

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа №5 имени маршала Г.К. Жукова
станции Старовеличковской Калининского района Краснодарского края

**ЦИКЛ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: «ПОКУПКИ:
ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

ДЛЯ 5 КЛАССА

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Учитель английского языка

Нарежная Екатерина Ивановна

2023 г.

Пояснительная записка к методическим разработкам уроков английского языка

Данная методическая разработка предлагает проведение цикла уроков по английскому языку в 5 классе по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» с использованием ИКТ-технологий. Урок разработан на основе УМК «Английский в фокусе 5» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в ситуациях общения по теме.

Задачи:

Образовательные:

1. Освоить новые лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме.
2. Развить фонетические и лексические навыки.

Развивающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: диалогической; умение слушать и слышать);
- формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, навыки самостоятельной работы, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать);
- развитие интереса и мотивации к изучению английского языка.

Воспитательные:

1. воспитание интереса к иноязычной речевой деятельности, к культуре стран изучаемого языка, усвоение общечеловеческих ценностей;
2. воспитание культуры общения.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметные:

- познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

Ведение диалога этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимая на слух и понимая интересующую информацию в аутентичных текстах, чтение и поиск в тексте нужной информации, правильное написание и произношение изученных слов, узнавание в письменном и звучащем тексте

изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Оснащение уроков: учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация Power Point на тему «Покупки», раздаточный материал

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык

Учитель: Нарезная Екатерина Ивановна

Тема урока: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания.

Номер урока: № 79 (по УМК – 8b)

Тип урока: комбинированный, продолжительность – 45 минут

Формы работы: самостоятельная, работа в парах, коллективная, фронтальный опрос, игровая.

УМК: «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2018 год

Цели урока:

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по ознакомлению с новым лексико-грамматическим материалом и совершенствованию ранее изученного языкового материала; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения друг к другу, воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

4. Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

3. Дифференцированный подход в обучении.

Основные практические цели:

обучающие:

- повторение пройденной в 4 классе и введение новой лексики по теме «Покупки»;

- совершенствование навыков чтения (техника ознакомительного и изучающего чтения), говорения;

- развитие грамматических навыков (употребление количественных местоимений some/any, much/many);

- развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

развивающие:

— развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

— развитие навыков употребления в устной речи ранее пройденной и новой лексики по теме «Покупки. Продукты»;

- развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать информационную и социокультурную компетенции.

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику в ситуации воображаемого и реального ведения диалога этикетного характера в магазине.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметные:

- познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Оснащение урока: учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация Power Point на тему «Покупки», раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учащихся: - <i>Good morning, boys and girls. Nice to see you. How are you? Sit down, please. Who is on duty today? What date is it today?</i> Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проверяет домашнюю работу.	Здороваются с учителем (<i>Good afternoon. Nice to see you to</i>). Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем. Садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Показывают выполненные задания.	Словесный метод.	Коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач), регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка)
2. Постановка	Учитель просит учащихся посмотреть	Учащиеся смотрят и слушают видео,	Словесный метод,	Познавательные (самостоятельное

<p>темы и учебно-познавательной задачи, мотивированне учащихся на дальнейшую работу по теме</p>	<p>на экран и догадаться, о чем пойдёт речь на уроке.</p> <p>- <i>Children, look at the screen, please. Your task is to look at the first slide and guess what will be discussed at the lesson (смотрят на слайд, определяют тему урока).</i></p> <p>- <i>And can you guess the topic of our lesson?</i></p> <p>- <i>Today we'll have an interesting lesson "Buying food". We'll listen, read and talk about food and drinks, learn to ask and answer questions and play some games.</i></p> <p><u>Фонетическая разминка:</u> <u>Our day</u></p> <p><u>Breakfast in the morning,</u> <u>Dinner in the day;</u> <u>Tea comes after dinner.</u> <u>Then comes time to play.</u> <u>Supper in the evening</u> <u>When the sky is red,</u> <u>Then the day is over</u> <u>And we go to bed.</u> <u>Речевая разминка:</u> - Now answer my questions, please. - Do you like to go shopping? - What kind of food do you usually buy? -What's your favourite food? (slide 4).</p> <p>Просит записать в тетради дату и тему урока.</p>	<p>догадываются о теме урока.</p> <p>Читают стихотворение по цепочке. (слайд 3).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (слайд 4).</p> <p>Записывают тему урока в свои рабочие тетради</p>	<p>поисковый метод, демонстрационный (слайды 1-4)</p>	<p>выделение познавательной цели -формирование проблемы), регулятивные (целеполагание), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске сбора информации на поставленные вопросы)</p>
--	---	--	---	---

