

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «**Пространственная ориентировка**» для слабовидящих обучающихся разработана на основании следующих нормативных актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной, (Е.Н.Подколзина. Коррекционный курс «Ориентировка в пространстве»);
6. Документов образовательной организации:  
Устава МБОУ «СОШ № 61»;  
Адаптированной общеобразовательной программы начального и основного общего образования;  
Основной образовательной программы начального общего, основного общего, полного общего образования.

### **Программа разработана в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.**

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Наряду со снижением остроты зрения, у обучающихся нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего,

снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся.

У всех детей наблюдается сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, либо с рождения, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности, замедленное формирование предметно-практических действий, замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Несмотря на низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, **ведущим в учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся выступает зрительный анализатор.**

В условиях слабовидения наблюдается обеднённость чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе и трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов. Это проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств

зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов, в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Кроме того, им характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции. Сформированные у школьников с нарушением зрения в процессе коррекционных занятий пространственные представления и навыки практической ориентировки являются прочной основой для самостоятельной ориентировки детей в любом незнакомом пространстве, для формирования у них такого качества личности, как мобильность.

**Целью программы** является: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с нарушениями зрения к социальным условиям.

**Основными направлениями в специальной поддержке слабовидящих** учащихся являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Психолого-педагогическая поддержка** предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

**К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

***К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:***

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Повышение уровня зрительного восприятия в свою очередь, будет способствовать оптимизации психического, эмоционального, волевого, речевого развития учащихся, коррекции, развитию (стабилизации) зрительных функций, повышению темпа и качества учебно – познавательной и практической деятельности, созданию условий комфортного пребывания учащихся в образовательном учреждении, способствующих личному развитию школьников.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции. При обучении детей навыкам ориентировки, необходимо вырабатывать у них реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях. Овладение детьми пространственными признаками и отношениями должно сопровождаться четким словесным описанием расположения предметов в пространстве относительно друг друга и обучающихся. Эффективным методом развития пространственных представлений и пространственного воображения детей с нарушением зрения является изучение расположения предметов в пространстве по схеме. Необходимым является систематическая проверка и закрепление в различных видах деятельности приобретенных детьми навыков ориентировки в пространстве.

**Основные задачи** коррекционного курса:

- формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нём;
- формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности на основе чувственного восприятия, его анализа и осмысления;
- развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке;
- формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

## **3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Программа рассчитана на весь период НОО (1-4 классы). На изучение данного коррекционно-развивающего курса отводится 1 час в неделю 1 класс (33 часа в год), 2-4 классы (34 часа в год). Формой организации коррекционной работы является групповое занятие.

## **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса**

В процессе изучения данного курса у обучающихся с нарушением зрения будет формироваться познавательный интерес к изучаемому материалу, сформированные в процессе коррекционных занятий пространственные представления и навыки практической ориентировки

помогут самостоятельно ориентироваться детям в микро и макропространствах и будут способствовать формированию у них такого качества личности, как мобильность.

### 5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» разработана с учётом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

**Личностные** результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Сформированность УУД у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В результате изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» слабовидящие **обучающиеся получают возможность:**

- осознать значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве;
- научиться использовать сохранные анализаторы при ориентировке и использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и свободном пространстве;



-научиться обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;

- научиться пользоваться научно-популярной и справочной литературой, находить и использовать информацию для практической ориентировки;

-познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию.

У обучающихся будут формироваться:

-потребность в самостоятельной ориентировке;

- потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

- обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности;

- умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

**Слабовидящий обучающийся научится:**

**Развитие сохранных анализаторов:**

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

**Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге).

**Формирование предметных и пространственных представлений:**

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

**Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:**

самостоятельно ориентироваться в небольшом замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные

представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

## 6. Содержание коррекционно-развивающего курса

### **Ориентировка на собственном теле:**

- учить анализировать и объединять информацию об окружающем, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительностями.

### **Ориентировка в микропространстве:**

- совершенствовать навыки микроориентировки;  
- развивать умение словесно обозначать направления микропространства (н-р: правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны или внизу посередине и т.д.) и расположение (н-р: книга лежит в правом верхнем углу);

### **Ориентировка в макропространстве:**

- развивать умение передвигаться в пространстве от одного объекта к другому, словесно обозначая направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу;  
- продолжать учить передвигаться в заданном направлении, развивать умение изменять направление движения;  
- учить определять местоположение неподвижного источника звука;  
- определять направление движущегося звука;  
- словесно обозначать расположение источника звука в пространстве соответствующими пространственными терминами («Машина проехала справа от меня» и т.д.);

### **Работа с планами, схемами, моделями:**

- продолжать учить ориентироваться по схемам; самостоятельно составлять схемы класса, столовой, других школьных помещений; составлять схему своего передвижения в пространстве; читать предложенные схемы;  
- учить самостоятельно объяснять правила поведения на улице, назначение пешеходных дорожек и мостовой, светофора, пешеходного перехода;

### **1-й класс**

- Закреплять представления обучающихся о своем теле, о пространственном расположении парно-противоположных направлений;  
- совершенствовать навыки практической ориентировки на своем теле;  
- развивать активное использование обучающимися словесных обозначений пространственных направлений на своем теле;  
- учить определять и словесно обозначать пространственные направления на других детях, окружающих предметах;  
- упражнять в определении и словесном обозначении пространственных направлений окружающего пространства;  
- развивать умение определять направление по звуковому сигналу; двигаться к озвученному предмету и находить его;  
- учить передвигаться в заданном направлении, сохранять и менять направление движения;  
- учить передвигаться в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее);  
- развивать умение находить и использовать при ориентировке в пространстве различные ориентиры (цветовые, световые, звуковые);

