.1. Сюжет смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на 6 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове.

Каждый сектор (блок) смены три дня и посвящен определенной тематике:

- **«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны.

1 ДЕНЬ (13.06) - «Здравствуй, это я. Россия – Родина моя!», « День безопасности»

2 ДЕНЬ (14.06) - «День здоровья»

3 ДЕНЬ (17.06) - «День ПДД!»

- **«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»** - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.
4ДЕНЬ (18.06) - «Землянам чистую планету!»
5ДЕНЬ (19.06) - «День народной мудрости»
6ДЕНЬ (20.06) - «Мы за мир во всем мире!»

- **«ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!»** - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями.
7ДЕНЬ (21.06) - «День памяти и скорби»
8ДЕНЬ (24.06) - «День человека»
9ДЕНЬ (25.06) - «День дружбы»

- **«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!»** - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну.
10 ДЕНЬ (26.06) - «Быть здоровым - здорово»
11 ДЕНЬ (27.06) - «День родной станицы»
12 ДЕНЬ (28.06) - «День гражданина»

- **«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»** - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.
13 ДЕНЬ (01.07) - «День Семьи»
14 ДЕНЬ (02.07) - «Ты да я, да мы с тобой»
15 ДЕНЬ (03.07) - «День доверия. За расставаньем будет встреча...»

4.2. Детское самоуправление

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления лагерем дневного пребывания при МБОУ - СОШ №5..
Центром ЛДП является туристическое агентство «Россия.ру».

Директор турагентства – начальник ЛДП.

Экскурсоводы – воспитатели; педагог, ответственный за спортивно-оздоровительную работу.

Путешественники – дети.

Задача директора турагентства, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на шесть условных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в три дня отряды будут получать билет (ЖЕТОН) в следующий тематический блок России и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на три дня). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте города свой символический флажок (который он придумывает в начале смены).

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Законы и Заповеди путешествия
- Режим дня

Каждый участник от директора турагентства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Туристическим агентством «Россия.ру» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать «эмблему сектора» за активное участие в жизни отряда и в целом турагентства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные). (см. Приложение 3)

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

4.3. Проектная деятельность

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих индивидуальных и коллективных мини-проектов.

1. ***Проект «На память обо мне».*** Каждый отряд создает копилку фотографий или видеосюжетов с путешествия, ежедневно предоставляя их экскурсоводу. Задача заместителя директора туристического агентства собрать фотографии

и видеосюжеты со всех отрядов путешественников и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены. Результат: каждый ребенок получит диск с комплектом фотографий и видеофильмом по итогам реализации смены «Патриоты России». Этот проект успешно реализуется уже не первый год в рамках летней площадки при школе.

2. **Проект «Творческая мастерская».** Каждый отряд один раз в три дня будет иметь возможность посетить одну творческую мастерскую так или иначе связанную с темой путешествия. Таких творческих мастерских на смене будет шесть:

- «Изготовление «Городовичков»
- «Расписной пряник»
- «Обережная кукла»
- «Роспись тарелочки»
- «Платочек»

4.4. Методика КТД

Перед начальной школой в соответствии с требованиями ФГОС стоит задача формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Все эти действия успешно формируются через различные формы воспитательной работы, которые направлены на раскрытие творческих способностей, стимулирование инициативности, помогали раскрытию талантов и способностей детей. Содержание программы представляет собой синтез разнообразных методик, что позволяет всесторонне влиять на личностное развитие детей.

Задачей воспитательной работы с младшими школьниками является повышение образовательного и культурного уровня детей, развитие самостоятельности, творческой активности, способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений; формирование ценностного отношения к окружающей среде, здоровью, природе; приобретение полезных умений и навыков.

Методика работы с индивидуальным образовательным маршрутом— это индивидуальные целевые установки детей на смену, его мотивы, ожидания, а также последовательность выборов, которые осуществляет и реализует ребенок в предлагаемом содержании образовательной деятельности в рамках смены, исходя из своих целей. Данная методика позволяет ребенку пройти все этапы от формулирования своей индивидуальной цели на короткий промежуток времени до анализа её реализации.

