

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 5

«Внетабличное умножение и деление»
по предмету «Математика»

Автор:
Шнайдер Анна Александровна,
учитель начальных классов

2024 г

Раздел «Внетабличное умножение и деление» по предмету «Математика», включающий темы «Деление с остатком», «Деление суммы на число» и «Приемы деления для случаев вид $87:29$ », занимает исключительно важное место в курсе математики III класса (по программе четырехлетней начальной школы) и в целом в математической подготовке младших школьников. Он, образно говоря, представляет собой тот мостик, который соединяет табличные случаи умножения и деления с действиями над многозначными числами. Поэтому главная задача в работе над темами состоит в том, чтобы, с одной стороны, в новых условиях совершенствовать знание таблиц умножения и деления, а с другой, - начать хорошо продуманную перспективную подготовку к введению и последующему усвоению учащимися приемов письменного умножения и деления. Решение поставленной методической проблемы непосредственно связано с формированием у детей осознанных и прочных навыков в овладении приемами устного внетабличного умножения и деления.

Цель работы над темами:

- формирование умений выполнять устные приёмы умножения и деления суммы на число и умение их применять как в знакомых, так и в незнакомых условиях; ознакомление связи между компонентами и результатами действий умножения и деления, умение применять эти знания для проверки вычислений и решения уравнений; усвоение приёмов деления с остатком.

Задачи:

Обучающая

- Совершенствовать вычислительные навыки.
 - Умение решать простые и составные задачи изученных видов.
 - Умение выполнять устные приёмы умножения и деления суммы на число.
 - Умение выполнять приемы деления с остатком.

Развивающая

- Развивать монологическую речь при объяснении того или иного приёма вычисления.
 - Развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля.

Воспитывающая

- Воспитывать чувство ответственности и заботы за братьев наших меньших.

Валеологическая

- Укреплять здоровье учащихся через двигательную активность на уроке, поддерживать их работоспособность на протяжении всего урока сменой видов деятельности, стимулированием положительных эмоций, использованием наглядности.

Данные разработки уроков помогут учителям в подготовке к урокам по разделу «Внетабличное умножение», а также ученикам, пропустившим занятия по этим темам, с целью изучения и закрепления темы.

Технологические карты урока математики в 3 классе

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Учебник: «Математика 3 класс», М.И.Моро, М.А.Бантова.

Тема: «Деление с остатком».

Задачи урока:

1.Образовательные:

- Раскрыть конкретный смысл деления с остатком. Познакомить учащихся с проверкой деления числа с остатком путем сравнения остатка с делителем.
- Формировать практические навыки деления числа с остатком.
- Продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта.

2.Развивающие:

- Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.
- Развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения заданий.
- Развитие культуры речи и эмоций учащихся.

3.Воспитательные:

- Содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности.
- Развитие познавательной активности, устойчивого интереса к занятиям математикой.
- Формирование навыков работы в группах.

Формирование УУД:

- **Регулятивные:** формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;

- **Коммуникативные:** развитие умения конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, возможность отстаивать различные позиции и точки зрения;
- **Познавательные:** развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить *сравнивать* данные; определять *общие* признаки, классифицировать *решать задачи моделированием*; соотносить результаты, полученные на модели, с реальностью (с текстами).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Методы работы: поисковый, исследовательский

Материально – техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, предметные карточки, карточки с заданиями для индивидуальной работы и для работы в парах, листы для исследований, сигнальные карточки, учебник «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова.3 класс, 2 часть, с.27.

Ход урока:

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Мотивирование к учебной деятельности. (2 мин.)	Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Долгожданный дан звонок, Начинается урок Математики сейчас, Где открытие ждет вас. Вы немного повернитесь И друг другу улыбнитесь. Пожелайте удачи! - Запишите дату. Нарисуйте «Солнышко удачи». Тему урока назовете после	Приветствуют друг друга и учителя. Записывают в тетради дату, рисуют «Солнышко удачи». В течение всего урока рисуют лучики удачи (за каждое	<u>Личностные:</u> самоопределение; <u>Регулятивные:</u> целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

		математической разминки.	успешно выполненное задание).													
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. (7 мин.)</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого</p>	<p>1. Работа в парах. Математическая разминка.</p> <table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>3</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>49</td> <td>21</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> </table> <p>- Зачеркните наименьшее число, которое делится без остатка на 2 (8) - Зачеркните наибольшее число, которое делится без остатка на 2 (16). - Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 7 (49) - Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 3 (3,9,15,27). -Зачеркните числа, которые делятся без остатка на 5. (5, 10, 15, 25,...). - Какое число осталось? (11) -Что скажете? (Число нечетное, двузначное, делится на 1 и на 11.) - Можно ли это число разделить на 3? (Можно с остатком) $11:3=3$ (ост.2) - Прочитайте выражение по-разному. - Назовите тему урока. - Но вы уже умеете делить с остатком. Проверьте себя.</p> <p>2. Индивидуальная работа (карточка №1).</p>	8	3	11	16	5	49	21	25	27	15	9	10	<p>Работают в парах. На столах у учащихся карточки. Повторяют однозначные и двузначные числа, четные и нечетные, табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Работают в тетрадях.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
8	3	11	16													
5	49	21	25													
27	15	9	10													