- расширять представления обучающихся об окружающем пространстве (впереди справа, впереди слева и т.д.), (вверху справа, вверху слева и т.д.);
- учить словесно описывать расположение предметов в окружающем пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины («Стол стоит справа у окна» и т.д.)
- развивать умение различать пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) с помощью зрения и осязания;
- учить дифференцировать звуки окружающего пространства;
- учить получать представление о протяженности пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения;
- учить различать и словесно обозначать расположение предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу (правее, левее, выше, ниже, между, посередине, близко, далеко);
- упражнять детей в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 и 180 градусов;
- развивать умение ориентироваться на плоскости тетради, листа бумаги, парты; определять и обозначать соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний угол, левый (или правый нижний угол), центр, середину каждой стороны;
- развивать умение располагать предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине);
- учить свободно ориентироваться в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах;
- развивать умение словесно описать путь до какого-то помещения в школе; путь по территории школы; путь до остановки, ближайшего магазина, библиотеки и т.д.;
- развивать представление обучающихся о правилах поведения на улице;
- учить различать сигналы светофора, знать, что они обозначают;
- учить ориентироваться по схемам макро- и микропространства; находить и располагать предметы по схемам;
- закрепить представление об условных изображениях окружающих предметов;
- учить самостоятельно составлять схемы макро- и микропространства; наносить на схему условные обозначения различных предметов;
- соотносить схему с реальным пространством.

## **2-й класс**

- Продолжать учить обучающихся передвигаться в заданном направлении, развивать умение менять направление движения;
- развивать умение передвигаться в пространстве от одного объекта к другому; точно словесно обозначать направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу;
- учить определять местоположение неподвижного источника звука;
- определять направление движущегося звука;
- словесно обозначать расположение источника звука в пространстве соответствующими пространственными терминами («Машина проехала справа от меня» и т.д.);

- совершенствовать навыки микроориентировки;
- развивать умение обучающихся словесно обозначать направления микропространства (н-р: правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны или внизу посередине и т.д.) и расположение (н-р: книга лежит в правом верхнем углу);
- продолжать учить ориентироваться по схемам; самостоятельно составлять схемы своего класса, столовой, других школьных помещений; составлять схему своего передвижения в пространстве; читать предложенные схемы;
- учить самостоятельно объяснять правила поведения на улице, назначение тротуара и мостовой, светофора, пешеходного перехода;
- закреплять в сюжетных и подвижных играх знание обучающимися правил поведения на улице;
- развивать способности обучающихся получать информацию об окружающем пространстве и предметах, в нем расположенных (через все анализаторы);
- учить анализировать и объединять информацию об окружающем, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной и другой чувствительности.

### **3-й класс**

- Учить определять и словесно обозначать разницу в пространственном расположении объектов в макро- и микропространстве;
- развивать умение самостоятельно определять направления окружающего пространства;
- выполнять различные действия, связанные с практической ориентировкой в пространстве (находить и располагать предметы в указанных направлениях пространства);
- учить самостоятельно определять и словесно обозначать информацию об окружающем пространстве, получаемую с помощью различных анализаторов (н-р: «Справа от меня доносятся звуки музыки. Там музыкальный зал»).
- совершенствовать умение пользоваться схемами пространства;
- развивать умение моделировать макро- и микропространство по словесной инструкции, по предложенной схеме.

### **4-й класс**

- Развивать умение выделять и объединять пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве;
- выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, ближайших улицах, опираясь на информацию, поступающую через все анализаторы;
- развивать умение составлять схему смоделированного пространства;
- составлять схему любого знакомого пространства;
- словесно описывать расположение предметов в различных помещениях школы по предъявленной схеме, по памяти;
- совершенствовать активное использование пространственной терминологии.

### 7. Тематическое планирование 1 класс

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Ориентировка на собственном теле	7 (№ занятия 1, 5, 10, 13, 20, 26, 31)	1. Это мы.	Совершенствовать навыки практической ориентировки на своем теле.	Закреплять представления обучающихся о своем теле, о пространственном расположении парно-противоположных направлений.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
Ориентировка в макропространстве	9 (№ занятия 2, 6, 11, 14, 17, 21, 23, 27, 28)	2. Путешествие по школе.	Дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их пространственными терминами.	Учить передвигаться в заданном направлении, сохранять и менять направление движения; учить получать представление о протяженности пространства, расстоянии между предметами в процессе передвижения;	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;
Ориентировка в	9	3. Гриб.	Ориентироваться в тетради в клетку, отсчитывать определённое количество	Развивать умение ориентироваться на	-установление доверительных отношений между

микропространстве	(№ занятия 3, 7, 8, 15, 18, 22, 24, 29, 32)		клеток, рисуя линию в заданном направлении: вправо, влево, вниз, вверх, по диагонали.	плоскости тетради, листа бумаги, парты.	учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;  -побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отработываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала;  -использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-
		4. Дерево.	Складывать фигуры по предложенной схеме (из плоскостных геометрических фигур), выполнять работу поэтапно (сборка отдельных элементов, затем сборка всей фигуры).	Учить различать и словесно обозначать расположение предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу (правее, левее, выше, ниже, между, посередине).	
Работа с планами, схемами, моделями	8 (№ занятия 4, 9, 12, 16, 19, 25, 30, 33)	5. Свет мой, зеркальце, скажи...	Правильно называть части лица, которые отражаются в зеркале, определять их пространственное расположение; обозначать увиденное пространственными терминами.	Упражнять в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 и 180 градусов.	
		6. Магазин игрушек.	Использовать пространственные термины (находится на верхней полке с левой стороны, и т.д.);	Расширять представления обучающихся об окружающем пространстве (впереди справа, впереди слева и т.д.), (вверху справа, вверху слева и т.д.);	