Ребенок учится формулировать цель, определять шаги по её достижению, составлять план по продвижению к цели, анализировать деятельность, которая способствует этому продвижению, а также анализировать уровень достижения своей цели и выстраивать перспективы дальнейшего развития. Данная методика предполагает системную работу ребенка и взрослого с информационно-аналитическим инструментом «Картой моих достижений». Методика совместной творческой деятельности позволяет добиться такого качества организации жизнедеятельности детского коллектива, при котором обеспечиваются максимальные возможности личностного проявления детей. Позитивная

самореализация, самораскрытия, обогащение субъектного опыта детей, развитие их лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства сопричастности к общему делу и проявление готовности что-то сделать для общего блага, разделить ответственность.

Ключевая идея методики совместной творческой деятельности - общая забота об улучшении окружающей жизни, которая объединяет вожатого и детей в общем стремлении сделать мир лучше на протяжении каждого дня, всей смены. Реальный опыт совместной общественно полезной деятельности - поиск, выбор и осуществлении решений улучшения своей и окружающей жизни - эффективно содействует нравственному формированию личности. Такая методика предусматривает совместную деятельность нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря позволяет организовать безопасное пребывание.

Ключевые действия вожатого в лагере становятся: забота о детях, внимательное отношение к их проблемам и здоровью, осведомленность об их взаимоотношениях друг с другом.

Методика оздоровления способствует созданию условия для формирования у подростков ценностного отношения к собственному здоровью и освоению способов его сохранения и укрепления.

Методика психолого-педагогического сопровождения ребёнка позволяет обеспечить адаптацию и благополучия подростков в лагере, в том числе взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логика развития основных содержательных направлений программы по этапам смены: дела на командном и общелагерном, направлена на всестороннее и гармоничное развитие и обучение.

При реализации командных и общелагерных дел и событий, предусматривающих совместное пребывание детей с ОВЗ и их сверстников в итоговый период, необходимо учитывать особые образовательные потребности подростков данных нозологий, учитывать:

- физиологические особенности детей; соблюдение – допустимого уровня нагрузки – быстрая утомляемость, как физическая, так и интеллектуальная, концентрация внимания 20-25 минут (для подростков с нарушением слуха, с нарушением зрения);
- сопровождение визуальных/наглядных средств озвучиваемого текста;
- озвучивание всех предлагаемых действий/танцевальных движений;
- предварительное ознакомление с предлагаемыми событиями;
- учитывать индивидуальный подход к работе с инструментом «Карта – моих достижений (для подростков с нарушением слуха и зрения);

- индивидуальное сопровождение наглядным материалом/текстом (песни, – стихотворения, картинки и т.д.

- при работе с визуальной представляемой информацией, учитывать размер– написанного текста, он должен быть достаточно крупным.

В течение смены каждый ребенок обязательно занимается физкультурной, знакомится с различными видами спорта (командными и индивидуальными) в рамках часов двигательной активности.

Смена видов деятельности (с умственной и творческой на спортивную) благоприятно сказывается на психо-эмоциональном и физическом состоянии подростков.

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Визитка», «Оформление отрядных уголков», «Голуби мира», «Гостевание «Играй, играй!», «Устный журнал «Пословицы, поговорки, загадки», «Любимой станице посвящается...»

4.5. Профильность программы

Программа является комплексной, краткосрочной (срок реализации 21 рабочий день). Но приоритетным является гражданско-патриотическое направление, которое включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к природе, родной школе, родной станице, чувство гордости за свою Родину, малую Родину, ее историю и культуру, чувство сопричастности ко всему, что происходит. К мероприятиям этого направления относятся все мероприятия, которые проходят в рамках реализации сюжета смены (путешествия по городам России).