<p>3. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Покупки. Продукты питания», введение новой грамматической темы (some/any; How much/How many)</p>	<p>- Now, open your books on <i>page</i> 98, <i>please</i>.</p> <p>- Look at the pictures. Listen and repeat (slide 5).</p> <p>- <i>What names of these foods or drinks are sound similar in our language? Which do you eat and drink for breakfast, lunch or dinner?</i></p> <p>Предполагаемый ответ: -<i>Sausage, jam. chocolate are sound similar in our language.</i></p> <p>-<i>I eat cereal with milk and sugar, and bread and jam for breakfast and I drink milk. For lunch I have bread and cheese and some grapes or cherries. I drink orange juice. For dinner I eat pasta with meat and tomatoes. I drink orange juice again</i></p> <p>Учитель объясняет новую грамматическую тему – <i>some/any; How much/How many</i> (слайд 6): <i>We use some in the affirmative. (Мы используем some в утвердительных предложениях.)</i> <i>We use any in the negative and interrogative. (Мы используем any в отрицательных и вопросительных предложениях.)</i> <i>We use (how) many</i></p>	<p>Учащиеся открывают соответствующую страницу в своем учебнике, знакомятся со словами на стр. 98 учебника (слайд 5), строят с ними предложения.</p> <p>Знакомятся с новой грамматической темой – <i>some/any; How much/How many</i>.</p> <p>Записывают в тетрадь для правил способы употребления <i>some/any; How much/How many</i></p> <p>Выполняют упр. 4,5,6 на стр. 99</p>	<p>Практико-словесный метод. Поисковый метод. Демонстрационный метод (слайд 5)</p>	<p>Регулятивные (использование поискового метода, догадка о значении слов с помощью картинки), познавательные (освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, использование в связной речи <i>some/any; How much/How many</i>), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество)</p>
---	--	---	--	--

	<p><i>with countable nouns.</i> Мы используем (how) <i>many</i> с исчисляемыми существительными. <i>We use (how) much with uncountable nouns.</i> Мы используем (how) <i>much</i> с неисчисляемыми существительными.</p> <p>Для закрепления темы просит выполнить упр. 4,5,6 на стр. 99</p>			
<p>4. Развитие умений вести диалог этикетного характера в магазине</p>	<p>Далее учитель предлагает поиграть в игру «<i>Shopping</i>»</p> <p>В магазине. На прилавке магазина разложены различные предметы еды, которые можно купить. Обучающиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно. P1: Good morning! P2: Good morning! P1: Have you red apples? P2: Yes, I have. Here they are. P1: Thank you very much. P2: Not at all. P1: Have you a box of cereal? P2 : Sorry, but I haven't. P1 : Good bye. P2 : Good bye.</p>	<p>Разыгрывают диалоги образец слайд 6.</p>	<p>Практико-словесный метод.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), познавательные (закрепление в устной речи знакомых и новых лексических единиц), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество в работе в парах).</p>
<p>5. Физ.минутка</p>	<p><u>Физ.минутка для глаз.</u> - Our eyes want some rest. Now let's do some</p>	<p>Выполняют, проговаривая по-английски действия.</p>	<p>Словесный метод.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные</p>

	<p>exercises.</p> <p>Look at the floor, then look at the ceiling.</p> <p>Look at the window, look at the door.</p> <p>Look around.</p> <p>Look at your nose.</p> <p>Close your eyes,</p> <p>Open and smile.</p> <p>Your eyes are happy again.</p>			(проговаривание способа выполнения движения), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя и сверстников)
6. Развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста (ознакомительное, далее изучающее чтение)	<p>- Close your books, please. We will listen to the dialog(упр.8 стр.99)</p> <p>- Now open your books and let's do the ex. 8b p. 99.</p> <p>-<i>Dasha, come to the blackboard and write your answers, please.</i></p> <p>Просит учащихся сначала прослушать диалог, выполнить задание (вставить пропущенные слова), затем обменяются тетрадями и сравнить с правильными ответами.</p>	<p>Учащиеся прослушивают диалог, затем выполняют задание упр. 8b стр. 99</p> <p>Один из учеников пишет свои ответы на экране, затем вместе проверяют</p>	Практико-словесный метод, демонстрационный (слайд 7).	Регулятивные (техника ознакомительного, изучающего чтения), коммуникативные (умение организовывать учебное сотрудничество и работу в парах), познавательные (закрепление в устной речи новой лексики), личностные (равноправное сотрудничество в работе в парах)
7.Интеллектуально-преобразовательная деятельность	<p>Предлагает в группах составить каждому воображаемый план на день рожденья.</p> <p>Предлагает представить свой план в классе.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Распределяют задания;</p> <p>готовят индивидуальные планы;</p> <p>помогают более слабым;</p> <p>определяют очередность выступлений.</p> <p>Рассказывают подготовленные планы всему классу.</p>	Практико-словесный метод, демонстрационный	Предметные (уметь употреблять новую лексику в новой ситуации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания). Личностные (осознавать свою роль в группе; развивать творческое воображение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.) Регулятивные