		<p>- Найдите нужный ответ. Запишите равенства.</p> <p>5:2 2 (ост.1)</p> <p>10:4 2 (ост.2)</p> <p>11:2 4 (ост.3)</p>	<p>Один ученик работает у доски. Повторяют алгоритм деления с остатком. Читают запись по-разному.</p> <p>Определяют тему урока сами учащиеся (записывается на доске).</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения (3 мин.)</p>	<p>Осознание места и причины собственных затруднений при выполнении заданий.</p>	<p>1. Проблемная ситуация (слайд 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что заметили? (в последнем ответе остаток больше делителя) - Возможно ли такое? (Нет) - Почему? (3 делится на 2). - Выполните деление правильно. - А каким может быть остаток? <p>- Все ли знаете о делении с остатком?</p> <p>- Чему еще хотели бы научиться? (Делить правильно)</p> <p>- Какие задачи будем решать на уроке? (Научимся правильно выполнять деление с остатком и проверять).</p>	<p>Проблема.</p> <p>Определяют задачи урока.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> целеполагание;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Постановка цели коррекционной деятельности,</p>	<p>1. Исследование (работа в группах по 4 человека) по карточкам.</p> <p>- Предлагаю провести исследование.</p>	<p>Все учащиеся класса разбиваются на группы по 4 человека. Учащиеся</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов; умение</p>

<p>(8 мин.)</p>	<p>выбор способа и средств ее реализации.</p>	<p><i>Цель исследования:</i> выяснить, каким может быть остаток при делении с остатком.</p> <p>1) Выполните деление с остатком. Заполните листы для исследований.</p> <p>1 группа – на 2 2 группа – на 3 3 группа – на 4 4 группа – на 5 5 группа – на 6 6 группа – на 7 7 группа – на 8</p> <p>2) Запишите остаток. 3) Сравните остаток с делителем. 4) Сделайте вывод.</p> <p>2. Подведение итогов работы групп (слайд 3.)</p> <p>1 группа – 0,1 2 группа – 0,1,2 3 группа – 0,1,2,3 4 группа – 0,1,2,3,4 5 группа – 0,1,2,3,4,5 6 группа – 0,1,2,3,4,5,6 7 группа – 0,1,2,3,4,5,6,7 8 группа – 0,1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>3. Наблюдение. - Что заметили? (При делении на 2 остаток может быть только 0 или 1, меньше делителя. При делении на 3</p>	<p>сами распределяют обязанности в группе. Работают на листе для исследований самостоятельно, фиксируют наблюдения в таблице, делают вывод.</p>	<p>конструктивного взаимодействия в группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализ, сравнение данных; определение <i>общих</i> признаков, соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью, самостоятельное выделение – формулирование алгоритма.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование.</p>
-----------------	---	--	---	---

		<p>остаток может быть только 0,1,2, меньше делителя и т. д.)</p> <p>- Как вы думаете, какой остаток будет при делении на 9, на 10?</p> <p>4. Вывод: При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.</p>	Вывод делают учащиеся.	
<p>5. Реализация построенного проекта. (2 мин.)</p>	<p>Коррекция ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие знания.</p>	<p>1. Работа по учебнику. Чтение правила в учебнике (с.27)</p> <p>- Сравните вывод с правилом в учебнике.</p> <p>- Что помогло сделать правильный вывод? (Исследование)</p> <p>2. Составление алгоритма деления с остатком (коллективная пошаговая работа).</p> <p>- Как правильно делить с остатком?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находим частное. • Находим остаток. • Проверяем: остаток всегда меньше делителя. 	<p>Сравнивают свой вывод с выводом в учебнике.</p> <p>Коллективно составляют алгоритм деления с остатком (каждый шаг записывается на доске).</p>	<p><u>Познавательные:</u> моделирование; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p><u>Коммуникативные</u> – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин.)</p>	<p>Организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Первичное закрепление.</p>	<p>1. Самостоятельная работа в парах (карточка №2).</p> <p>-Найдите ошибки, не выполняя вычислений.</p> <p>9:4=1(ост.5) 22:4=4(ост.6) 12:5=1(ост.7) 15:5=2(ост.5)</p> <p>2. Коллективная работа по</p>	<p>Работают в парах. Зрительно находят ошибки, сравнивая делитель и остаток.</p> <p>Записывают решение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, выбор наиболее</p>

		<p>алгоритму.</p> <p>- Запишите деление правильно (1 человек у доски – с проговариванием, остальные записывают в тетрадях).</p> <p>- Как проверить деление с остатком? (Сравнить остаток и делитель)</p>	<p>правильно, проговаривая по алгоритму.</p>	<p>эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
<p>6. Физкультминутка. (1 мин.)</p>		<p>1. Игра. 2. Гимнастика для глаз. 3. Гимнастика для пальчиков.</p>	<p>Дети играют, выполняют соответствующие движения.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>самоопределение</p>
<p>8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. (5 мин.)</p>	<p>Самопроверка ЗУН, вызвавших затруднения, индивидуальная рефлексия достижения цели.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по карточкам разноуровневого характера (карточка №3 - желтая, зеленая, красная)</p> <p>7:2 10:3 16:5 13:4 (желтая)</p> <p>22:4 37:7 27:5 47:9</p> <p>(зеленая)</p> <p>31:4 59:8 52:7 45:6</p> <p>(красная)</p> <p>2. Проверка по эталону (слайд 4)</p> <p>3(ост.1) – желтая</p> <p>5(ост.2) – зеленая</p> <p>7(ост.3) – красная</p>	<p>Выбирают карточку. Работают самостоятельно в тетради по алгоритму. Проверяют по эталону на доске. Ответ в каждой карточке одинаковый.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>самоопределение.</p>

