

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа №5 имени маршала Г.К.Жукова
ст.Старовеличковской**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ-СОШ №5
ст.Старовеличковской

«__» _____ 2023г
Н. И. Топка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
"Детский экологический совет"**

Автор-составитель:
Учитель технологии
Мельникова С.А.

Руководитель проекта:

Шеверницкий В.В., председатель Краснодарской региональной экологической общественной организации "Центр "Западный Кавказ"

2023

Решение проблем в сфере экологии — это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Мы должны передать будущим поколениям экологически благополучные стороны, сохранить природный потенциал и заповедный фонд России.

В.В. Путин

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский экологический совет» реализуется на базовом уровне и является программой естественно - научной направленности, так как ориентирована на: обогащение знаниями о правовых нормах и стандартах природопользования; формирование нравственных ценностей; повышение коммуникативных компетенций; привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, а также приобретение опыта социально значимой и проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Детский экологический совет» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее - Концепция).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N. 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Далее - Приказ N. 1008).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N. 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее - Приказ № 2).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, 2016 год.
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 года № 613-н.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном, комплексном подходе в области естественнонаучных знаний, который предусматривает возможность варьировать виды занятий. В ней предусмотрены многообразные виды и направления деятельности, связанные с приобщением подростка к экологической культуре. В программе каждого вида деятельности определен круг специальных знаний умений навыков, осваиваемых обучающимися. Комплексный

характер программы связан с подходом к решению общих «возрастных» задач воспитания, образования, программы оздоровления подростков через созданный в общеобразовательном учреждении орган самоуправления – школьное объединение "Детский экологический совет". Педагоги выступают в роли наставников, у учащихся, которые входят в состав Детского экологического совета, а у подростков появляется возможность попробовать себя в роли наставника для своих сверстников.

Актуальность. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формированию экологической и правовой культуры у обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Всё чаще государство обращает наше внимание на вопросы, связанные с устойчивым развитием. Президент России Владимир Путин отмечает, что устойчивое развитие России в меняющемся мире потребует не только сильных идей, но и действенных механизмов их реализации, нужно превратить интересные замыслы в жизнеспособные проекты.

Цели устойчивого развития — это стратегия всего человечества для того, чтобы будущему поколению передать планету в хорошем состоянии и сформировать условия для развития общества, экономики и экологии.

У нашей страны огромная роль и ответственность в мире по реализации экологических направлений, заложенных в целях устойчивого развития. У России огромный природный потенциал, но в тоже время страна занимает пятое место в мире по выбросам парниковых газов. Как крупный экспортер ископаемого топлива, мы несем большую ответственность за изменение климата, у нас есть международные природоохранные обязательства.

Экологическая тема все больше становится трендовой, появляется много инициатив и со стороны гражданского общества, и со стороны бизнеса. Регулярно проводят всероссийские и международные экологические форумы. Сегодня каждый школьник должен понимать современные процессы, связанные с экологической повесткой страны и региона, в котором он живет.

Возрастает актуальность проблем экологического образования, воспитания и просвещения, чаще всего это связано с:

- необходимостью повышения экологической культуры человека; необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России.

Тенденции актуализации экологически ответственного поведения населения заложены и в системе просветительской и воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяет экологическое воспитание в отдельное направление. Этот нормативный документ также предусматривает поддержку общественных объединений в сфере воспитания, в том числе общественных организаций.

Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности учащегося сложен и многогранен, он происходит в течение длительного времени и обусловлен воздействием на личность социального фактора, отражающего уровень развития общества, в котором происходит процесс становления экологического мировоззрения личности и его экологической культуры, то есть норм и правил поведения при взаимодействии ее с объектами этого окружения.

В зависимости от степени усвоения личностью этих норм и следования им в повседневной жизни можно судить об уровне развития экологической культуры индивида.

Хотим отметить, что формирование экологической культуры связано с усвоением школьниками таких основополагающих знаний, как многообразие и сложность существующих в природе взаимосвязи между ее компонентами и элементами; целостность и единство природы; изменение природной среды и возникновения качественно новых природных комплексов; взаимодействие общества и природы; рациональное природопользование.

Перед современным общеобразовательным учреждением остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве. Воспитанная личность формирует отношение к собственным экологически целесообразным действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы в процессе экологического воспитания и просвещения сочетать научные знания с личным участием каждого учащегося в природоохранной деятельности и пропаганде современных идей по оптимизации отношений общества и природы.