				(планировать учебное сотрудничество со сверстниками). Познавательные (принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности). Коммуникативные (общаться с партнером; слушать другое мнение и предъявлять свое; работать в группе.)
9. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов работы)	<p>- <i>Our lesson is ending. Let's make a conclusion. We have learned new worlds, acted out dialogues. Now we know how to use (some/any; How much/How many) and we can use it in our speech.</i></p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы (<i>Расскажите, что вы узнали уроке? Понравился ли урок? А что вам особенно понравилось?)</i></p> <p>Просит учеников помочь оценить свою учебную деятельность и ставит оценки учащимся.</p> <p>Объясняет домашнее задание: Домашнее задание: <u>Учебник:</u></p>	<p>Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). (<i>слайд 8-9</i>)</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник: Домашнее задание: <u>Учебник:</u> <i>учить слова из упр. 1 стр. 98, РТ: с. 60 №1,3,5</i></p>	<p>Практико-словесный метод. Демонстрационный метод (<i>слайд 8-9</i>)</p>	<p>Регулятивные (фиксация домашнего задания, умение адекватно воспринимать оценки), личностные (доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы), коммуникативные (умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока).</p>

	<p><i>учить слова из упр. 1 стр. 98, <u>РТ:</u> с. 60 №1,3,5</i></p> <p>Благодарит за проделанную работу (<i>That's all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are ...</i>).</p> <p>Прощается с учениками (<i>Goodbye, children. See you next lesson</i>).</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>		
--	--	------------------------------	--	--

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык

Учитель: Нарезная Екатерина Ивановна

Тема урока: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение.

Номер урока: № 85 (по УМК – 9а)

Тип урока: комбинированный, продолжительность – 45 минут

Формы работы: самостоятельная, работа в парах, коллективная, фронтальный опрос.

УМК: «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2018 год

Цели урока:

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по ознакомлению с новым лексико-грамматическим материалом и совершенствованию ранее изученного языкового материала; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения друг к другу, воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

4. Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

3. Дифференцированный подход в обучении.

Основные практические цели:

обучающие:

- повторение пройденной в 4 классе и введение новой лексики по теме «Покупки»;

- совершенствование навыков чтения (техника ознакомительного и изучающего чтения), говорения;

- развитие грамматических навыков (употребление артиклей a/an и the, глагола to be в прошедшем времени);

- развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

развивающие:

— развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

— развитие навыков употребления в устной речи ранее пройденной и новой лексики по теме «Покупки»;

- развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать информационную и социокультурную компетенции.

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику в ситуации воображаемого и реального ведения диалога этикетного характера в магазине.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметные:

- познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Оснащение урока: учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация Power Point на тему «Покупки», языковые портфолио.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учащихся: - <i>Good afternoon, boys and girls. Nice to see you. How are you? Who is on duty today? Sit down, please.</i> Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проверяет домашнюю работу.	Здороваются с учителем (<i>Good afternoon. Nice to see you to</i>). Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем. Садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Показывают выполненные задания.	Словесный метод.	Коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач), регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка)
2. Постановка	Учитель просит учащихся посмотреть	Учащиеся смотрят и слушают видео,	Словесный метод,	Познавательные (самостоятельное