		- Каким должен быть остаток?		
9. Включение в систему знаний и повторение. (5мин.)	Применение понятий и способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	<p>1. Связь изучаемого материала с жизнью. –Зачем мы изучаем деление с остатком? - Где это может пригодиться? (в жизни, на работе, в быту) - Мы каждый день решаем такие задачи.</p> <p>2. Решение задач. 1) Как можно записать 9 числовых выражений в 3 столбика? в 2 столбика? 1) Сколько коробок потребуется, чтобы уложить все 24 елочные игрушки, если в каждую коробку вмещается 10 игрушек? 2) Сколько карандашей по 8 рублей каждый можно купить на 50 рублей? (Для краткой записи используются предметные картинки.)</p>	Обмениваются мнениями. Доказывают важность изучаемого материала в жизни. Устно решают задачи. Записывают решение задачи в тетрадь.	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция; <u>Познавательные:</u> моделирование; Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; <u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
11. Рефлексия деятельности (1 мин.)	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.	<p>1. Рефлексия. - Какую задачу ставили? - Удалось ли её решить? -Чью работу хотите отметить?</p> <p>2. Оценки за урок (с комментированием).</p> <p>3. Самооценка.</p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <u>Познавательные:</u> рефлексия.</p>

		<p>- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».</p> <p>Урок полезен, всё понятно (зеленый)</p> <p>Лишь кое-что чуть-чуть неясно (желтый) Ещё придётся потрудиться</p> <p>(красный) Вам понравилось учиться?</p>		
<p>10. Домашнее задание. (1 мин.)</p>	<p>Закрепление полученных на уроке знаний.</p>	<p>1. Домашнее задание с.27, №4. Повторить порядок действий в выражениях без скобок.</p> <p>2. Самоопределение. -Нарисуйте свое настроение на «Солнышке удачи».</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Рисуют смайлик.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция;</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p>

Тема: «Умножение суммы на число»

Планируемые результаты:

Предметные: научиться умножать сумму на число; уточнить знания, умения и навыки обучающихся по приемам устных вычислений табличного умножения, порядка действий при выполнении числовых выражений, умения анализировать и решать математическую задач.

Личностные: понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию; понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовность к взаимодействию; осознание ответственности за общее дело при работе в парах; демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные: целеполагание (нацеливание на успешную деятельность), принимать и сохранять поставленную задачу; уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; взаимно контролировать действия друг друга; оценивать правильность выполнения действия; саморегуляция (способность начинать и заканчивать учебное действие); адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя; выполнение пробного учебного действия; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные: развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач; овладеть логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения; использование знаково-символических средств; построение логической цепи рассуждения; выполнение действий по алгоритму; извлечение из текста необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; уточнение способов и условий действий.

Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, учёт разных мнений; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; достижение договорённостей и согласование общего решения.

Ход урока

Этапы урока	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
-------------	------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------

<p>I. Организационный момент.</p> <p>1 мин.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас.</p> <p>-Предлагаю урок начать с игры</p> <p>Вы, ребята, не зевайте Дружно, хором отвечайте...</p> <p>-Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?</p> <p>-Нужен.</p> <p>-Кто с учёбой дружен, нам сегодня нужен?</p> <p>-Нужен.</p> <p>- С математикой кто дружен, нам сегодня нужен?</p> <p>-Нужен.</p> <p>-Таким ребятам честь и хвала!</p> <p>-Такие ребята в классе есть?</p> <p>-Есть.</p> <p>Очень хорошо что вы настроены на серьёзную работу.</p> <p>Запишите в тетради число и вид работы. Нарисуйте смайлик настроения.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, проводит игру</p>	<p>Приветствую т учителя.</p> <p>Отвечают хором на вопросы учителя.</p> <p>Настраивают ся на работу.</p> <p>Записывают число. Рисуют смайлик.</p>	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование (положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое).</p> <p>Регулятивные: целеполагание (нацеливание на успешную деятельность), саморегуляция (способность начинать и заканчивать учебное действие)</p> <p>Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Актуализация. Цель:</p>	<p>-Ребята для чего нам нужен устный счет?</p>	<p>Диктует выражения</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя</p>	<p>Личностные: Самоопределение, смыслообразование.</p>

<p>6 мин</p>	<p>1. -Приготовьтесь к графическому диктанту. $7 \times 9 = 56$ $8 \times 3 = 32$ $8 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $8 \times 6 = 48$ $4 \times 3 = 12$ $6 \times 7 = 42$ $5 \times 9 = 45$ $6 \times 9 = 36$</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга по образцу на доске. -Верный ответ обозначим чертой, а неверный — снежинкой. -Поднимите руку, у кого нет ошибок.</p> <p>2. Минутка теории. Закончи предложение</p> <p>От перестановки множителей ... Компоненты при сложении называются...</p> <p>От перестановки слагаемых ... Компоненты при умножении называются...</p> <p>3. Найти значения выражений: $8 * 2 + 6$ $20 + 6 + 9$</p>	<p>Организует взаимопроверку</p> <p>Побуждает к высказыванию</p> <p>Организует обсуждение способов</p>	<p>Выполняют в тетради</p> <p>Взаимопроверка по образцу</p> <p>Называют правило</p> <p>Называют порядок действий и</p>	<p>Коммуникативные выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, выполнение учебного действия, контроль, саморегуляция, коррекция, самооценка результатов своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение, использование знаково-символических средств.</p>
---------------------	--	--	--	---