		<p>7. Разноцветные ковры.</p>	<p>Составлять узор из геометрических фигур (по образцу), словесно обозначать расположения фигур пространственными терминами.</p>	<p>Учить различать и словесно обозначать расположение предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу (правее, левее, выше, ниже, между, посередине).</p>	<p>развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>
		<p>8. Что изменилось?</p>	<p>Активно использовать пространственные предлоги и наречия (в, за, перед, над, под, рядом, около и т.д.).</p>	<p>Определять и обозначать соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний угол, левый (или правый нижний угол), центр, середину каждой стороны;</p>	<p>-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
		<p>9. Наш класс.</p>	<p>Моделировать пространственные отношения с опорой на схему, обозначая словесно расположение предметов в классной комнате.</p>	<p>Учить ориентироваться по схемам макропространства; находить и располагать предметы по схемам.</p>	<p>позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p>
		<p>10. А что ты видишь в зеркале?</p>	<p>Определять и называть части тела, отображаемые в зеркале при повороте на 90 градусов.</p>	<p>Упражнять в практической ориентировке на себе и в окружающем</p>	

				пространстве при изменении положения своего тела на 90 градусов.	- активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
		11. Угадай, что, где находится.	Определять местоположение предметов по словесной инструкции; сохранять направление движения и изменять его по инструкции педагога.	Упражнять в определении и словесном обозначении пространственных направлений окружающего пространства;	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
		12. Переезд магазина игрушек.	Моделировать пространственные отношения с помощью плоскостных геометрических фигур; соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.	Учить различать и словесно обозначать расположение предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу (правее, левее, выше, ниже, между, посередине).	- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
		13. Расскажи о том, кто стоит напротив.	Определять стороны, стоящего напротив человека, словесно обозначать пространственными терминами.	Закреплять представления обучающихся о своем теле, о пространственном расположении парно-противоположных направлений.	- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		14. Правильно пойдёшь –	Передвигаться в заданном направлении по ориентирам;	Упражнять в определении и	



		сюрприз найдёшь.	сохранять направление и изменение его по инструкции педагога.	словесном обозначении пространственных направлений окружающего пространства;	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		15. Лиса.	Ориентироваться на листе бумаги в клетку; проводить линий в различных направлениях, отсчитывая определённое количество клеток; дополнять изображение справа, опираясь на образец, выполненный слева.	Развивать умение ориентироваться на плоскости тетради, листа бумаги в клетку, парты.	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
		16. Нарисуй схему по словесному описанию.	Рисовать схемы по словесному описанию; совершенствовать координацию глаз-рука.	Учить различать и словесно обозначать расположение предметов в пространстве по отношению к себе и друг к другу (правее, левее, выше, ниже, между, посередине).	- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою
		17. Расскажи про школьный участок.	Словесно описывать пути передвижения по пришкольному участку; развитие зрительно-двигательной координации движений.	Учить свободно ориентироваться на пришкольном участке, описывая пространственными терминами своё передвижение.	
		18. Снежинка.	Ориентироваться на листе бумаги в клетку;	Развивать умение располагать элементы	

			<p>проводить линии в различных направлениях, отсчитывая определённое количество клеток;</p> <p>дополнять изображение справа, опираясь на образец, выполненный слева.</p>	<p>на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине).</p>	<p>деятельность, стимулировать познание;</p>
		<p>19. Что такое календарь?</p>	<p>Знакомство с моделью «Календарь»;</p> <p>учиться разбираться в данной модели и самостоятельно работать.</p>	<p>Закреплять представление об условных изображениях окружающего мира.</p>	
		<p>20. Расскажите друг о друге.</p>	<p>Определять и называть части тела человека, стоящего впереди (с точкой отсчёта от себя);</p> <p>определять стороны, стоящего впереди человека (с точкой отсчёта от себя).</p>	<p>Упражнять в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 и 180 градусов.</p>	
		<p>21. Экскурсия по микрорайону.</p>	<p>Ориентироваться на ближайшей к школе улице;</p> <p>выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами;</p> <p>определять пространственные отношения между предметами.</p>	<p>Развивать умение словесно описывать путь до территории школы; путь до остановки, развивать представление обучающихся о правилах поведения на улице.</p>	

		22. Самолёт.	Ориентироваться на листе бумаги в клетку; проводить линии в различных направлениях, отсчитывая определённое количество клеток; дополнять изображение справа, опираясь на образец, выполненный в левой половине листа.	Развивать умение ориентироваться на плоскости тетради, листа бумаги в клетку, используя пространственные термины.	
		23. Объясни гостям как пройти...	Ориентироваться в помещении школы; объяснять, как найти тот или иной кабинет в школе, опираясь на предметы, являющиеся ориентирами в окружающем пространстве.	Учить свободно ориентироваться в помещениях школы, развивать умение словесно описать путь до какого-то помещения в школе.	
		24. Красивый ковёр для мамы.	Ориентироваться на поверхности стола; последовательно выделяя, словесно обозначая и воспроизводя взаимные расположения геометрических фигур по отношению друг к другу.	Развивать умение различать пространственные признаки предметов (форму, величину) с помощью зрения и осязания, развивать умение располагать предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине).	