Обучение по программе «Детский экологический совет» способствует:

- включению учащихся в просветительскую деятельность, формирующую профильные умения и навыки в области экологии, охраны природы и рационального природопользования в том числе используя современные цифровые и информационные технологии;
- формированию внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания ими своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;
- включению учащихся в работу, направленную на практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни, а также для организации социально значимой деятельности, как способа проявления активной гражданской позиции на основе своих способностей и личностных качеств;
- знакомству учащихся с разнообразием профессий экологической направленности.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский экологический совет» расширяет знания обучающихся по экологическому и правовому образованию с использованием современных технологий, нейросетей и искусственного интеллекта, осуществляя преемственность основного и дополнительного образования. Данная программа, построенная на принципе развивающего обучения, содержит дополнительный материал, формирующий сферы трудового воспитания, духовного и физического, нравственного развития, стимулирующий познавательную активность, развивающий их творческие способности. На занятиях расширяются представления обучающихся об особенностях природы и животного мира, воспитывается интерес и любовь к своей малой родине.

Также педагогическая целесообразность заключается в использовании преимущественно практических и проектных методов обучения. Большинство практических занятий проходит в форме сюжетно-ролевых и деловых игр, опытов, экскурсий и иных видов деятельности.

Отличительные особенности.

Основная идея проекта заключается в формировании экологического мировоззрения, экологически ответственного поведения и повышении уровня экологической культуры детей и подростков через систему просветительской и воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, а также через активное погружение в изучение вопросов экологии, охраны природы и рационального природопользования, в том числе знакомство обучающихся с основами правовых знаний о природоохранном и природоресурсном

законодательстве Российской Федерации, о принятых практиках освоения ресурсов недр, лесов, вод, земель, животного мира, а также принятых правовых методах их защиты.

Экологическое образование направлено на обеспечение общеобразовательной подготовки обучающихся, на развитие экологического сознания и ответственности обучающихся, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально-ориентированных компетенций, владение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения, а также условия, необходимые для развития личностных качеств у обучающихся, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук. Обучающиеся изучат основные эколого-правовые проблемы современного мира на примере наиболее типичных или знаковых примерах судебной и административной практики.

Экологическое образование в современном обществе — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека.

В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (приказы Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373 и от 17.12.2010 г. № 1897) обозначены требования к формированию основ экологической грамотности и экологической культуры. Экологическое образование признано международной общественностью приоритетным направлением совершенствования образовательных систем в условиях экологической опасности. Программа призвана обеспечить обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, содействовать систематическому изучению вопросов охраны природы, формировать экологическую и правовую культуру личности, не допускать негативного влияния на окружающую среду во всех сферах деятельности. Содержание курса обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ. Особое значение и внимание уделяется изучению действующего законодательства РФ, обсуждению докладов обучающихся, а также знакомством с предприятиями и общественными организациями природоохранной деятельности. На занятиях творческого объединения обучающиеся получают знания о современных экологических проблемах в регионе, редких исчезающих видов растений и животных, о полезных представителях флоры и фауны, физико-географических особенностях и состоянии ресурсов родного края, познакомятся с нормами действующего законодательства по вопросам экологической среды и правомерного поведения человека.

Основная особенность программы в том, что вся деятельность выстроена через работу с органами самоуправления и создания в общеобразовательном учреждении школьного объединения - Детский экологический совет (положение о деятельности Совета прилагается).

Считаем, что воспитательная и просветительская деятельность наиболее эффективна именно через организацию деятельности школьных объединений, которые выступают ядром и основываясь на принцип "дети-детям" являются основным источником организации деятельности по любому направлению воспитательской и просветительской деятельности, в нашем случае, экологическому.

Программа включает в себя базовые компоненты, которые будут являться основным механизмом её реализации:

- Детский экологический совет - разновозрастное временное детское объединение, входящее в состав школьного самоуправления, созданное с целью экологического просвещения подростков через межпредметное интегрированное изучение экологических проблем в современном обществе. Основная задача учащихся, вошедших в состав Совета, стать организаторами мероприятий и основными разработчиками проектов экологической направленности, информирование учащихся о реализации программы, освещение деятельности в социальных сетях на сайте школы, разработка и выпуск видеороликов, выпуск газет и баннеров. При условии

дистанционного формата образования данная структура будет организовывать он-лайн мероприятия и проекты экологической направленности.

Внутри каждого Детского экологического Совета предусмотрено создание Рабочих групп по направлениям деятельности:

- проектно-исследовательская;
- информационно-медийная;
- общественно-значимая;
- добровольческая (волонтерская).

Каждое из направлений деятельности направлено на:

- формирование профильных умений и навыков участников Детского экологического совета в области экологии, охраны природы и рационального природопользования;
- способствует формированию внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания детьми и подростками своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;
- демонстрирует практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни; способствует организации социально-значимых мероприятий и проектов;
- знакомит детей и подростков с разнообразием профессий экологической направленности.