	$17+(2+14)$ $2*(4+2)$ $(8+3)*3$ -Что вы заметили? - Что вы знаете, а что нет? -Умеем мы двузначное число умножать на однозначное?	решения	значение выражения Отвечают на вопросы учителя, выясняют границы своего знания/ незнания	
III. Постановка учебной задачи 1 мин	-Кто сформулирует тему урока? -Какова цель урока? -Зачем нам нужны эти знания? \	Уточняет понимание обучающимися поставленных целей	Формулирую т тему и цели урока	<i>Личностные:</i> смыслообразование. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; осознанное построение речевого высказывания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять поставленную задачу; волевая саморегуляция. <i>Познавательные:</i> анализ

<p>IV. Этап открытия новых знаний.</p> <p>10 мин</p>	<p>-Давайте вернёмся к выражению $(8+3)*3$</p> <p>-Какие способы решения вы предложите?</p> <p>-Найдём его значение.</p> <p>-Сделайте вывод.</p> <p>-Сравним ваш вывод с тем, который дан в учебнике на с.6</p> <p>-При помощи карточек составьте буквенное выражение на доске</p> <p>$(a+b)*c$</p> <p>-Найдите значение выражения $(a+b)*c = a*c + b*c$</p> <p>-Может ли значение буквенного выражения быть алгоритмом решения выражений, где надо сумму умножить на число?</p> <p>-Алгоритм решения, который вы записали на доске, в математике называется распределительным свойством умножения</p>	<p>Организует обсуждение способов решения</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о умножении суммы на число</p>	<p>Высказываю т свои предположения</p> <p>Формулирую т вывод.</p> <p>Читают вывод в учебнике.</p> <p>Составляют буквенное выражение.</p>	<p>Личностные: смыслообразование (положительное отношение к процессу познания, проявление желания узнать новое)</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из</p>
--	--	---	--	---

				текста
<p>Физминутка</p> <p>1 мин</p>	<p>- А теперь немного отдохнём. Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. (Под <i>счет учителя дети выполняют</i> <i>потягивания.)</i> Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты <i>туловища.)</i> Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. (Движения <i>головой.)</i> На четыре - руки шире. (Хлопки в <i>ладоши.)</i> Пять — руками помахать. (Движения руками.) Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)</p>	<p>Проводит физминутку</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.</p>
<p>V. Первичная проверка понимания</p> <p>5 мин.</p>	<p>-Сейчас я предлагаю поработать в парах. -Задание на закрепление изучаемой темы вы будете выполнять на листочках, ручками или карандашами разного цвета. Результаты оценивания друг друга будете заносить в табличку: знак плюс - правильный ответ, минус - ответ не правильный.</p>	<p>Организует работу в парах и контрольно- оценочную деятельность</p>	<p>Высказываю т свои предположен ия в паре, выполняют вычисления, осуществляю т взаимоконтр оль и оценку.</p>	<p>Личностные: осознание ответственности за общее дело Коммуникативные: достижение договорённостей и согласование общего решения Регулятивные:</p>

	<p>Заполни пропуски числами.</p> <p>$(4+3) * 2 = _$</p> <p>1) $4*2=_$</p> <p>2) $3*2=_$</p> <p>3) $_+_=_$</p> <p>$(6+3)*4=_$</p> <p>1) $6*_=_$</p> <p>2) $_*_=_$</p> <p>3) $_+_=_$</p> <p>(Карточка 1)</p> <p>-Какие затруднения возникли в ходе решения?</p> <p>-В каких жизненных ситуациях можно применить знание умножения суммы на число?</p>		<p>Ответы детей.</p>	<p>целеполагание, уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>взаимно контролировать действия друг друга;</p> <p>коррекция</p> <p>Познавательные:</p> <p>построение логической цепи рассуждения;</p> <p>выполнение действий по алгоритму;</p> <p>анализ, синтез, обобщение,</p>
<p>VI. Включение в систему знаний.</p> <p>11 мин.</p>	<p>1. -Предлагаю посмотреть как можно это сделать на примере покупок при решении задачи 1 на странице 6.</p> <p>-Прочитайте задачу.</p> <p>-О чём говорится в задаче?</p> <p>-Какова цена чашки?</p> <p>-Сколько чашек купили?</p> <p>-Назовите цену блюда?</p> <p>-Сколько блюд купили?</p> <p>-Назовите вопрос задачи?</p> <p>-Рассмотрите рисунки к задаче.</p> <p>- Что общего и чем они отличаются?</p>	<p>Организует анализ задачи, рисунков.</p> <p>Обсуждение способов решения</p>	<p>Анализирую задачу, рисунки.</p> <p>Объясняют выбор разных способов решения, записывают решение в</p>	<p>Личностные:</p> <p>самоопределение</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,</p> <p>аргументация своего мнения, адекватное использование речевых средств для решения</p>

<p>Физминутка</p> <p>1 мин</p>	<p>- Какой можно сделать вывод? Обратимся к 1 рисунку. -Какое выражение можно записать? $(2+1) \times 2 = 6$ (р.) -Рассмотрите 2 рисунок к задаче. -Какое выражение можно записать по этому рисунку? $2 \times 2 + 1 \times 2 = 6$(р.) -Сколько стоила вся покупка? Запишите ответ задачи.</p> <p>Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком) - Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.) . За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)</p> <p>2. -У каждого на столе есть лист с</p>	<p>Проводит физминутку</p>	<p>тетрадь</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>коммуникационных задач.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; саморегуляция; коррекция Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: извлечение из текста необходимой информации; анализ, синтез, обобщение; выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.</p>
---------------------------------------	---	----------------------------	--	--