Через мероприятия физкультурно-оздоровительного, учебно-познавательного, трудового, культурно-досугового, нравственно-эстетического, эколого-краеведческого направлений *красной нитью проходит гражданско-патриотическое воспитание.*

4.6. Этапы реализации смены

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за заблаговременно до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Посещение обучающих семинаров, организационных заседаний на уровне города;
- Формирование пакета документов;
- Разработка программы ЛДП;
- Создание условий для реализации программы;
- Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию;
- Разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских;
- Установление внешних связей;

- Согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- Приобретение необходимого инвентаря;
- Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
- Подготовка методического материала для работы;
- Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
- Комплектование детей в группы;
- Проведение необходимой оформительской работы.

Организационный этап

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере;
- Запуск программы «Патриоты России». Открытие лагерной смены;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения;
- Продумывание названия своего отряда и оформление отрядных уголков.

Основной этап

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены,

- Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности;
- Оздоровление детей
- Прогулки и экскурсии, посещение театра
- Работа над проектами
- Изучение культуры и истории своего города, страны, турниры, соревнования, экскурсии;
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

- Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
- Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
- Подведение итогов смены с детьми, награждение.
- Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

5. Распорядок дня

Распорядок дня соответствует СанПин

Режим работы ЛДП при МБОУ СОШ №5 при 2-х разовом питании

Сбор детей	8.00 – 8.05
Зарядка	8.05 – 8.15
Утренняя линейка	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	9.00 – 11.45
Оздоровительные процедуры	11.45 – 12.30
Обед	12.30 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.00
Уход домой	14.00

6. Система оценивания качества реализации программы

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование, личностный рост каждого ребенка (количество эмблем разных городов) и награждение по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество флажков отрядов в пунктах городов России);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- сохранность контингента воспитанников;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями города);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся;

Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований.

План мониторинга.

<i>Диагностика</i>	<i>Форма</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
--------------------	--------------	--------------	----------------------

	<i>фиксация результатов</i>	<i>проведения</i>	
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Письменный и устный опрос после окончания смены	Июнь, 2021	
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкетирование, обработка	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Анкетирование, обработка	17 день смены	
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (эмблемы города, личностный рост)	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	Запись в медицинских картах	1-2 день смены, 16-17 день смены	Медработник
Динамика списочного состава замененных детей по состоянию здоровья	Табель посещаемости	В течение смены	Начальник лагеря

7.1. Направления деятельности ЛДП и мероприятия

Программа «Патриоты России» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ - СОШ №5.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Иланского;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи,
- умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

7.2. Список литературы

1. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2007.

2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
4. Газета «Педсовет» за 2013-2014 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2015-2016 год.
6. Газета: «Последний звонок» за 2015-2016 год.
7. Журнал «Начальная школа», 2014-2016.
8. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
9. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», 2016.
10. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.
11. Электронный журнал «1 сентября. Воспитательная работа в школе», «Начальная школа», «Классное руководство» (2013-2016гг).

8. Результативность

Главный вывод, который можно сделать после окончания — «особые» дети не высказывали желания отправиться домой до окончания срока заезда, комфортно чувствовали себя в рамках режима детского лагеря, нормально общались с другими детьми, участвовали в 98% общелагерных мероприятий и хотят приехать на следующий год в инклюзивную смену. Активно принимая участие во всех массовых мероприятиях, участвуя в играх на сплочение коллектива, проводимых между отрядами, дети с ОВЗ, общаясь со здоровыми сверстниками, стали более раскрепощены.

Самореализация помогала детям, включая детей с ОВЗ, выразить себя в творчестве, адаптироваться в сложных жизненных ситуациях и выстроить гармоничные отношения с собой и окружающим миром. При этом дети с ОВЗ чувствовали себя частью коллектива, где царила атмосфера сотворчества, сотрудничества, взаимовыручки, проявления творческой деятельности, самоактуализации и утверждения достоинств личности. Сверстники, зная об их проблемах со здоровьем, всячески старались им помочь и поддержать. Эта помощь носила естественный характер и не создавала ощущения несостоятельности детей с ОВЗ, так как ребята не акцентировали внимания на их проблемах. Это помогало не только ребятам с ОВЗ, но и способствовало тому, что их окружение получало дополнительный импульс для становления и развития их собственного внутреннего мира.