<p>3. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Покупки», введение новой грамматической темы (артикли <i>the</i>)</p>	<p>- Now, open your books on <i>page 106, please.</i></p> <p>Вводит новое слово Mall [mɑ:l] -торговый центр (shopping centre).</p> <p>- Look at the pictures. Let us describe the picture on page 106 (slides 5-7).</p> <p>- What type of shop is Diana's?</p> <p>- It's a jeweller's. Where's the shoe shop? It's next to the florist's.</p> <p>Предполагаемый ответ: Benny's is a shoe shop. The shoe shop is between Laura's and Karen's on the first floor.</p> <p>Karen's is a clothes shop. The clothes shop is next to Benny's on the first floor.</p> <p>Brown's is a bookshop. The bookshop is next to Karen's on the first floor.</p> <p>Top Hits is a record shop. The record shop is next to Lloyd's on the ground floor.</p> <p>Lloyd's is a chemist's. The chemist's is between Top Hits and Diana's on the ground floor.</p> <p>Diana's is a jeweller's. The jeweller's is between Lloyd's and Burgerland on the ground floor.</p> <p>Burgerland is a fast food restaurant. The fast food restaurant is between Diana's and Toy land on the ground floor.</p> <p>Toyland is a toy shop. The toy shop is between Burgerland</p>	<p>Учащиеся открывают соответствующую страницу в своем учебнике, знакомятся со словами на стр. 106 учебника (<i>слайды 5-7</i>), строят с ними предложения.</p> <p>Выполняют на скорость задания на слайде 7.</p> <p>Знакомятся с новой грамматической темой – <i>артикли the.</i></p> <p>Записывают в словарь новые слова, устно по цепочке выполняют <i>упр. 1 на стр. 106</i>, строят предложения с данными словами и с артиклем <i>the.</i></p>	<p>Практико-словесный метод. Поисковый метод. Демонстрационный метод (<i>слайды 5-7</i>)</p>	<p>Регулятивные (использование поискового метода, догадка о значении слов с помощью картинки), познавательные (освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, использование в связной речи неопределенный и определенный артикли), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество)</p>
--	---	---	--	---

	<p>and Ann's on the ground floor. Ann's is a newsagent's. The newsagent's is next to Toyland on the ground floor.</p> <p>Учитель объясняет новую грамматическую тему – артикль <i>the</i> (слайд 8): Мы используем неопределенный артикль «a/an» с исчисляемыми существительными в единственном числе, когда мы упоминаем что-нибудь в первый раз. Мы используем определенный артикль «the», когда нам понятно, о каком предмете или персоне идет речь. Для закрепления темы просит выполнить упражнение на слайде.</p>	<p>Записывают в тетрадь для правил способы употребления артикля <i>the</i>.</p> <p>Выполняют задание на слайде 8 презентации.</p>		
<p>4. Развитие умений вести диалог этикетного характера в магазине</p>	<p>Далее учитель предлагает выполнить упр. 1b на стр. 106 учебника. Уделяет внимание переводу новых слов в данном упражнении. -Children imagine that you are in the mall. Act out short dialogues. Use the model in your textbooks. <i>Предполагаемый ответ:</i> A: So, what do you want to buy?</p>	<p>Разыгрывают диалоги (обр. упр. 1b на стр. 106). Слайд 9.</p>	<p>Практико-словесный метод.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), познавательные (закрепление в устной речи знакомых и новых лексических единиц), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество в работе в парах).</p>

	<p><i>B: A teddy bear.</i> <i>A: Let's go to Toyland.</i> <i>B: Where is it?</i> <i>A: On the ground floor.</i> <i>или</i> <i>A: Can I help you at all?</i> <i>B: Yes, please. I'm looking for a toy train.</i> <i>A: They are on the ground floor.</i> <i>B: Thank you very much.</i> <i>A: You're welcome.</i></p>			
<p>5. Развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста (ознакомительное, далее изучающее чтение)</p>	<p>- Close your books, please. We will listen to the text (упр. 2 стр.107). - Now open your books and let's read the text. <i>Ex. 2 p. 107.</i> - Now let's do <i>Ex. 2(a) p. 106. (слайд 10).</i> - <i>Liza, come to the blackboard and write your answers.</i> Просит учащихся сначала прослушать диалог, затем прочитать его по ролям и выполнить задание перед диалогом (True/False).</p>	<p>Учащиеся прослушивают диалог, затем проигрывают его и выполняют задание перед диалогом (True/False).</p> <p>Один из учеников пишет свои ответы на экране, затем вместе проверяют</p>	<p>Практико-словесный метод, демонстрационный (слайды 10-11).</p>	<p>Регулятивные (техника ознакомительного, изучающего чтения), коммуникативные (умение организовывать учебное сотрудничество и работу в парах), познавательные (закрепление в устной речи новой лексики), личностные (равноправное сотрудничество в работе в парах)</p>
<p>6. Физ.минутка</p>	<p><u>Физ.минутка для глаз.</u> - Our eyes want some rest. Now let's do some exercises. Look at the floor, then look at the ceiling. Look at the window, look at the door. Look around. Look at your nose. Close your eyes, Open and smile. Your eyes are happy again.</p>	<p>Выполняют, проговаривая по-английски действия.</p>	<p>Словесный метод.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные (проговаривание способа выполнения движения), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя и сверстников)</p>

