

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «**Коррекция нарушений речи**» для слабовидящих обучающихся разработана на основании следующих нормативных актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.). 9.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной, (И.В.Новичкова. Коррекционный курс «Коррекция нарушений речи»);
6. Документов образовательной организации:
  - Устава МБОУ «СОШ № 61»;
  - Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
  - Основной образовательной программы начального общего, основного общего, полного общего образования.

**Программа разработана в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся с различными нарушениями зрения.**

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Наряду со снижением остроты зрения, у обучающихся нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего,

снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности.

Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы, снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся.

У всех детей наблюдается сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, либо с рождения, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности, замедленное формирование предметно-практических действий, замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Несмотря на низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, **ведущим в учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся выступает зрительный анализатор.**

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе и трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов. Это проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств

зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов, в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Кроме того, им характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают неподготовленность слабовидящих детей к обучению грамоте и в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У всех наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Нарушения устной и письменной речи у школьников – серьезная проблема обучения, т.к. и устная и письменная речь являются средством для получения знаний. Недостатки речевого развития и связанные с ними трудности в овладении принципами письма (морфологического, фонетического и графического), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией. В связи с этим, важное место в процессе школьного обучения слабовидящих детей занимает профилактическая и коррекционная логопедическая работа.

**Целью программы** является: активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения, преодоление отклонений в речевом развитии на основе формирования языковых средств и умений ими пользоваться, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных нарушениями речи, сохранение и поддержание физического и психического здоровья, адаптация слабовидящих обучающихся к социальным условиям.

**Основными направлениями в специальной поддержке слабовидящих** учащихся являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Психолого-педагогическая поддержка** предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

## 2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Цель коррекционно-развивающих логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Особенностью коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи» является его тесная взаимосвязь с предметом «Русский язык», обеспечивающая реализацию **основных задач**:

- своевременная подготовка к обучению грамоте и коррекция нарушений чтения и письма;
- устранение нарушений звукопроизношения, отражающегося на письме;
- развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи, коммуникативных умений;
- развитие психических процессов;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие нравственных и эстетических чувств.

## 3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа рассчитана на весь период НОО (1-4 классы). Каждый из этапов предполагает часы диагностики для выявления уровня и отслеживания динамики речевого развития обучающихся. На изучение данного коррекционно-развивающего курса отводится: 1 час в неделю 1 класс (33 часа в год), 2-4 классы (34 часа в год). Формой организации коррекционной работы является занятие (групповое и индивидуальное).

#### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса**

В процессе изучения данного курса у обучающихся будет формироваться познавательный интерес к учебному материалу и способам решения языковых задач. Обучающиеся будут овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка, правилами речевого этикета, выбором адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи» разработана с учётом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

**Личностные** результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Сформированность УУД у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В результате изучения коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи» слабовидящие обучающиеся получают возможность:

-осознать значимость овладения грамматически правильной, выразительной устной и письменной речью;

- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками звуко-буквенного и звуко-слогового анализа слов;
  - систематизировать и обогатить пассивный и активный словарь;
  - совершенствовать артикуляционную моторику;
  - развивать зрительно-пространственные представления;
  - развивать мелкую моторику;
  - научиться общаться в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
  - научиться пользоваться справочной литературой, находить и использовать полученную информацию;
- У обучающихся будут формироваться:
- потребность в самостоятельных высказываниях и рассуждениях;
  - потребность в активном познании окружающей действительности;
  - представления и знания обо всех компонентах речевой системы и неречевых процессов.

#### **Обучающиеся научатся:**

- обращать внимание на звуковую сторону речи;
- проводить звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ слов с учётом программных требований;
- дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
- использовать в активном словаре необходимые на данном этапе обучения слова-термины (звук, слог, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение, текст и т.д.);
- ориентироваться в морфологическом составе слова (определять, посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения);
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий;
- правильно строить предложения;
- устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения;
- формулировать свои эмоционально-оценочные суждения;
- выделять главную мысль рассказа, логику повествования, смысловые связи.

#### 6. **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание программы условно делится на 3 этапа:

**I этап коррекционной работы** протекает в течение двух лет обучения.



Основной задачей начального этапа коррекционного обучения является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, что позволяет создать необходимые предпосылки для формирования навыков чтения и письма.

На данном этапе обучения необходимо:

- формировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- корректировать дефекты произношения;
- восполнять пробелы в формировании фонематических процессов;
- формировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;
- совершенствовать зрительно-пространственные представления;
- развивать психические процессы;
- развивать мелкую моторику.