	<p>заданиями разной сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выберите и выполните то задание, которое вам интересно, понравилось и вы можете его решить. - Это задание проверю у вас я. <p>1.Найти значение выражений: $(3+6) \times 4$ $4 \times (7+2)$ $(5+8) \times 5$</p> <p>2. Найди значение выражений: 18×5 24×4 33×3</p> <p>3.Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верными $(10+8) \times 3 = 10 \times _ + _ \times 3$ $(40+6) \times 2 = _ \times 2 + _ \times _$ $(_ + _) \times 3 = 7 \times 3 + 8 \times 3$ (Карточка 2)</p>	<p>Организует выполнение самостоятельной работы разного уровня сложности</p>	<p>Выбирают задание и самостоятельно выполняют</p>	
<p>VII. Рефлексия 3 мин</p>	<p>-Наш урок к концу подходит Каждый свой итог подводит...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какую учебную задачу ставили на урок? -Удалось её решить? -Какой новый способ решения вы сегодня узнали? -Как в математике называется свойство умножения с которым мы сегодня познакомились? -Оцените с помощью цвета свои достижения на уроке. 	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Организует самооценку учебной</p>	<p>Отвечают на вопросы. Отмечают основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Коммуникативные: выражение своих мыслей с</p>

	<p>-За что вы можете себя похвалить?</p> <p>-Зелёный круг - я работал уверенно, в полную силу своих возможностей.</p> <p>-Синий круг — я работал хорошо, но не в полную силу. Было чувство неуверенности, боязни, что ответу неправильно.</p> <p>-Красный круг — у меня не было желания работать. Сегодня не мой день.</p> <p>-Встаньте у кого круг зелёный.</p> <p>- А теперь те, у кого синий.</p> <p>-Молодцы, ребята! Мне понравилась ваша работа на уроке.</p>	<p>деятельности и настроения</p> <p>.</p> <p>Отмечает степень вовлечённости обучающихся в работу на уроке.</p>	<p>почему)</p> <p>Делают самооценку своей деятельности и настроения на уроке.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью;</p> <p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений</p> <p>Регулятивные: оценка, осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий</p>
<p>VIII.</p> <p>Информация о домашнем задании</p> <p>1 мин</p>	<p>Запишите в дневник домашнее задание</p> <p>Учебник: №3 (с. 6)</p> <p>Рабочая тетрадь: № 19 (2, 3) (с.10)</p>	<p>Даёт комментарий к домашнему заданию.</p>	<p>Слушают. Задают уточняющие вопросы. Записывают в дневник.</p>	<p>Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

Тема: «Деление суммы на число»

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с правилом деления суммы на число. Овладеть разными способами деления суммы на число.

Личностные: самоанализ и самоконтроль учебной деятельности на основе оценочных листов;

Познавательные: формулирование вывода об общем отношении (эмпирическое обобщение); проверка истинности полученного вывода на конкретных примерах.

Регулятивные: осуществлять взаимооценку при работе на карточках, самооценку своей самостоятельной работы, при решении задачи.

Коммуникативные: принимать участие в работе в паре, использовать свою речь для передачи информации.

Оборудование: карточки с примерами, оценочные листы, светофор, волшебные линейки (оцениваем свою работу по трём критериям – правильность, аккуратность, оформление работы).

План урока

1. Орг. этап
2. Устный счёт
3. Исследовательская работа
4. Физминутка
5. Решение задач.
6. Итог урока. Рефлексия.

Ход урока

№п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<i>Орг. этап</i> Цель: настрой учащихся на успешную работу.	<i>Приветствие учителя.</i> - Здравствуйте, ребята! Урок математики. - Сегодня на уроке математики каждый из вас может получить оценку. И оценивать свои знания вы будете сами по количеству баллов, полученных за правильно выполненные задания. Поэтому будьте внимательны и собранны.	Оценочные листы
2	<i>Устный счёт</i> Цель:	<i>1. Считаем устно.</i> Какое число надо умножить на 6, чтобы получилось 54?	9

<p>активизировать мыслительную деятельность учащихся, а также память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух и быстроту реакции, развить интерес к математике</p>	<p>Из какого числа надо вычесть 10, чтобы получилось 16? Во сколько раз 4 десятка больше 5? Увеличьте 20 в 4 раза Найдите произведение чисел 12 и 3</p> <p>2. <i>Считаем устно</i> - Перед вами карточки с примерами. Решите их за 2 минуты в тетради. - А теперь поменяйтесь тетрадями. Проведём взаимопроверку. Переверните карточку и проверьте своего товарища правильно ли у него решены примеры. - Вернули тетради друг другу. Теперь оцените себя.</p> <p>3. <i>А теперь отдохнём и решим весёлые задачи</i> Если 6 на 7 умножить А затем прибавить 5 Сколько будет же в итоге? Кто мне сможет подсказать?</p> <p>Любит рыбу кот Василий Может съесть он в день 4 Сколько съест он за 5 дней Посчитайте поскорей?</p> <p>К 3 зайчатам в час обеда Прискакали три соседа В огороде зайцы сели И по 6 морковок съели. Кто считать, ребята ловок Сколько съедено морковок?</p>	<p>26 8 80 36</p> <p>Решают примеры с карточек (проверяют друг друга – ответы на обратной стороне карточек) (на оценочном листе каждый ставит себе баллы за выполненную работу)</p> <p>47</p> <p>20</p> <p>36</p>	
---	--	---	--