<p>7. Введение новой грамматической темы (глагол was/were)</p>	<p>- Now look at the screen and write some rules in your notebooks for rules. Учитель пишет на доске глагол to be и его формы в Past Simple. Напоминает учащимся правила употребления и построения предложений с глаголом <i>was/were</i>.</p> <table border="1" data-bbox="406 689 699 1041"> <thead> <tr> <th colspan="2">was / were</th> </tr> <tr> <th>Affirmative</th> <th>Negative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I/He/She/It was at the café. We/You/They were at the bakery.</td> <td>I/He/She/It wasn't at the shoe shop. We/You/They weren't at the toy shop.</td> </tr> <tr> <td>There was a shoe shop. There were books.</td> <td>There wasn't a bakery. There weren't any cafés.</td> </tr> <tr> <th>Interrogative</th> <th>Short answers</th> </tr> <tr> <td>Was I/he/she/it at home? Were we/you/they at home?</td> <td>Yes, I/he/she/it was. No, I/he/she/it wasn't. Yes, we/you/they were. No, we/you/they weren't.</td> </tr> <tr> <td>Was there a café? Were there any cafés?</td> <td>Yes, there was. No, there wasn't. Yes, there were. No, there weren't.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Акцентирует внимание на there was/there were.</i></p> <p>Для закрепления <i>was/were</i> просит выполнить упражнение на слайде, и обменяться тетрадями для взаимопроверки <i>слайд 12-13</i></p>	was / were		Affirmative	Negative	I/He/She/It was at the café. We/You/They were at the bakery.	I/He/She/It wasn't at the shoe shop. We/You/They weren't at the toy shop.	There was a shoe shop. There were books.	There wasn't a bakery. There weren't any cafés.	Interrogative	Short answers	Was I/he/she/it at home? Were we/you/they at home?	Yes, I/he/she/it was. No, I/he/she/it wasn't. Yes, we/you/they were. No, we/you/they weren't.	Was there a café? Were there any cafés?	Yes, there was. No, there wasn't. Yes, there were. No, there weren't.	<p>Учащиеся делают записи в тетради для правил, знакомятся со способами употребления и построения предложений с глаголом <i>was/were</i>. <i>слайд 12</i></p> <p>Выполняют упражнение на слайде, меняются тетрадями и проверяют друга <i>слайд 13</i></p>	<p>Практико-словесный метод, демонстрационный (<i>слайд 12-13</i>).</p>	<p>Познавательные (анализ с целью выявления признаков -готовность к принятию и решению познавательной задачи), регулятивные (развитие навыков саморегуляции), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске сбора информации, составление предложений с заданными словами)</p>
was / were																		
Affirmative	Negative																	
I/He/She/It was at the café. We/You/They were at the bakery.	I/He/She/It wasn't at the shoe shop. We/You/They weren't at the toy shop.																	
There was a shoe shop. There were books.	There wasn't a bakery. There weren't any cafés.																	
Interrogative	Short answers																	
Was I/he/she/it at home? Were we/you/they at home?	Yes, I/he/she/it was. No, I/he/she/it wasn't. Yes, we/you/they were. No, we/you/they weren't.																	
Was there a café? Were there any cafés?	Yes, there was. No, there wasn't. Yes, there were. No, there weren't.																	
<p>8. Освоение в устной речи предлогов at и with</p>	<p>Учитель предлагает выполнить <i>упр. 4 на стр. 107 учебника</i>: знакомит с правилами употребления предлогов <i>at и with</i>. Также употребление спутников времени <i>Past Simple</i>, которые</p> <table border="1" data-bbox="406 1899 703 2078"> <tbody> <tr> <td>last Monday morning, yesterday afternoon, last Sunday evening, two days / weeks / months / years ago</td> <td>at home, school Katie's BUT at the museum, cinema, theatre, zoo, library</td> </tr> <tr> <td></td> <td>with friends, family, relatives, classmates</td> </tr> </tbody> </table>	last Monday morning, yesterday afternoon, last Sunday evening, two days / weeks / months / years ago	at home, school Katie's BUT at the museum, cinema, theatre, zoo, library		with friends, family, relatives, classmates	<p>Различают способы употребления предлогов <i>at и with</i>, знакомятся с <i>упр. 4 на стр. 107</i> учебника. Составляют диалоги. <i>слайд 14</i></p>	<p>Практико-словесный метод.</p>	<p>Познавательные (готовность к принятию и решению познавательной задачи, грамматика), регулятивные (развитие навыков саморегуляции), коммуникативные (умение составить и вести диалог), личностные (равноправное сотрудничество в работе в парах).</p>										
last Monday morning, yesterday afternoon, last Sunday evening, two days / weeks / months / years ago	at home, school Katie's BUT at the museum, cinema, theatre, zoo, library																	
	with friends, family, relatives, classmates																	