В период I этапа обучения уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности обучающихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

В течение данного периода ведётся параллельная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков, развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место.

**II этап коррекционной работы** рассчитан на третий год обучения.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, усвоение морфологического состава слова.

Содержание занятий направлено:

- на упражнение в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов;
- на дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться различными способами словообразования;
- на уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- на совершенствование грамматического строя речи.

**III этап коррекционного обучения** (3-4 год обучения).

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

На данном этапе необходимо:

- развивать умения и навыки анализировать текст;

- формировать практические представления о тексте (узнавать признаки связного высказывания в процессе сравнения текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов);
- развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания;
- развивать речевую активность (уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказывать, рассуждать).

Развитию данных умений и навыков уделяется внимание и на первых двух этапах коррекционного обучения, а на третьем этапе задача усложняется (совершенствуются умения осуществлять сравнение, обобщение, рассуждение, обсуждение).

Программа ориентируется и на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

## 7. Тематическое планирование 1 класс

Наименование раздела	Кол-во часов, отводим. на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Предложение. Слово.	8	1. Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика. Уточнение пространственно-временных представлений.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственными предлогами.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		2-3. Речь. Предложение. Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении.	Практическое выделение предложений из текста, составление схемы предложения.	Дать представление о предложении, познакомить с графическими символами предложения, учить выкладывать графическую схему предложения из 2 слов. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;
		4-5. Предложение. Слово. Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-	Составление предложений по предметным картинкам. Выкладывание схем предложений,	Дать представление о слове как части предложения, учить выкладывать	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и

		грамматическое значение).	дифференциация понятий «предложение», «слово».	графическую схему предложения. Развивать мелкую моторику, лексико-грамматический строй речи.	его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
		6-8. Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-предмет. Слово-действие. Слово-признак.	Составление схем предложений. Составление предложений по картинкам-действиям, картинкам-признакам. Распространение простых предложений.	Продолжать учить составлять схемы предложений с опорой на предметные картинки, распространять простые предложения с помощью слов-действий и слов-признаков. Учить составлять предложения с опорой на схему.	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Звуко-слоговой состав слова	25	9. Звуки речи по способу образования (звук с преградой и звук без преграды).	Выделение гласных в конце слов; согласных твердых: П, М, Т, Х в начале и конце слов.	Познакомить с понятием «звук» и «буква», учить дифференцировать понятия.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту обрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала,
		10. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков. Ударение.	Выделение гласного звука из начала слова в безударной позиции, отчётливое произношение звуков с опорой на слух и кинестетический контроль. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Учить выделять гласные звуки из начала слова в безударной позиции (упал, аптека, изюм и т.д.). Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	-использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-

		11. Гласные звуки: А, О, У, И, Ы. Уточнение артикуляции. Ударение.	Определение гласного звука под ударением в начале и конце слов. Уточнение артикуляции гласных в слогах и словах	Определять гласный звук под ударением в начале и конце слов, развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов. Учить объяснять лексическое значение слов.	<p>развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>- активизация самостоятельности и</p>
12. Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук».	Выделение заданного звука из ряда согласных, определение наличия, места, последовательности звуков в слове. Работа со схемами.	Познакомить со способом образования согласных звуков. Учить узнавать и выделять заданный звук из ряда согласных в начале слова (при слиянии с гласным: па, то, му и т.д.) и конце (шкаф, торт и т.д.). Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слов.			
13-14. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Работа со схемами, фишками и сигнальными карточками.	Продолжать учить работать со схемами слов, формировать навык звукового анализа и синтеза слов, развитие речевого внимания.			
15-16. Мягкие согласные звуки.	Определение мягких согласных звуков в начале	Учить определять мягкость согласного			

			и конце слов.	звука в начале и конце слов. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи.	свободы индивидуализации проявлений обучающихся; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное
		17-19. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	Упражнение в различении твердых и мягких согласных в слогах-слияниях. Нахождение мягких согласных в начале, середине и конце слов.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие.	
		20-21. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «Ь»	Анализ слов типа: угол-уголь (смыслоразличительная роль). Составление предложений.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие	
		22-23. Разделительный «Ь» знак.	Отбор слов, чтение, составление предложений.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов	

				артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие	эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
		24-25. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Выделение гласных в 2-сложных словах, определение их количества. Составление слоговых схем к словам.	Учить дифференцировать понятия «слово» и «слог», упражнять в выделении гласного из слова и определении количества слогов. Развивать слоговой анализ и синтез	- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
		26-27. Слоговой анализ. Ударение.	Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ и составление схем.	Упражнять в выделении гласной из слова, определении количества слогов и их границы. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную.	
		28-32. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов. Ударение.	Упражнение в делении 2-3-сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо.	Закреплять понятие «ударение», «ударная гласная», «ударный слог». Учить отхлопывать	

				ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы.	
		33. Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Речевые игры, работа по карточкам.	Закреплять знания и умения обучающихся, полученные за год.	