		25. Мы строители.	Работать со строительным конструктором в соответствии с предложенной схемой; обозначать расположение деталей соответствующими пространственными терминами.	Развивать умение располагать детали на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине).	
		26. Это я, это я...	Выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства; обозначать направления соответствующими пространственными терминами (с точкой отсчёта от себя).	Упражнять в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 90 и 180 градусов.	
		27. Экскурсоводы.	Самостоятельно ориентироваться на территории школы; описывая свой путь (как дойти до класса, столовой, соседних классов и т.д.).	Учить свободно ориентироваться в помещениях школы, развивать умение словесно описать путь до какого-то помещения в школе.	
		28. Путешествие по нашей школе.	Ориентироваться в помещении школы и на пришкольном участке с помощью всей сенсорной сферы.	Учить свободно ориентироваться в помещениях школы и на пришкольном участке, развивать умение словесно описать путь до какого-	

				то обозначенного объекта.	
		29. Подснежники.	Ориентироваться в тетради в клетку; движение руки во всех направлениях (верх, низ, право, лево, по диагонали), отсчитывая определённое количество клеток; выполнять задания по инструкции.	Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости тетрадного листа в клетку, используя пространственные термины.	
		30. Внимательный пешеход.	Ориентироваться на улице, продолжение знакомства с правилами поведения на улице и с правилами пешехода.	Продолжать развивать умение словесно описывать путь до территории школы; путь от остановки по ближайшей к школе улице. Закреплять знания обучающихся о правилах поведения на улице.	
		31. Я и мои друзья.	Пространственная игра с перестроениями.	Закреплять активное использование обучающимися словесных обозначений пространственных направлений.	
		32. Волшебные рисунки.	Самостоятельное выполнение заданий по словесной инструкции.	Закреплять навыки ориентировки в тетради в клетку;	

				уметь выполнять работу, опираясь только на словесную инструкцию (без образца).	
		33. План нашего класса.	Составление плана класса (самостоятельно).	Продолжать учить самостоятельно составлять план-схему; наносить на схему условные обозначения различных предметов; соотносить схему с реальным пространством.	

### Тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Ориентировка на собственном теле	5 (№ занятия 1,5, 9, 13, 17)	1. Это-ты, это-я, это-все мои друзья.	Упражнения направленные на развитие внимания. Определение частей тела с помощью тактильных ощущений. Использование в речи пространственного расположения частей тела.	Закрепить активное использование обучающимися словесных обозначений пространственных направлений.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;  -установление доверительных отношений между учителем-

		2. Осень.	Умение ориентироваться в тетради в клетку, проводя линию в заданном направлении.	Продолжать развивать умение обучающихся словесно обозначать направления микропространства (н-р: правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны или внизу посередине и т.д.) и правильно располагать графические элементы.	логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;  -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
		3. Моя любимая школа.	Дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначая их пространственными терминами.	Продолжать развивать умение передвигаться в пространстве от одного объекта к другому, словесно обозначать направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу.	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		4. Где, что?	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. Складывать плоскостную фигуру по предложенной схеме.	Учить моделировать пространственные отношения с помощью плоскостных геометрических фигур; соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту обрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала, -использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через

		<p>5. Зазеркалье.</p>	<p>Правильно называть части тела, отражаемые в зеркале. Правильно определять их пространственное расположение, обозначая пространственными терминами.</p>	<p>Продолжать упражнять в практической ориентировке на себе и в окружающем пространстве при изменении положения своего тела на 180 градусов.</p>	<p>подбор соответствующих текстов для чтения;  -применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>
		<p>6. Овощи, фрукты.</p>	<p>Закреплять умение составлять узор из геометрических фигур («Танграм»). Обозначать расположение фигур пространственными терминами.</p>	<p>Продолжать учить моделировать пространственные отношения с помощью плоскостных геометрических фигур; соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.</p>	<p>-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  -включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
		<p>7. Урожай собирай.</p>	<p>Дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их терминами.</p>	<p>Продолжать учить анализировать и объединять информацию об окружающем, полученную с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, температурной и другой чувствительности.</p>	<p>позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;  - активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;</p>



		8. В гостях у фермера.	Моделировать пространственные отношения с помощью игрушек и картинок, опираясь на схему. Обозначать словесно расположение предметов.	Продолжать учить ориентироваться по схемам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</li> <li>- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;</li> <li>- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</li> </ul>
Ориентировка в микропространстве	9 (№ занятия 2,6, 10, 14, 18, 22, 26, 29, 30)	9. Ближе, дальше, между.	Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив человека.	Продолжать развивать умение передвигаться в пространстве от одного объекта к другому, словесно обозначать направление своего движения и расположение объектов по отношению к себе и друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</li> <li>- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации</li> </ul>
		10. Клеточки.	Умение ориентироваться в тетради в клетку, проводя линию в заданном направлении.	Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, определять и обозначать соответствующими пространственными терминами стороны (правую и левую, верхнюю и нижнюю) и углы (правый или левый) верхний угол, левый (или правый) нижний угол), центр, середину каждой стороны.	