		<p><i>4. Математический диктант</i> Найдите произведение чисел 5 и 6; Увеличьте 8 в 3 раза; Увеличьте 8 на 3; Найдите частное чисел 45 и 9; Уменьшите 18 в 6 раз; Уменьшите 18 на 6; Какое число больше 9 в 2 раза; Какое число меньше 36 в 4 раза; Первый множитель 1, второй множитель 8. найдите произведение. - Самопроверка. Оцените себя.</p>	<p>30, 24, 11, 5, 3, 12, 18, 9, 8 (на доске) (оценочный лист)</p>
3	<p><i>Исследовательская работа</i> <i>Работа в парах.</i></p> <p>Цель: на основе решения задачи вывести правило деления суммы на число</p>	<p><i>1. Работа с учебником: с.14(задача)</i> - <i>Работать будете в парах.</i> <i>На доске записан план работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте задачу. 2. Что известно. 3. Что надо узнать. 4. Составьте краткую запись задачи. 5. Запишите решение, составив выражение. 6. Проверьте решение <p>- Посмотрите на решение задачи. Что скажете? - Как разделили сумму на число? - Прочитайте ещё задание к этой задаче? Объясните решение. Каким способом решили эту задачу?</p>	<p>В подарке было 9 конфет «Ромашка» и 6 конфет «Василёк». 3 девочки разделили конфеты между собой поровну. Сколько конфет получила каждая девочка?</p> <p>«Ромашка» - 9к.)3 дев. по ? к. «Василёк» - 6к.</p> <p>Мы делили сумму на число. Сначала нашли сумму чисел, а потом разделили на число. (читают в учебнике)</p>

		<p>- <u>Значит, как можно разделить сумму на число?</u></p> <p>- Прочитайте вывод на с.13 учебника.</p> <p>- Совпал ли ваш вывод с выводом в учебнике? 2. Работа с учебником: с.14 №1</p> <p>- Посмотрите внимательно на числовые выражения. Чем похожи эти выражения?</p> <p>- Назовите выражение, которое удобно вычислить первым способом? Объясните, комментируя.</p> <p>- Ещё есть такое выражение?</p> <p>- А что скажем про оставшееся выражение?</p> <p>- Решите.</p> <p>- Какой вывод сделаем? 3. Самостоятельная работа</p> <p>- Найдите значения выражений, используя способы деления суммы на число.</p> <p>$(30+21):3=$ $(40+16):7=$ $(62+18):8=$ $(36+27):9=$</p> <p>- Самопроверка. Оцените себя.</p>	<p>Решили вторым способом. $9:3+6:3=5(к)$ Первый способ – находим сумму и полученный результат делим на число. Второй способ – каждое слагаемое делим на число и полученные результаты складываем.</p> <p>(с. 13 читают) - да, совпал</p> <p>В каждом выражении делим сумму на число.</p> <p>(ученик решает у доски)</p> <p>(ученик решает у доски) Можно решить двумя способами.</p> <p><i>Есть такие выражения, когда каждое слагаемое не делится на число, а делится только сумма.</i></p> <p>Светофор Учащиеся решают (оценочный лист)</p>
4	Физминутка	Шли по крыше три кота,	

		<p>Три кота Василия, (ходьба на месте) Поднимали три хвоста Прямо в небо синее (поднимание и опускание рук) Сели киски на карниз, Посмотрели вверх и вниз. (приседания) И сказали три кота: - Красота! Красота! (хлопки в ладоши)</p>	
5	<p><i>Решение задач</i> Цель: решать задачи самостоятельно разными способами, выбирая более рациональный.</p>	<p><i>1. Работа по учебнику – с.14 №2</i> - Прочитайте задачу. Что известно? - Что надо узнать? - Решите самостоятельно, но прежде всего оцените свои возможности. - Проверяем - Давайте сравним оба эти способа решения и установим, какой из них более рационален. - Почему? <i>2. С.14 №3 Самостоятельное решение задачи.</i> - Решите задачу самостоятельно, но не забудьте, что задачу можно решить разными способами и выберите способ более</p>	<p>36 кг яблок и 24 кг груш разложили в ящики по 6 кг Сколько всего ящиков потребовалось? (поднимают цветные карточки) Светофор (я пишу на доске) 1 способ 1) $36:6=6$(ящ) – с яблоками 2) $24:6=4$(ящ) – с грушами 3) $6+4=10$(ящ) - потребовалось 2 способ 1) $36+24=60$(кг) – всего фруктов 2) $60:6=10$(ящ) – потребовалось Более рационален 2 способ. Потому что он короче. Светофор (решение задачи на доске)</p>

		<p>рациональный.</p> <p>- Самопроверка. Оцените себя.</p>	(оценивают себя)
6	<p><i>Итог урока.</i></p> <p><i>Рефлексия.</i></p>	<p>- Ребята, что вы исследовали на уроке?</p> <p>- Посчитайте количество баллов и поставьте себе оценку.</p> <p>- Нарисуйте три волшебные линейки и оценим аккуратность, правильность и оформление работы</p>	<p>- Деление суммы на число, выявили два способа деления суммы на число.</p> <p>(оценочный лист)</p> <p>(волшебные линейки)</p>

Тема урока: «Приём деления для случаев вида $87:29$ и $66:22$ »

Цель:

- учить делить двузначное число на двузначное способом подбора;
- закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.
- развивать логическое мышление

Планируемые результаты

Предметные:

- учатся делить двузначное число на двузначное способом подбора;
- дополнять вопросом условия задачи;
- решать задачи изученных видов.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- осознавать личностный смысл учения;
- умение работать в парах, группах.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник: УМК «Школа России», М.И.Моро, 3 класс, 2 часть, раздаточный материал (карточки), учебник, рабочие тетради, презентация, проектор.