### Тематическое планирование 2 класс

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Предложение и слово	4	1. Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика. Уточнение пространственно-временных представлений.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственными предложениями.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		2. Речь. Предложение.	Практическое выделение предложения из текста.	Уточнять и дифференцировать понятия «речь», «предложение», «текст». Воспитывать слуховое внимание к речи.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания
		3. Практическое выделение предложений из текста.	Работа со схемами предложений.	Продолжать учить составлению схем предложений.	



				Развивать слуховое восприятие и внимание.	обучающихся к обсуждаемой на занятии информации; -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
		4. Уточнение и закрепление понятия о слове.	Составление предложений по картинкам-действиям. Распространение простых предложений.	Продолжать учить работе со схемами предложений. Закреплять зрительно-пространственные представления.	
Звуко-слоговой состав слова	15	5. Звуки речи по способу образования. Уточнение звуков речи (звук с преградой и звук без преграды).	Выделение гласных под ударением в конце слов; согласных твердых: «п», «м», «т», «х» из начала и конца слова.	Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	
		6. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков. Ударение.	Выделение гласного звука из начала слова в безударной позиции («упал», «аптека», «изюм» и т.д.). Звуко-буквенный анализ и синтез.	Уточнять артикуляцию и звучание, отчетливое произношение, дифференциацию с опорой на слух, кинестетический контроль. Закреплять понятие «гласный».	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		7. Гласные буквы: «а», «о», «у», «ы», «и». Ударение.	Определение гласного звука под ударением в начале и конце слов. Выделение гласных под ударением в слогах слияния.	Продолжать уточнять артикуляции гласных в слогах и словах. Развивать фонематический слух.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отработываемого на занятиях
		8. Согласные звуки и буквы.	Выделение и узнавание заданного звука из ряда согласных, в начале слова при условии слияния с	Закреплять артикуляцию звуков, произношение в слогах, словах, нахождение и	коррекционно-развивающего

		гласным («па», «то», «му»), в конце слов («шкаф», «торт»).	определение. Уточнять и закреплять понятие «согласный звук».	материала, -использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса
	9. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Работа со схемами слов, с фишками.	Выделять заданный звук из ряда звуков. Развивать слуховое восприятие и внимание.	через подбор соответствующих текстов для чтения; -применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
	10. Мягкие согласные звуки.	Определение мягких согласных звуков в начале и конце слов.	Выделять согласные звуки из ряда слогов, слов и определять их место в словах. Расширять словарный запас.	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	11-12. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами.	Нахождение мягких согласных в начале, середине, и конце слов. Упражнения в различении твердых и мягких согласных в слогах-слияниях.	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Развивать навык звукового анализа слов.	которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают
	13. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	Разбор слов типа: уголь. Смыслоразличительная роль. Составление предложений.	Развивать слуховое восприятие и внимание, звуко-буквенный анализ.	
	14 -15. Разделительный «ь».	Отбор слов, чтение. Составление предложений.	Развивать слуховое восприятие и внимание, звуко-буквенный анализ	
	16. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Выделение гласных в 2-сложных словах.	Продолжать учить звуко-слоговому анализу слов. Закреплять	

				артикуляцию звуков.	установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		17.Слоговой анализ. Ударение.	Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ.	Продолжать учить определению ударных и безударных гласных. Развитие слогового анализа слов.	
		18. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов. Ударение.	Упражнения в делении 2-3-сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, анализ, чтение, письмо.	Продолжать учить работать со схемами. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	
		19.Фонематическое восприятие различных слоговых структур (проверочная работа).	Выполнение письменного задания.	Закреплять умение самостоятельно проводить звуко-слоговой анализ различных слоговых структур.	
Дифференциация согласных	15	20. Дифференциация [п-б], [п'-б'].	Сравнение звуков по артикуляции. Указать на сходство и различие, используя все анализаторы.	Закреплять понятия глухой, звонкий, твердый, мягкий согласный. Звуковой анализ и синтез слов различных слоговых структур.	
		21. Дифференциация [с-з], [с'-з'].	Сравнение звуков по артикуляции. Указать на сходство и различие, используя все анализаторы.	Развивать фонематический анализ и синтез слов. Учить характеризовать звуки, используя анализаторы.	
		22. Дифференциация [т-д], [т'-д'].	Сравнение звуков, звуковой анализ словарных слов со звуками [т-д].	Развивать звуковой анализ и синтез, умение работать со схемами	