	<p>употребляются без предлогов. <i>A: Where were you last Monday morning?</i> <i>B: I was at school.</i></p>			
<p>9. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов работы)</p>	<p>- <i>Our lesson is ending. Let's make a conclusion. We have learned new words, acted out dialogues. Now we know how to use the verb to be in Past Simple and we can use it in our speech.</i> Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы (<i>Расскажите, что вы узнали уроке? Понравился ли урок? А что вам особенно понравилось?)</i> Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга и ставит оценки учащимся. Объясняет домашнее задание: Домашнее задание: <u>Учебник:</u> учить слова из упр. 1 стр. 106, <u>РТ:</u> с. 65</p>	<p>Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). (<i>слайд 15-17</i>)</p> <p>Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник: Домашнее задание: <u>Учебник:</u> учить слова из упр. 1 стр. 106, <u>РТ:</u> с. 65</p>	<p>Практико-словесный метод. Демонстрационный метод (<i>слайд 15-17</i>)</p>	<p>Регулятивные (фиксация домашнего задания, умение адекватно воспринимать оценки), личностные (доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы), коммуникативные (умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока)).</p>

	<p>Благодарит за проделанную работу (<i>That's all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are ...</i>).</p> <p>Прощается с учениками (<i>Goodbye, children. See you next lesson</i>).</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

Технологическая карта урока английского языка

Предмет: английский язык

Учитель: Нарезная Екатерина Ивановна

Тема урока: Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда

Номер урока: № 80 (по УМК – 7b)

Тип урока: комбинированный, продолжительность – 45 минут

Формы работы: самостоятельная, работа в парах, коллективная, фронтальный опрос, игровая.

УМК: «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Москва, «Просвещение», 2018 год

Цели урока:

1. Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал.

2. Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по ознакомлению с новым лексико-грамматическим материалом и совершенствованию ранее изученного языкового материала; применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

3. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения друг к другу, воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

4. Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

3. Дифференцированный подход в обучении.

Основные практические цели:

обучающие:

- повторение пройденной в 4 классе и введение новой лексики по теме «Покупки»;

- совершенствование навыков чтения (техника ознакомительного и изучающего чтения), говорения;

- развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

развивающие:

— развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

— развитие навыков употребления в устной речи ранее пройденной и новой лексики по теме «Покупки. Одежда»;

— развитие умений ознакомительного и изучающего чтения;

— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать информационную и социокультурную компетенции.

воспитательные:

— воспитывать уважительное отношение к собеседнику в ситуации воображаемого и реального ведения диалога этикетного характера в магазине.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметные:

- познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Оснащение урока: учебник «Английский в фокусе – 5», рабочая доска, интерактивная доска, аудиокурс «Английский в фокусе – 5», презентация Power Point на тему «Покупки», раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учащихся: - <i>Good morning, children. I'm glad to see you. How are you? Sit down, please. Look at the window, please. What is the weather like today? Who is absent today?</i> Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность. Проверяет домашнюю работу.	Здороваются с учителем (<i>Good morning. We are glad to see you to</i>). Настраиваются на учебную деятельность. Ведут диалог с учителем. Садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность. Показывают выполненные задания.	Словесный метод.	Коммуникативные (адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач), регулятивные (оценивать правильность решения учебной задачи), личностные (формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка)
2. Постановка темы и учебно-	Учитель просит учащихся посмотреть на экран и	Учащиеся смотрят, догадываются о теме урока.	Словесный метод, поисковый	Познавательные (самостоятельное выделение