		11. Угадай где.	<p>Определять местоположение предметов по словесной инструкции. Сохранять направление движения и изменять его по словесной инструкции.</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться по словесной инструкции.</p>	<p>учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p>
12. Первый этаж нашей школы.	<p>Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Развивать умение моделировать реальные пространственные отношения по предложенной схеме («План эвакуации»).</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться по предложенной схеме.</p>			
13. Я и моё тело.	<p>Закреплять умение выделять парнопротивоположные направления пространства с точкой отсчёта от себя, используя словесные объяснения.</p>	<p>Продолжать совершенствовать навыки практической ориентировки на своем теле. Развивать внимание и пространственное мышление.</p>			
14. Узоры на окнах.	<p>Ориентироваться на листе в клетку.</p>	<p>Закреплять навыки ориентировки в тетради в клетку, уметь</p>			

			Дополнять изображение справа, опираясь на образец, выполненный слева.	выполнять работу, опираясь на образец. Развитие внимания.	
		15. Лабиринт.	Передвигаться в заданном направлении по ориентирам. Сохранять направление и изменять его по инструкции.	Продолжать учить ориентироваться по словесной инструкции. Развивать слуховое восприятие.	
		16. В зимнем лесу.	Рисовать схему по словесному описанию.	Развивать зрительную память, внимание. Совершенствовать координацию глаз-рука.	
Ориентировка в макропространстве	11 (№ занятия 3, 7, 11, 15, 19, 21, 23, 25, 27, 31, 33)	17. Раз, два – поворот.	Игра с движением.	Закрепить представление об относительности пространственных отношений в процессе движения.	
		18. Весёлый карандаш.	Располагать изображение различных предметов в названных направлениях микропространства. Менять местоположение предметов по словесной инструкции, обозначая расположение.	Развивать умение различать пространственные признаки предметов (форму, величину) с помощью зрения и осязания, развивать умение располагать предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа,	

				выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине).	
		19. Улица нашего города.	Словесное описание пути передвижения от школы до ул. Клубной.	Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию.	
		20. Мой путь от школы домой.	Выполнение схемы передвижения по собственным представлениям.	Продолжать развивать зрительную память, внимание, совершенствовать координацию глаз – рука.	
		21. Перекрёсток.	Ориентироваться на перекрёстке улиц Клубной и Новостроительной, используя пространственные термины.	Продолжать учить определять пространственные отношения между предметами, обозначая их пространственными терминами.	
		22. Орнамент.	Последовательно выделять и воспроизводить с помощью счётных палочек фрагменты узора, расположенного в зеркальном расположении.	Определять пространственные соотношения между элементами узора. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на поверхности стола.	
		23. Второй этаж	Обозначение расположений тех или иных объектов на	Развивать пространственное воображение,	

		нашей школы.	конкретной школьной территории, обозначая это в речи.	зрительно-слуховое восприятие.	
		24. Строим город.	Самостоятельно составлять рисунок - схему расположения предметов на любом из предложенных объектов.	Продолжать учить моделировать пространственные отношения различных объектов окружающей действительности.	
		25. Экскурсия на стройку.	Последовательно выделять, словесно обозначать взаимное расположение частей строящегося дома и строительной техники.	Развивать умение ориентироваться за территорией школы.	
Работа с планами, схемами, моделями	9 (№ занятия 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 34)	26. Птицы прилетели.	Дополнять изображение справа, опираясь на образец, выполненный слева.	Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку; уметь выполнять работу, опираясь на образец. Развивать зрительное внимание.	
		27. Пройдём по школьным этажам.	Передвижение со словесным описанием пути следования.	Совершенствовать ориентировку в помещении школы с помощью всей сенсорной сферы обучающегося, обозначая это словесно.	
		28. Правила поведения на улице.	Дидактическая игра «Мы пешеходы».	Закреплять и систематизировать знания правил поведения на улице,	

				правил пешехода, дорожных знаков.	
		29. Звёздное небо.	Работа в тетради в клетку. Дополнение изображения необходимыми деталями и элементами.	Развивать внимание, творческое воображение.	
		30. Теремок.	Выполнение рисунка в тетради в клетку одновременно двумя руками.	Продолжать совершенствовать координацию глаз – рука.	
		31. Экскурсоводы.	Передвижение со словесным описанием пути следования.	Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться и свободно передвигаться на всей территории школы и пришкольного участка, описывая свой путь, используя пространственные термины.	
		32. Наш класс.	Составлять схему расположения предметов в пространстве, обозначая пространственными терминами.	Продолжать учить составлять схему расположения предметов в пространстве, обозначая пространственными терминами.	
		33. Транспорт.	Определение направления движущегося звука,	Совершенствовать умение определять	

			обозначая пространственными терминами.	направление движущегося звука, словесно обозначать расположение источника звука в пространстве соответствующими пространственными терминами («Машина проехала справа от меня» и т.д.).	
		34. Дом, в котором я живу.	Составлять схему расположения предметов в пространстве по собственному представлению, обозначая пространственными терминами.	Продолжать учить составлять схему расположения предметов в пространстве по собственному представлению, обозначая пространственными терминами. Развивать зрительное внимание и память.	