Ход урока

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- мет- раж	Содержание урока		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организа- ционный момент Словесный: слово учителя	1 мин	- Ребята, сейчас у нас урок математики. Итак, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, тонкая тетрадь, линейка, карандаш, ручка. - А теперь сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.	Приветствовать учителя Проверять готовность к	<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной

		<p>- Посмотрите на слайд.</p> <p>- 1,2,4,...,16,...,29 30,29,27,24,22,...,19,...,14,...,11,...</p> <p>- Какие числа пропущены?</p>	уроку	деятельности.
<p>2. Актуализация знаний Практический : выполнение упражнений (устный счет)</p>	3 мин	<p>- Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересное и увлекательное путешествие в страну математики. Перед любым делом необходима разминка.</p> <p>Решив все примеры, мы с вами попадем на корабль, на котором поплывем к далекому острову. Для этого мы проведем математический диктант.</p> <p>- Запишите, пожалуйста, в тетради сегодняшнее число и классная работа. В тетрадь записывайте только ответы через три клетки. Учитель читает задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разность чисел 12 и 3 уменьшить на 5 2. К сумме чисел 7 и 8 прибавить 3 3. Найти периметр прямоугольника со сторонами 5 и 2 см 4. Уменьшаемое 34, вычитаемое 12. Найдите разность 5. Какое число больше 17 на 6 6. Одна открытка стоит 5 руб. Сколько стоят 3 такие открытки? 7. На сколько число 43 больше 20? 8. Найдите периметр квадрата со стороной 4 см 9. Увеличить число 54 на 6 единиц 	Заполнять таблицу Устно решать задачи Проверять свои знания	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимоконтроль учебной деятельности.
<p>3. Постановка учебной задачи Словесный: ответы на</p>	5 мин	<p>А теперь посмотрите на слайд.</p> <p>Выполните вычисления: 56:7 40:2 80:40 68:4 98:14</p> <p>-Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? <i>(Последний, потому что мы еще не умеем решать примеры на деление двузначного числа на двузначное)</i></p>	Искать пути решения выражения, учиться объяснять ход свои мыслей	<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности;

<p>вопросы. Практический : решение выражения.</p>		<p>-Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему урока (<i>Деление двузначного числа на двузначное</i>) Ребята, давайте, используя взаимосвязь умножения и деления, попробуем объяснить, как разделить 98:14.Как вы думаете? (<i>Надо найти число, которое бы при умножении на 14 давало 98</i>) - Как найти такое число? (методом подбора) 1. попробуем число 2: $14 * 2 = 28$ $28 < 98$, значит число 2 нам не подходит. 2. давайте попробуем число 4: $4 * 14 = 56$, $56 < 98$, значит число 4 не подходит. 3. попробуем число 7 : $7 * 14 = 98$, $98 = 98$, значит $98 : 14 = 7$. Кто может сформулировать правило, как можно разделить двузначное число на двузначное? (для того чтобы разделить двузначное число на двузначное, нужно найти такое число, которое при умножении на делитель давало бы делимое.) - Как называется такой метод? (метод подбора)</p>	<p>Размышлять над темой урока и учебной деятельностью Ставить перед собой цель урока</p>	<p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <i>Коммуникативные</i>: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>4. Решение частных задач Словесный: ответы на вопросы Практический : выполнение упражнений; решение задач</p>	<p>25 мин</p>	<p>- Ребята, откройте учебник на странице 18 и посмотрите, как нашли частное в примере 87:29. -Значит, мы сделали правильный вывод? Давайте еще раз повторим правило. (<i>Чтобы разделить двузначное число на двузначное ,надо найти такое число ,которое бы при умножении на делитель давало делимое</i>) Посмотрите на номер 1, этот номер мы будем выполнять устно с объяснением, начинай, пожалуйста.(2,3,2) Теперь ребята обратите внимание на номер 2 , вы этот номер выполните самостоятельно, только первые два столбика. После этого мы проверим. У кого не так?(2,2,8,3,2,5)</p>	<p>Выводить правило. Пользоваться учебной литературой при возникновении затруднения. Усваивать новую информацию. Анализировать и решать. Самостоятельн</p>	<p><i>Коммуникативные</i>: участвуют в учебном диалоге. <i>Регулятивные</i>: осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; контроль, коррекция,</p>