<p>познавательной задачи, мотивированные учащиеся на дальнейшую работу по теме</p>	<p>догадаться, о чем пойдёт речь на уроке. - <i>Children, look at the screen, please. Your task is to look at the first slide: these numbers correspond to the letters of the alphabet, solve the theme of our lesson (смотрят на слайд(2,21,25,9,14,7 3,12,15,20,8,5,19), разгадывают тему урока).</i> - <i>Who can guess the topic of our lesson?</i> - <i>You are right today we'll have a lesson "Buying clothes". We'll listen, read and talk about clothes, learn to ask and answer questions and play some games.</i></p> <p><u>Фонетическая разминка:</u> Jeans and trousers, Sweaters and shirts, Socks and tights, And jackets and skirts. T-shirts, shoes, High boots and mittens, These are the clothes Of the kittens. <u>Речевая разминка:</u> -Now answer my questions, please. - Do you like to buy clothes? - What kind of clothes do you prefer to buy? -What's your favourite stile? (slide 3). Просит записать в тетради дату и тему урока.</p>	<p>Читают стихотворение по цепочке. (слайд 2).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (слайд 3).</p> <p>Записывают тему урока в свои рабочие тетради</p>	<p>метод, демонстрационный (слайды 1-4)</p>	<p>познавательной цели -формирование проблемы), регулятивные (целеполагание), коммуникативные (инициативное сотрудничество в поиске сбора информации на поставленные вопросы)</p>
<p>3. Повторение изученных и введение</p>	<p>- Now, open your books on page 88, please. - Look at the</p>	<p>Учащиеся открывают соответствующую</p>	<p>Практико-словесный метод.</p>	<p>Регулятивные (использование поискового метода, догадка о значении</p>

<p>новых слов по теме «Покупки. Одежда.»</p> <p>Отработка употребления в речи Present Simple и Present Continuous</p>	<p>pictures. Listen and repeat (slide 4).</p> <p>- <i>Which clothes are for warm/cold weather?</i></p> <p>Предполагаемый ответ:</p> <p>- <i>When the weather is warm I usually wear shorts, T-shirt and cap.</i></p> <p>- <i>When the weather is cold I wear jeans, jumper, jacket, hat and scarf.</i></p> <p>Прежде чем перейти к следующему заданию, учитель напоминает детям правило употребления в речи Present Simple и Present Continuous (слайд 5) Present Simple отличается от Present Continuous тем, что используется для описания регулярных, периодических действий. В то время как Present Continuous используется для описания действия, которое происходит в момент речи.</p> <p><i>I usually wear coat in winter. – Обычно я шарф зимой. (действие происходит регулярно)</i></p> <p><i>I am wearing jacket now. – Я сейчас одет в куртку. (действие происходит в момент речи)</i></p> <p><i>Jane usually wears jeans. - Джейн обычно носит джинсы.</i></p> <p><i>Jane is wearing a skirt now. Сейчас на Джейн одета юбка.</i></p>	<p>страницу в своем учебнике, знакомятся со словами на стр. 88 учебника (слайд 4), строят с ними предложения.</p> <p>Смотрят на слайд 5</p> <p>Слушают учителя делают заметки в тетрадях.</p>	<p>Поисковый метод. Демонстрационный метод (слайд 4)</p>	<p>слов с помощью картинки), познавательные (освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество)</p>
---	--	---	--	---

	<p>Now read and match the opposites in Ex.2. Use them to describe the people's clothes in Ex.1.</p> <p>1 _ long 2 _ heavy 3 _ tight ≠ a light b short c loose</p> <p>Angela is wearing a long skirt, ...</p> <p>GAME</p> <p>Play in teams. One team describes the weather, the other suggest clothes to put on.</p> <p>Team A S1: It's raining today.</p> <p>Team B S1: Put on your raincoat.</p> <p>Далее учитель просит записать в тетрадь, во что одет сосед по парте.</p> <p>Now open your notebook and write down what your deskmate is wearing.</p>	<p>Играют в командах. Одна команда описывает погоду, другая предлагает одежду, которую нужно надеть.</p> <p>Записывают в тетради описание одежды соседа по парте.</p>		
<p>4. Развитие умений вести диалог этикетного характера в магазине</p>	<p>Далее учитель предлагает поиграть в игру «<i>In the Clothes Shop</i>»</p> <p>В магазине одежды.</p> <p>На прилавке магазина разложены различные предметы , одежды, которые можно купить.</p> <p>Обучающиеся заходят в магазин, покупают то, что нужно.</p> <p>P1: Good morning! P2: Good morning!</p>	<p>Разыгрывают диалоги образец слайд 5.</p>	<p>Практико-словесный метод.</p>	<p>Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), познавательные (закрепление в устной речи знакомых и новых лексических единиц), коммуникативные (умение вступать и вести диалог), личностные (коллективное сотрудничество в работе в парах).</p>