### Тематическое планирование 3 класс

Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Ориентировка на собственном теле	5	1. Чудо-страничка.	Обозначение в речи пространственного	Продолжать развивать зрительное внимание и	-установление доверительных отношений

	(№ занятия 1,5, 9, 13, 17)		расположения частей тела изображенных на типографском рисунке.	восприятие обучающихся.	<p>между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила</p>
	2. Путешествие по тетрадной странице.	Графический диктант.	Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку, проводя линии в заданном направлении.		
	3. Знакомая тропинка.	Дифференциация основных направлений пространства, обозначение их пространственными терминами.	Закреплять умение дифференцировать основные направления пространства, обозначая их пространственными терминами.		
	4. Волшебный лес.	Выкладывание плоскостной фигуры из счетных палочек по предложенной схеме.	Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Продолжать учить работать по заданному образцу.		
	5. Оля-Яло.	Определение и обозначение пространственного расположения предметов, отражаемых в зеркале.	Закреплять правильное определение пространственного расположения предметов, отражаемых в зеркале, обозначая пространственными терминами. Развивать зрительное восприятие и память.		
	6. Богатый урожай.	Составлять узор из геометрических фигур («Танграм»).	Продолжать учить моделировать пространственные		



			Обозначать расположение фигур пространственными терминами.	отношения с помощью плоскостных геометрических фигур; соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала;
		7. Радуга-дуга.	Дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их терминами.	Учить определять и словесно обозначать разницу в пространственном расположении объектов в макропространстве.	-использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;
		8. Зоопарк.	Моделировать пространственные отношения с помощью геометрических фигур, опираясь на схему. Обозначать словесно расположение предметов.	Совершенствовать умение пользоваться схемами пространства.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
Ориентировка в микропространстве	9 (№ занятия 2,6, 10, 14, 18, 22, 26, 29, 30)	9. Ближе, дальше, между.	Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и находящегося напротив предмета.	Продолжать учить определять и словесно обозначать разницу в пространственном расположении объектов.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		10. Волшебный карандаш.	Выполнять рисунок, проводя линии в заданном	Продолжать совершенствовать умение ориентироваться	

			направлении двумя руками одновременно.	в тетради в клетку, проводя линии в заданном направлении двумя руками одновременно. Развивать мелкую моторику.	-включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
		11. Ты идешь искать.	Определять местоположение предметов по словесной и письменной инструкции. Сохранять направление движения и изменять его по словесной и письменной инструкции.	Продолжать учить определять местоположение предметов по словесной и письменной инструкции, сохраняя направление движения и изменяя его по словесной и письменной инструкции.	- активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
		12. Школьная столовая.	Моделировать реальные пространственные отношения по предложенной схеме.	Учить определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Развивать умение моделировать реальные пространственные отношения по предложенной схеме.	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
		13. Всё наоборот.	Выделять парнопротивоположные направления пространства с точкой отсчёта от себя, используя словесные	Закреплять умение выделять парнопротивоположные направления пространства с точкой отсчёта от себя,	- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими

			объяснения. Подвижная игра.	используя словесные объяснения. Продолжать учить строгому выполнению правил игры.	активными интеллектуальными усилиями;  - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;  - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		14. Волшебный карандаш.	Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Дополнять изображение двумя руками одновременно, опираясь на образец.	Продолжать развивать зрительное восприятие и внимание.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		15. Лабиринт.	Передвигаться в заданном направлении по ориентирам. Сохранять направление и изменять его по словесной инструкции.	Продолжать учить сохранять направление движения и изменять его по словесной и письменной инструкции. Развитие слухового восприятия.	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно- познавательной деятельности;
		16. Магазин.	Выполнять схему расположения предметов по словесному описанию.	Продолжать учить выполнять схему по словесному описанию, развивать зрительную память, внимание, совершенствовать координацию глаз-рука.	- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа
Ориентировка в макропространств е	11 (№ занятия 3, 7, 11, 15, 19,	17. Школьный двор.	Сравнение пространственных отношений при	Закреплять представление об относительности пространственных	

	21, 23, 25, 27, 31, 33)		повороте на 90 и 180 градусов.	отношений в процессе их сравнения при повороте на 90 и 180 градусов.	мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
	18. Путеводитель.	Располагать изображение различных предметов в заданных направлениях. Менять местоположение предметов по словесной инструкции, обозначая расположение.	Продолжать учить определять и словесно обозначать разницу в пространственном расположении объектов в микропространстве.		
	19. Куда ты тропинка меня привела?	Описывать путь продвижения от школы до остановки общественного транспорта « Улица Селтинская».	Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию, умение описывать путь продвижения.		
	20. Путь от школы до детской поликлиники .	Выполнять схему передвижения в пути по собственным представлениям.	Продолжать развивать зрительную память, внимание, совершенствовать координацию глаз – рука.		
	21. Перекрёсток.	Ориентировка на перекрёстке улиц Клубной и Новшестнадцатой. Определять пространственные	Продолжать учить ориентироваться на местности, развивать зрительное восприятие, наблюдательность.		

			отношения между предметами, обозначая их пространственными терминами.		
		22. Удмуртский орнамент.	Последовательно выделять и воспроизводить с помощью счётных палочек фрагменты узора, расположенного в зеркальном положении. Определять пространственные соотношения между элементами узора.	Определять пространственные соотношения между элементами узора. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на предложенную схему. Развивать творческое воображение.	
		23. Самолёт.	Представлять расположение тех или иных объектов, обозначая это в речи.	Продолжать развивать пространственное воображение. Учить расположению тех или иных объектов, обозначая это в речи.	
		24. Строители.	Самостоятельно составлять рисунок - схему расположения предметов на любом из предложенных объектов.	Учить моделировать пространственные отношения различных объектов окружающей действительности.	
		25. Экскурсия по микрорайону .	Последовательно выделять, словесно обозначать взаимное	Совершенствовать умение ориентироваться за территорией школы,	

			расположение различных объектов.	обозначая пространственные отношения объектов.	
Работа с планами, схемами, моделями	9 (№ занятия 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 34)	26. Волшебный карандаш.	Дополнять изображение справа одновременно двумя руками, опираясь на образец, выполненный слева. Развитие внимания.	Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку, развивать внимание.	
		27. Наша школа.	Ориентировка в помещении школы с помощью всей сенсорной сферы обучающегося.	Совершенствовать ориентировку в помещении школы с помощью всей сенсорной сферы обучающегося, обозначая это словесно.	
		28. Правила поведения на улице.	Игра «Угадай знак».	Закреплять и систематизировать знания правил поведения на улице, правил пешехода, дорожных знаков.	
		29. Где живут цифры?	Дополнять изображение необходимыми деталями и элементами. Развитие внимания, творческого воображения.	Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку, продолжать развивать внимание, творческое воображение.	
		30. Замок.	Выполнять рисунок в тетради в клетку одновременно двумя руками.	Совершенствовать координацию глаз – рука.	