Адресат программы.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, ориентирована на детей в возрасте 12-16 лет и направлена на формирование у подростка чувства ответственности за сохранение окружающей среды, знакомство с профессиями экологической направленности, знакомство с современными цифровыми технологиями, применяемыми в экологической сфере, также познакомятся с правовыми вопросами экологии.

Количество обучающихся в школьном объединении от 5 до 20 человек.

Уровень программы, объем и сроки. Программа реализуется на базовом уровне, срок реализации - 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: подчиняется требованием СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения. Программа рассчитана 1 раза в неделю Всего 68 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса. Программа предусматривает проведение практических занятий. Практические занятия проводятся в форме экскурсий, викторин, изготовления творческих работ обучающимися. Экскурсионные занятия проводятся для закрепления знаний, отработки практических навыков в природной среде. Программа предусматривает индивидуальные часы самостоятельной работы детей по подготовке к выставкам, конкурсам и др.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически ответственного поведения и развитие экологической культуры подростков через включение их в различные виды деятельности, направленные на актуализацию и поиск решений экологических проблем, а также воспитания социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

Задачи программы:

Для достижения цели программы необходимо решить следующие задачи:

Личные:

- воспитать чувство ответственности за последствия своего поведения;
- сформировать интерес к окружающему миру, правомерному поведению у детей;
- приобщить обучающихся к здоровому образу жизни;
- развить творческие способности детей, потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей через занятия творчеством, экскурсии на свежем воздухе;

- способствовать у учащихся формированию внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания ими своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;

- обеспечить личностное развитие обучающихся, позитивной социализации через участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах.

Предметные задачи:

- расширять знания по экологии и правоведению,

- включить учащихся в просветительскую деятельность, формирующую профильные умения и навыки в области экологии, охраны природы и рационального природопользования;

- развивать познавательный интерес к проблемам окружающей среды и способам их решения;

- вырабатывать необходимые навыки правомерного поведения в природе, ответственности, активности, аккуратности;

- видеть взаимосвязь всех компонентов природы,

- расширять представления о единстве окружающего мира.

Метапредметные:

- создать дополнительные пространства в общеобразовательных учреждениях для освоения учащимися базовых знаний в области экологии;

- организовать мероприятия с профильными организациями, министерствами и ведомствами;

- включить учащихся в работу, направленную на практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни, а также для организации социально значимой деятельности, как способа проявления активной гражданской позиции на основе своих способностей и личностных качеств;

- познакомить учащихся с разнообразием профессий экологической направленности;

- развить умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;

- привить навыки работы в группе; формировать культуру общения;

- развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через творческие задания.

- научить анализировать и моделировать ситуации взаимоотношения человека с окружающей средой с точки зрения их правового регулирования.

Организационные:

- способствовать пропаганде и распространению опыта реализации проекта на территории Краснодарского края.

3. СТРУКТУРА

Цель: формирование экологически ответственного поведения и развитие экологической культуры подростков через включение их в различные виды деятельности, направленные на актуализацию и поиск решений экологических проблем, а также воспитания социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ

Подготовка педагогов школы

Подготовка и привлечение специалистов

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| ОСНОВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ <i>технология интерактивного обучения в рамках образовательного процесса в течение учебного года</i> | | | | | | |
| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ <i>(тематический компонент соответствует тематике федеральных проектов национального проекта "ЭКОЛОГИЯ")</i> | | | | | | |
| Ознакомительный этап (1 четверть) <i>Чистая вода</i> | | Обучающий этап (2 четверть) <i>Чистый воздух</i> | | Обучающий этап (3 четверть) <i>Чистая страна</i> | | Итоговый этап (4 четверть) <i>Сохранение лесов</i> |
| ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| <i>Проектная деятельность</i> | <i>Эколого-трудовая деятельность</i> | <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> | <i>Информационно-просветительская деятельность</i> | <i>Коммуникативная деятельность</i> | <i>Социально-творческая деятельность</i> | <i>Общественно-значимая деятельность</i> |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ (реализуется педагогами школы) | | | | | | |
| Интегрированный урок , как элемент всестороннего развития экологической культуры подростков, через изучение каждого предмета школьной программы сквозь призму экологии | | | | | | |
| ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| Детский экологический совет , как основной элемент включения учащихся в различные виды деятельности с целью изучения и решения экологических проблем современного общества | | | | | | |
| РЕЗУЛЬТАТ | | | | | | |
| АНАЛИЗ, ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОРРЕКТИВРОКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ | | | | | | |

4.Содержание программы.