			слов, характеризовать звуки.	- стимуляция и поддержка
	23. Дифференциация [в-ф], [в'-ф'].	Проведение сравнительной характеристики звуков. Анализ и синтез слов.	Закреплять понятия «глухой, звонкий, твердый, мягкий» согласный. Звуковой анализ и синтез слов различных слоговых структур.	разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
	24. Дифференциация [к-г], [к'-г'].	Сравнительная характеристика звуков. Анализ слов. Письмо по памяти.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составлять предложения (вопросительные-вопросы, начинающиеся со звука [к]).	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
	25. Дифференциация [ж-ш].	Анализ слов различной слоговой структуры с последующей записью. Правописание жи-ши.	Продолжать учить характеризовать звук. Уточнять артикуляцию звуков. Анализ слов. Закреплять правописание «жи-ши».	- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно
	26. Дифференциация [с-ш]. (исключить «з», «ж», «ч», «щ»).	Проведение звуко-слогового анализа многосложных слов .	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	
	27. Дифференциация [з-ж].	Звуковой анализ и синтез слов.	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов.	

				Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память	анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
	28-29. Дифференциация [с-ш, з-ж].	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память. Закреплять правописание «жи-ши».		
	30. Дифференциация [с-ц].	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас.		
	31. Дифференциация [ч-ц].	Придумывание слов. Работа с деформированными текстами.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить составлять предложения, восстанавливать текст. Расширять словарный запас.		
	32. Дифференциация [ч-щ].	Работа с предложениями, правописание [ча-ща], [чу-щу].	Закреплять правила правописания, продолжать учить приемам работы с		

				предложением.	
		33. Дифференциация [л-р].	Работа с деформированными текстами.	Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас.	
		34. Итоговый контрольный диктант.	Выполнение письменного задания.	Закреплять знания и умения обучающихся, полученные за учебный год.	

### Тематическое планирование 3 класс

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Слово (лексико-грамматическое значение)	11	1. Вводно-организационное занятие. Уточнение пространственных, временных представлений.	Выполнение устных и письменных инструкций.	Развивать слуховое внимание, память, восприятие, пространственное мышление.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		2. Слова, обозначающие предметы.	Работа со схемами, предметными картинками.	Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический строй,	

Морфем ный состав слова	23			слуховое и зрительное восприятие.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации; -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; -побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и
		3. Слова, обозначающие признаки.	Работа со схемами предложений.	Продолжать развивать активный и пассивный словарь, умение работать с предложенными схемами.	
		4. Слова, обозначающие действия.	Составление предложений и схем к ним. Работа с сюжетными картинками (порядок действий).	Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический строй, слуховое и зрительное восприятие.	
		5-7. Синонимы.	Игра «Как ещё можно сказать?», работа с сюжетными картинками.	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся.	
		8-9. Антонимы.	Игра «Всё наоборот».	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся. Развивать слуховое внимание, память, восприятие.	
		10-11. Омонимы.	Составление словосочетаний и предложений по картинкам.	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся	
		12-13. Окончание и основа слова.	Работа со слоговыми таблицами (составление слов).	Учить использовать в речи слова-термины, активизировать пассивный словарь.	

				Закреплять умение работать со схемами, таблицами.	самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала, -использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения; -применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с
	14-16. Корень слова. Однокоренные слова.	Выделение общей части из однокоренных слов. Работа со слоговыми таблицами.	Продолжать совершенствовать словарь обучающихся, обучать подбору родственных и однокоренных слов.		
	17-18. Сложные слова.	Составление слов, использование их в предложении, правильное написание (соединительные гласные «о-е»).	Продолжать учить образовывать новые слова, умению правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте.		
	19-20. Суффикс. Образование имён существительных.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Составление предложений.	Воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки.		
	21-22. Суффикс. Образование имён прилагательных.	. Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса, образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки.		