			Совершенствовать координацию глаз – рука.		
		31. Экскурсоводы.	Самостоятельно ориентироваться и свободно передвигаться на всей территории школы и пришкольного участка, описывая свой путь, используя пространственные термины.	Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться и свободно передвигаться на всей территории школы и пришкольного участка, описывая свой путь, используя пространственные термины.	
		32. Библиотека.	Составлять схему расположения предметов в пространстве, обозначая пространственными терминами.	Продолжать учить составлять схему расположения предметов в пространстве, обозначая пространственными терминами.	
		33. Что, где, когда?	Самостоятельно определять и словесно обозначать информацию об окружающем пространстве, получаемую с помощью различных анализаторов.	Продолжать учить самостоятельно определять и словесно обозначать информацию об окружающем пространстве, получаемую с помощью различных анализаторов.	
		34. Дом, в котором я живу.	Составлять схему расположения предметов в пространстве по собственному	Продолжать учить составлять схему расположения предметов в пространстве по собственному	

			представлению, обозначая пространственными терминами.	представлению, обозначая пространственными терминами. Продолжать развивать зрительное внимание и память.	
--	--	--	---	--	--

### Тематическое планирование 4 класс

Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Ориентировка на собственном теле	5 (№ занятия 1,5, 9, 13, 17)	1. Проверь себя	Обозначение в речи пространственного расположения частей собственного тела и тела собеседника.	Продолжать развивать зрительное внимание, память.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;  -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к
		2. Мозаика	Выполнение узоров в тетради в клетку, проводя различные линии в заданном направлении.	Продолжать развивать зрительное восприятие и внимание.	
		3. Дорога в школу	Продолжать дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначая их пространственными терминами.	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве школы, на школьной территории, ближайших улицах, опираясь на информацию,	



				поступающую через все анализаторы.	обсуждаемой на занятии информации;
		4. Танграм	Складывать плоскостную фигуру из геометрических фигур по предложенной схеме.	Продолжать учить моделировать пространственные отношения с помощью плоскостных геометрических фигур; соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами. Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
		5. Что увижу, напишу	Правильно определять пространственные расположения предметов, отражаемых в зеркале, обозначая на письме пространственными терминами.	Закреплять правильное определение пространственного расположения предметов, отражаемых в зеркале, обозначая пространственными терминами. Развивать зрительное восприятие и память.	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		6. Ленточный бордюр	Составлять узор, соблюдая ритмичность цвета. Обозначать в речи расположение бордюра пространственными терминами.	Закреплять умение составлять узор, соблюдая ритмичность цвета. Развивать творческое воображение.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту обрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала;
		7. Что вокруг?	Дифференцировать основные направления	Развивать умение выделять и объединять	-использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-

			пространства, словесно обозначая их терминами.	пространственные признаки и отношения в окружающем пространстве.	развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;
		8. Парк развлечений	Моделировать пространственные отношения с помощью геометрических фигур, опираясь на схему. Обозначать словесно расположение предметов.	Продолжать развивать умение составлять схему смоделированного пространства.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
Ориентиров. в микропространстве	9 (№ занятия 2,6, 10, 14, 18, 22, 26, 29, 30)	9. Ателье	Правила снятия мерок. Определение по таблице собственного размера.	Учить выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		10. Ритмичный бордюры	Ориентироваться в тетради в клетку, чередуя повторяющуюся последовательность узора, выбранную самостоятельно.	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение составлять узор, соблюдая ритмичность цвета. Развивать творческое воображение.	-включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
		11. Лабиринт	Определять месторасположение предметов по словесной и письменной инструкции.	Продолжать учить сохранять направление движения и изменять его по словесной и письменной	- активизация самостоятельности и свободы

				инструкции. Развитие слухового восприятия.	индивидуализации проявлений обучающихся;
		12. Супермаркет	Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу по предложенному изображению.	Развивать умение выполнять схему с образца.	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
		13. Ателье	Построение чертежа по собственным меркам, изготовление выкройки.	Учить выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы.	- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
		14. Бордюры «Змейка»	Выполнять работу в прямом и обратном (справа налево) направлениях.	Продолжать закреплять навык работы с ритмичным рисунком. Развивать зрительное внимание.	- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		15. Лабиринт.	Передвигаться в заданном направлении по ориентирам. Сохранять направление и изменять его по определённым сигналам.	Продолжать учить сохранять направление движения и изменять его по определенному сигналу. Развитие слухового восприятия.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных
		16. Кинотеатр	Выполнение схемы по словесному описанию.	Продолжать развивать зрительную память, внимание, совершенствовать координацию глаз-рука.	