	<p>PI: Have you got a black trousers?</p> <p>P2: Yes, I have. Here they are.</p> <p>PI: Thank you very much.</p> <p>P2: Not at all.</p> <p>PI: Have you a warm scarf?</p> <p>P2 : Sorry, but I haven't.</p> <p>PI : Good bye.</p> <p>P2 : Good bye.</p>			
5. Физ.минутка	<p><u>Физ.минутка</u></p> <p>Stand up and look around, Shake your head and turn around, Stamp your feet upon the ground, Clap your hands and than sit down.</p>	Выполняют, проговаривая по-английски действия.	Словесный метод.	Регулятивные (понимание способа выполнения учебной задачи), коммуникативные (проговаривание способа выполнения движения), личностные (коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя)
6. Развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста (ознакомительное, далее изучающее чтение)	<p>- Close your books, please. We will listen to the dialog(упр.4 стр.89)</p> <p>- Now open your books and let's do the ex.5 p. 89.</p> <p>-Anna, come to the blackboard and write your answers, please.</p> <p>Просит учащихся сначала прослушать диалог, выполнить задание (вставить пропущенные слова), затем обменяются тетрадями и сравнить с правильными ответами.</p>	<p>Учащиеся прослушивают диалог, затем выполняют задание упр. 8b стр. 99</p> <p>Один из учеников пишет свои ответы на экране, затем вместе проверяют</p>	Практико-словесный метод, демонстрационный (слайды 6).	Регулятивные (техника ознакомительного, изучающего чтения), коммуникативные (умение организовывать учебное сотрудничество и работу в парах), познавательные (закрепление в устной речи новой лексики), личностные (равноправное сотрудничество в работе в парах)

<p>7.Интеллектуально-преобразовательная деятельность.</p>	<p>Предлагает в группах составить диалог, используя фразы на слайде 7 и добавить свои по смыслу.</p> <p><i>Grumpy likes shopping very much. But he has some problems with his English. Let's help him to buy new clothes. These expressions will help you.</i></p> <p>- Thank you</p> <p>- I'd like to buy</p> <p>-They are nice</p> <p>-How much are they?</p> <p>-What can I do for you?</p> <p>-Here you are</p> <p>- You are welcome</p> <p>Предлагает представить свой диалог в классе.</p>	<p>Работают в группах. Распределяют задания; Готовят диалоги; помогают более слабым; определяют очередность выступлений. Рассказывают подготовленные диалоги всему классу.</p>	<p>Практико-словесный метод, демонстрационный</p>	<p>Предметные (уметь употреблять новую лексику в новой ситуации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания). Личностные (осознавать свою роль в группе; развивать творческое воображение; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.) Регулятивные (планировать учебное сотрудничество со сверстниками). Познавательные (принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности). Коммуникативные (общаться с партнером; слушать другое мнение и предъявлять свое; работать в группе.)</p>
<p>9. Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов работы)</p>	<p>- <i>Our lesson is ending. Let's make a conclusion. We have learned new words, acted out dialogues. Now we know how to use (Present Simple u Present Continuous) and we can use it in our speech.</i></p> <p>Предлагает учащимся</p>	<p>Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). (слайд 8-9)</p> <p>Оценивают свою деятельность на</p>	<p>Практико-словесный метод. Демонстрационный метод (слайд 8-9)</p>	<p>Регулятивные (фиксация домашнего задания, умение адекватно воспринимать оценки), личностные (доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы), коммуникативные</p>

	<p>самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы (<i>Расскажите, что вы узнали уроке? Понравился ли урок? А что вам особенно понравилось?</i>)</p> <p>Просит учеников помочь оценить свою учебную деятельность и ставит оценки учащимся.</p> <p>Объясняет домашнее задание:</p> <p>Домашнее задание: <u>Учебник:</u> учить слова из упр. 1 стр. 88, <u>РТ:</u> с. 54 №1-3</p> <p>Благодарит за проделанную работу (<i>That's all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks are ...</i>).</p> <p>Прощается с учениками (<i>Goodbye, children. See you next lesson</i>).</p>	<p>уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник:</p> <p>Домашнее задание: <u>Учебник:</u> учить слова из упр. 1 стр. 88, <u>РТ:</u> с. 54 №1-3</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>(умение вести диалог (при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока).</p>
--	--	--	--