		<p>23-24. Суффикс. Образование глаголов.</p>	<p>Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Составление предложений.</p>	<p>Продолжать воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки</p>	<p>другими детьми; -включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание</p>
<p>25-26. Приставка. Правописание приставок на 3- (С-).</p>	<p>Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.</p>	<p>Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.</p>			
<p>27-28. Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).</p>	<p>Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.</p>	<p>Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.</p>			
<p>29-31. Приставка-предлог. Дифференциация.</p>	<p>Правописание предлогов. Составление предложений с предлогами. Упражнения на дифференциацию предлогов и приставок.</p>	<p>Учить различать приставки и предлоги, опираясь на смысловое значение. Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический строй, слуховое и зрительное восприятие</p>			

		32-33. Гласный в корне слова: ударный-безударный.	Работа с графическими схемами, составление слов по слоговым таблицам.	Продолжать развивать зрительное восприятие и память, формировать орфографическую зоркость, воспитание языкового чутья.	взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков
		34. Игра «От звука к слову, от слова к предложению».	Выполнение заданий, предусмотренных правилами игры.	Обобщение знаний посредством речевой игры. Продолжать развивать лексико-грамматический строй речи, звуковой анализ и синтез слов. Развивать внимание, память, восприятие.	

					<p>самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;</p>
--	--	--	--	--	---

### Тематическое планирование 4 класс

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
----------------------	---	----------------------------------	--	----------------------	--

Слово (лексико-грамматическое значение)	19	1. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Выделение слов из текста, употребление их в речи.	Продолжать активизировать и пополнять словарь детей, развивать слуховое внимание, память, восприятие.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;  -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;
		2. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	Чтение текстов, выделение нужных слов, запоминание и использование их.	Обогащать активный и пассивный словарь обучающихся.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;
		3. Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	Работа с художественным текстом.	Развивать слуховое внимание, память. Активизировать словарь.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
		4. Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	Работа с текстом (сказка).	Продолжать активизировать и пополнять словарь детей, развивать слуховое внимание, память, восприятие.	-побуждение
		5-6. Загадка. Сочинение загадок.	Сочинение загадок с использованием сравнений и олицетворений.	Развивать творческие способности детей. Развивать слуховое внимание, память. Активизировать	

				словарь.	школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		7-8. Пословицы. Поговорки.	Работа со стихотворным текстом. Инсценировка различных речевых ситуаций.	Развивать творческие способности детей. Развитие слухового внимания, памяти. Активизировать словарь.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях
		9-10. Незаменимые помощники-словари.	Работа со словарями.	Продолжать учить работать с источниками информации, развивать мышление обучающихся.	коррекционно-развивающего материала, -использование воспитательных возможностей содержания
		11. Имя существительное. Категория числа, рода.	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Продолжать развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи обучающихся.	коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;
		12-14. Глагол. Категория времени, числа, рода.	Составление словосочетаний, предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
		15-16. Имя прилагательное. Категория числа, рода.	Составление словосочетаний, предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых	

				высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	школьников; -применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,
		17-18. Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа.	Составление предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся; - создание ситуация успеха для всех
		19. Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже).	Работа с таблицами, схемами, картинным материалом.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	

Предложение.	3	20-22. Предложение (простое распространённое). Порядок слов.	Составление схем, предложений по сюжетной картинке. Работа по индивидуальным карточкам.	Продолжать учить работать над структурами простых предложений, их грамматическим оформлением. Закреплять умение работать с деформированным предложением, определять границы предложений, грамотно использовать повторы слов в предложении.	обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
	12	23-24. Тема текста. Опорные слова, связь предложений в тексте.	Работа с текстами. Составление схем.	Продолжать развивать связную речь обучающихся, совершенствовать лексико-грамматический строй речи.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
25-26. Повторы в тексте и пути их устранения.		Работа с текстами.	Продолжать учить работать с текстом, развивать зрительное и смысловое восприятие.	разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;	
27-28. Текст. Деформированный.		Работа по индивидуальным карточкам.	Продолжать учить самостоятельному осмыслению задания и его выполнению. Развивать словарный запас обучающихся.	эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;	
Текст.					