Важным условием успеха инклюзивной смены является внимание не только к особым детям, но и к детям нормы, педагогическому составу, а также внимание к родителям всех детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в школе;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей (толерантность);

- формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных условиях;
- приобретение опыта ЗОЖ

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в конце июня будет подготовлен аналитический, фото отчет о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря, публикации в местных СМИ и на сайт ОУ.

Оценка результативности выполнения программы:

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
Включенность детей в мероприятия лагеря	- количество участников мероприятия -удовлетворенность деятельностью лагеря	100% не менее 85%	-численный состав -оценка массовости
Проявление патриотических качеств воспитанников	-динамика устойчивого интереса к истории Родины -знание символики -знание жизни своего народа, его культуры	100%	-участие в мероприятиях и конкурсах -анкетирование -внешняя оценка
Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	-участие в творческих конкурсах -уровень дисциплины и организованности в отряде	-уровень и качество участия -уровень подготовки мероприятия -мероприятия по инициативам детей -отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	-оценка участия дипломы, грамоты -отчет, подведение итогов дня
Выполнение оздоровительной задачи	-удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере -динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	-соответствие условий -выполнение плана работы -отсутствие сбоев в планировании -выполнение проектов	-анкетирование -отчет -книга отзывов -анализ администрации -внешняя оценка -ежедневная рефлексия
Оздоровление школьников	-отсутствие заболеваемости -сохранение и развитие основных показателей физического здоровья -уровень питания	100%	-медицинский контроль -динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю(рост, вес) -100% посещаемость -бракеражный

			контроль
Появление продуктов деятельности	-количество продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	-наличие и уровень исполнения	-наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря -обновляемость выставки

Приложения

1. Диагностика, анкета
2. Законы жизни лагеря, заповеди
3. Эмблемы секторов
4. Экран настроения
5. Режим дня

Диагностика

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде
(проводится два раза за смену)

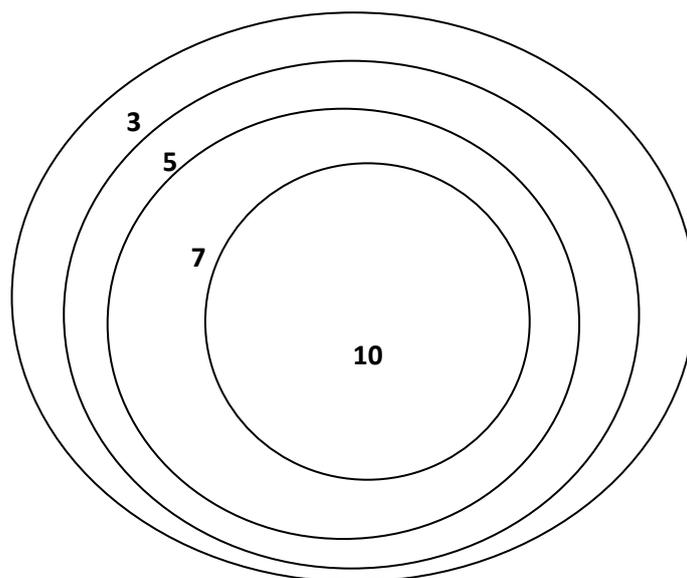
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Анкетирование детей

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, экскурсия, конкурсы

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Эмблемы секторов:

Эмблема	Название тематического блока
	<p>«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»</p>
	<p>«ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!»</p>
	<p>«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»</p>
	<p>«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!»</p>
	<p>«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВСЕГДЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»</p>

Экран настроения