<p>Практический : физические упражнения</p>	<p>3 мин</p>	<p>Физминутка Ребята, а сейчас давайте немного разомнемся. Молодцы! А теперь ребята давайте решим номер 3 самостоятельно, мне нужно 2 человека – помощника к доске. Все остальные работают в тетрадках. -Ребята, какие математические законы вы использовали при решении уравнений? <i>(законы о взаимосвязи умножения и деления)</i>. Молодцы ребята, вы справились с этим заданием. А мы переходим к задаче под номером 4, прочитай нам условия. -Какую величину будем находить? <i>(массу)</i> -Как удобнее записать задачу кратко? <i>(таблицей)</i> -Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?<i>(количество молока, из которого получается 1 кг масла)</i> -Как мы можем узнать? <i>(Объем молока разделить на количество масла.)</i> Каким действием? <i>(делением)</i> -Как узнать, сколько масла получается из 75 л? <i>(Объем молока разделить на количество молока, необходимое на 1 кг масла.)</i> Каким действием? <i>(делением)</i> -Запишите решение задачи. 1) $50 : 2 = 25$ (л) – 1 кг молока Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? Запишите 2) $75 : 25 = 3$ (кг) Ответ: 3 кг. - Решим задачу № 6 . Прочитайте условие задачи. Составим краткую запись. Что нам известно? (15 кг огурцов засолили в банки по 3 кг в каждой, а помидор по 2 кг и количество банок одинаковое) Что мы можем узнать? (Сколько банок понадобилось для засолки огурцов) Как мы это узнаем? ($15 : 3 = 5$)</p>	<p>о выполнять упражнение. Осуществлять самоконтроль. Выполнять физические упражнения.</p>	<p>оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Личностные:</i> самооценка; адекватное понимание причин успеха/</p>
---	--------------	--	--	--

		<p>- Что мы узнали еще? (количество банок, которые понадобились для засолки помидор - 5)</p> <p>- Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? ($5 * 2 = 10$)</p> <p>Запишите ответ</p>		
<p>5. Домашнее задание Словесный: слово учителя</p>	1 мин	Ребята, сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание:	Записывать домашнее задание	
<p>6. Итог урока. Рефлексия. Словесный: ответы на вопросы, самоанализ.</p>	2 мин	Ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? Какую цель перед собой поставили? Достигли ли мы цели урока? Давайте еще раз повторим, правило, с которым мы познакомились в начале урока. Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок.	<p>Подводить итог урока.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка.</p>

Оценочный лист

Фамилия, имя _____

Тема урока: «Деление суммы на число»

п/п	№	Задания	Умения	Самооценка (в баллах)		
				Выполнил (без ошибок, без исправлений) 5 баллов	1 – 2 ошибки 4 балла	3 и более ошибок 3 балла
	1	Устный счёт. Работа с карточками.	Совершенство вать вычислительные навыки			
	2	Математический диктант	Знание табличных случаев умножения и деления, счёт в пределах 100, компоненты математических действий			
	3	Самостоятельная работа. Решение примеров.	Делить сумму на число разными способами			
	4	Решение задачи	Решать задачи рациональным способом			
Итого		19 - 20 баллов – «5», 16 - 18 баллов – «4» 12 - 15 баллов – «3»				

1. Карточки по теме: «Деление суммы на число»

Карточка №1

$30 \cdot 2 =$	$12 \cdot 4 =$	$64 - 27 =$
$27 : 9 =$	$40 + 13 =$	$6 \cdot 7 =$
$80 : 20 =$	$56 - 9 =$	

Карточка №2

$50 \cdot 2 =$	$13 + 12 =$	$60 : 20 =$
$48 : 6 =$	$73 - 47 =$	$14 \cdot 4 =$
$8 \cdot 8 =$	$44 - 5 =$	

Карточка №3

$40 \cdot 2 =$	$15 \cdot 4 =$	$64 - 27$
$28 : 4 =$	$40 + 23 =$	$6 \cdot 8 =$
$60 : 20 =$	$46 - 9 =$	

Карточка №4

$20 \cdot 4 =$	$23 + 22 =$	$80 : 20 =$
$54 : 6 =$	$73 - 47 =$	$12 \cdot 4 =$
$8 \cdot 9 =$	$54 - 5 =$	

2. Карточки по теме: «Деление с остатком»

Карточка №1. Индивидуальная работа.

- Найдите нужный ответ. Запишите равенства.

$5 : 2$	2 (ост.1)
$10 : 4$	2 (ост.2)
$11 : 2$	4 (ост.3)

Карточка №2. Самостоятельная работа в парах.

- Найдите ошибки, не выполняя вычислений.

$9 : 4 = 1$ (ост.5)	$22 : 4 = 4$ (ост.6)
$12 : 5 = 1$ (ост.7)	$15 : 5 = 2$ (ост.5)

Карточка №3. Индивидуальная работа по карточкам разноуровневого характера (жёлтая, зелёная, красная)

$7 : 2$	$10 : 3$	$16 : 5$	$13 : 4$ (желтая)
$22 : 4$	$37 : 7$	$27 : 5$	$47 : 9$ (зеленая)
$31 : 4$	$59 : 8$	$52 : 7$	$45 : 6$ (красная)

3. Карточки по теме: «Умножение суммы на число»

Карточка 1

$$4 + 3) * 2 = _$$

1) $4 * 2 = _$

2) $3 * 2 = _$

3) $_ + _ = _$

$$(6 + 3) * 4 = _$$

1) $6 * _ = _$

2) $_ * _ = _$

3) $_ + _ = _$

Карточка 2

1. Найти значение выражений:

$$(3 + 6) \times 4$$

$$4 \times (7 + 2)$$

$$(5 + 8) \times 5$$

2. Найди значение выражений:

$$18 \times 5$$

$$24 \times 4$$

$$33 \times 3$$

3. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верными

$$(10 + 8) * 3 = 10 * _ + _ * 3$$

$$(40 + 6) * 2 = _ * 2 + _ * _$$

$$(_ + _) * 3 = 7 * 3 + 8 * 3$$