		29-30. Текст. Цепная связь в тексте.	Работа с текстами. Составление схем, редактирование текстов.	Познакомить со средствами выражения цепной связи в тексте. Развивать лексико-грамматический строй и связную речь обучающихся.	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
		31-32.Текст. Параллельное построение текста.	Работа с текстами. Составление схем.	Познакомить обучающихся со средствами связи в описательных текстах с параллельным построением. Продолжать развивать связную речь.	
		33.Коллективное сочинение-мозаика «Весна пришла».	Распределение этапов работы в группах согласно схемы текста.	Продолжать формировать умение работать в коллективе, составляя рассказ с опорой на предложенную схему. Продолжать развивать связную речь обучающихся.	
		34.Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Речевые игры, работа по индивидуальным карточкам.	Обобщение знаний, полученных за год, посредством речевых игр и выполнении заданий по индивидуальным карточкам.	



### Материально – техническое обеспечение

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб.: Библиополис, 1994.
3. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М.: Русский язык, 1989.
4. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев. – М.: Просвещение, 1995.
5. Васильева М.А. Проверочные работы по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1974.
6. Ванюхина Г.А. Речеветик. – Екатеринбург, 1993.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
8. Вахрушева Т.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
9. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для больших и маленьких. – М. 1961.
10. Городилова В.И. Чтение и письмо. – С.-Пб.: Дельта, 1997.
11. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. – С.-Пб.: Детство, 1999.
12. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения. – М.: Вако, 2007.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1991.
14. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
15. Егоров В. Рассказы стихи руками. – М.: Пролог, 1992.
16. Жигулёва А.М. Русские народные пословицы и поговорки. – Уст.: Удмуртия, 1986.
17. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. - М.: Просвещение, 1987.
18. Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – С.-Пб.: Каро, 2004.
19. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. – Просвещение, 2012.
20. Крылова Н.Л. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: Просвещение, 1993.
21. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Краснодар, 1994.
22. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 1994.
23. Коноваленко В.В. Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 6-12 лет. – М.: Гном и Д., 2003.
24. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – С.-Пб.: Гиппократ, 1995.
25. Кленицкая И.Я. Весёлые горошины. – М.: Новая школа, 1996.
26. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. – М.: Творческий центр, 1996.
27. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном-пресс, 1999.
28. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – С.-Пб.: Литера, 2009.
29. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – С.-Пб.: Дельта, 1999.
30. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – С.-Пб.: Дельта, 1999.

31. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Владос, 2004.
32. Нефёдова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку. – М.: Аквариум, 1996.
33. Мавлетов В.С. Речевые уроки. – Уфа, 1999.
34. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом педагогики, 2000.
35. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2008.
36. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С.-Пб.: Дельта, 1998.
37. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. - С.-Пб.: Дельта, 1998.
38. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. - С.-Пб.: Дельта, 1999.
39. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правила в стихах. - С.-Пб.: Дельта, 1999.
- 40.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - С.-Пб.: Дельта, 1999.
- 41.Е.П. Плешакова «Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения», В., Учитель, 2007.
42. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
43. Русова Н.Ю. Как стать грамотным. – Н.Новгород, 1995.
44. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
45. Соболева А.В. Загадки, смекалки. – М.: Гном-Пресс,1999.
46. Триггер Р.Д. Дидактический материал по русскому языку для детей с ЗПР. – М.: Просвещение, 1986.
47. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1993.
48. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: Астрель, 2006.
- 49.Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. - М.: Астрель, 2007.
- 50.Фомина И.В. Развитие устной речи и коррекция письма. - В.: Учитель, 2009.
- 51.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
52. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
53. Эдигей В.Б. Увлечение чтением. – М.: Перспектива, 2000.
54. Эльконин Д.Б. Букварь. – М.: Просвещение, 1992.

#### Дидактические игры:

1. Дидактические игры по развитию речевых компонентов.
2. Ребусы, изографы.
3. Геометрические и сюжетные пазлы.
4. Наборы для работы по звуко-слоговому анализу слов.
5. Слоговые линейки, карточки, схемы.

Технические средства обучения:  
Ноутбук

Учебно-практические средства:

1. Ученические столы
2. Ученические стулья
3. Классная доска
4. Индивидуальные зеркала для работы по постановке звуков.

**Оценочными материалами коррекционно-развивающего курса** выступает изучение уровня развития обучающихся, которое проводится 2 раза в год (входящее обследование – в сентябре, итоговое – в мае).

Для отслеживания динамики речевого развития обучающихся и оценки эффективности коррекционного воздействия использованы стандартизированные диагностические методики:

- Обследование чтения. «Методика диагностики дислексии». А.Н.Корнев, О.А.Ишимова (2010),
- Обследование письменной речи. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников». Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова (2008),
- Обследование устной речи. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Т.А.Фотекова (2007).