Ориентиров. в макропространстве	11 (№ занятия 3, 7, 11, 15, 19, 21, 23, 25, 27, 31, 33)	17. Обувная фабрика	Определение собственного размера стопы и соответствие размеру обуви. Работа с таблицей.	Учить выделять, анализировать и синтезировать информацию об окружающем, получаемую с помощью всей сенсорной сферы.	ее проявлений, создание условий для ее развития;  - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;  - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
		18. Ступенчатый бордюр	Самостоятельно определять направления и цвета орнамента. Изображать «лесенку» в усечённом виде.	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия.	
		19. Если вышел в путь	Описывать путь передвижения от школы до заданного пункта.	Развивать зрительно-двигательную координацию движений, умение описывать путь передвижения.	
		20. Мы идем в бассейн.	Выполнять схему передвижения в пути по собственным представлениям.	Развивать зрительную память, внимание. Совершенствовать координацию глаз – рука.	
		21. Перекрёсток.	Ориентироваться на различных регулируемых и нерегулируемых перекрёстках.	Продолжать учить определять пространственные отношения между предметами, обозначая их пространственными терминами.	
		22. Ступенчатый бордюр	Определять самостоятельно пространственные	Развитие творческого воображения,	

			соотношения между элементами узора. Заканчивать усечённый вариант бордюра.	зрительного восприятия.	
		23. Играем в футбол	Ориентироваться на игровом поле, представляя расположение тех или иных объектов, обозначая это в речи.	Развивать пространственное воображение, используя пространственные термины.	
		24. Поезд	Выполнение рисунка и чертежа развертки вагона (пассажирского или грузового) по выбору.	Учить работать по чертежу, развивать внимание, память.	
		25. Экскурсия по микрорайону.	Ориентироваться за территорией школы. Последовательно выделять, словесно обозначать взаимное расположение объектов.	Совершенствовать умение ориентироваться за территорией школы.	
Работа с планам, схемам, моделями	9 (№ занятия 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 34)	26. Многоярусный бордюр	Располагать рисунок как по горизонтали, так и по вертикали. Самостоятельно выбирать интенсивность цвета.	Продолжать развивать внимание, творческое воображение.	
		27. План эвакуации	Ориентироваться в помещении школы по схеме плана эвакуации с помощью всей сенсорной сферы обучающегося, обозначая это словесно.	Продолжать совершенствовать ориентировку в помещении школы по схеме плана эвакуации с помощью всей	

				сенсорной сферы обучающихся.
		28. Мы-пешеходы	Игра-тест.	Закреплять и систематизировать знания правил поведения на улице, правил пешехода, дорожных знаков.
		29. Полифонический бордюр	Выполнять несколько элементов, расположенных со смещением относительно друг друга.	Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку. Развитие внимания, творческого воображения.
		30. Полифонический бордюр	Выполнять рисунок в тетради в клетку со смещёнными элементами.	Совершенствовать координацию глаз – рука. Закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку. Развитие внимания, творческого воображения.
		31. Экскурсоводы.	Самостоятельно ориентироваться на всей территории школы и пришкольного участка, описывая свой путь, используя пространственные термины.	Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться на всей территории школы и пришкольного участка. Продолжать закреплять пространственные термины.
		32. Школьная библиотека.	Составлять схему расположения предметов	Продолжать учить составлять схему

			в пространстве, обозначая пространственными терминами.	расположения предметов в пространстве.	
		33. Круговорот	Самостоятельно определять и словесно обозначать информацию об окружающем пространстве, временных категориях, получаемую с помощью различных анализаторов.	Закреплять умение самостоятельно определять и словесно обозначать информацию об окружающем пространстве, временных категориях, получаемую с помощью различных анализаторов.	
		34. Школьная клумба	Составлять схему по собственному представлению, используя пространственные термины.	Продолжать учить составлять схему по собственному представлению, используя пространственные термины. Продолжать развивать зрительное внимание, память и творческое воображение.	

#### Материально-техническое обеспечение

1. Ванюхина Г.А. Речецветик. – Екатеринбург, 1993.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для больших и маленьких. – М. 1961.
4. Егоров В. Рассказы стихи руками. – М.: Пролог, 1992.

5. Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – С.-Пб.: Каро, 2004.
6. Коноваленко В.В. Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 6-12 лет. – М.: Гном и Д., 2003.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – С.-Пб.: Литера, 2009.
8. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – С.-Пб.: Дельта, 1999.
9. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2008.
10. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: Астрель, 2006.

#### Дидактические игры и упражнения

##### 1-й класс

«Пройди точно», «Найди мяч», «Поставь предмет на место», «Путешествие», «Кто первым дойдет до цели?», «Кто точнее опишет свой путь?», «Опиши расположение предметов в классе».

##### 2-й класс

«Иди туда, откуда слышишь звук», «Кто пройдет правильно?», «Назови сигнал светофора», «На улице города», «Перейди дорогу».

##### 3-й класс

«Что изменилось?», «В каком направлении движется предмет?», «Расположи предметы, как на схеме», «Что вокруг тебя?», «Где ты находишься?».

##### 4-й класс

«Расскажи, что видишь и слышишь вокруг», «Расскажи о предмете», «Чем отличаются предметы?», «Как расположены предметы вокруг тебя?», «Иди в сторону звучащего предмета», «Не сбейся с пути», «Найди звучащий предмет», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Чем отличаются помещения?», «Составь схему помещения», «Расскажи о расположении предметов в помещении (по схеме, по памяти)».

**Оценочными материалами коррекционно-развивающего курса** выступает выполнение практических заданий обучающимися на протяжении всего периода коррекционной работы.