| № п/п | Направление деятельности / мероприятие | Ориентировочное время проведения | |
|-------|---|--|---|
| 1. | Всероссийский экологический субботник, Дни единых действий | В течение года | |
| 2. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче | октябрь | |
| 3. | Мероприятия ко Дню птиц | Апрель | |
| 4. | Воспитательные мероприятия ко Дню Земли | Апрель | |
| 5. | День Здоровья | 1 раз в четверть | |
| 6 | Экологический совет | 1 раз в неделю | |
| 7. | Выборы руководителей экологического совета | октябрь | |
| 8 | Благоустройство классных кабинетов (озеленение и зон отдыха) | В течение года | |
| 9 | Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | В течение года | |
| 10 | Организация просветительских занятий эколаборатории ГБУ КК КИАЦЭМ | в течение года, по утвержденному графику | министерство природных ресурсов Краснодарского края |
| 11 | Просветительские мероприятия по оценке состояния лесопарковых зеленых поясов на территории МО, ведение электронно-цифрового реестра | в течение года | министерство природных ресурсов Краснодарского края |
| 12 | Краевой конкурс «Эко-Игры» | август-декабрь 2023 | |
| 13 | Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы — береги природу!» | январь- май 2024 | Министерство образования, науки и молодежной политики КК Муниципальные образования |
| 14 | Конкурс «Лучшая практика по организации экологического просвещения по вопросам обращения с ТКО в Краснодарском крае в 2023-2024 году» | октябрь 2023 – март 2024 | Министерство образования, науки и молодежной политики КК |
| 15 | Проект по внедрению положительных практик для проведения экологических мероприятий (экопикники, викторины, дармаркеты и т.д.) на территории муниципальных образований Краснодарского края в рамках полномочий | до апреля – итоги август 2024 | Муниципальные образования |
| 16 | Краевой конкурс елочных игрушек из вторсырья «Фантазируй и украшай» | ноябрь-декабрь 2023 | Министерство образования, науки и молодежной политики КК |
| 17 | Экологическая акция «Крышки на благо» | в течение учебного года | |
| 18 | Экскурсии на действующие и рекультивируемые полигоны с сортировочным комплексом в | в течение учебного года | Министерство ТЭК и ЖКХ КК |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Краснодарском крае (в рамках социальной кампании в поддержку ежегодного Всероссийского фестиваля экологии и энергосбережения #ВместеЯрче) | | ГКУ КК «Агентство ТЭК» Муниципальные образования |
| 19 | Организация просветительских занятий эколаборатории + посещение лаборатории на базе учреждения | в течение года, по отдельному графику, не чаще 1 раза в квартал | ФГБУ "Центр лабораторного анализа и технических измерений" по Краснодарскому краю Росприроднадзора |
| 20 | Участие членов Детских экологических советов в Днях открытых дверей | в течение года по отдельному графику | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина» |
| 21 | Организация и методическая поддержка проектной и научно-исследовательской деятельности Детских экологических советов и учащихся школ Краснодарского края в области экологии и природопользования | в течение года | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина» |
| | | | |

Учебный план.

Корректировка Плана работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, МОНиМП Краснодарского края, УО администрации МО Калининский район, директора МБОУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова

5. Ожидаемые результаты

Программа способствует:

- усвоению обучающимися системы знаний о взаимосвязи и взаимовлияниях природы, общества и человеческой деятельности;

- раскрытию основ народнохозяйственных проблем (рациональное природопользование, охрана окружающей среды от загрязнения, сохранение эталонов природы);

- формированию научного мировоззрения, экологической культуры и мышления, навыков пользования приборами естествоиспытателя, умений узнавания действительности научными методами; сознательного отношения к собственному здоровью;

- развитию познавательной сферы личности; способностей и эрудиции в области естествознания соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями воспитанника; развитие внимания, сообразительности, творческой инициативы;

- воспитанию бережного и осознанного поведения в природе; уважительного отношения к природе; экологической культуры личности;

- формированию навыков рационального использования природных ресурсов.

Обучающиеся должны знать:

- методы изучения природы, как среды обитания;

- многообразие живой природы;

- законы природы;

- сезонные изменения в природе;

- правила поведения в природе;

- основы экологического права и системы экологического законодательства в России;

- принципы взаимоотношений человека и общества с окружающей средой и её отдельными компонентами;

- основы экологического контроля (надзора);

- систему управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;

- соблюдать правила поведения в природе;

- понимать способы применения норм действующего законодательства в вопросах защиты окружающей среды;

- охранять растения и животных;

- обращаться с сельскохозяйственным инвентарём;

- соблюдать правила техники безопасности;

- уметь вносить предложения по урегулированию конфликтов и снижению рисков в ситуациях взаимоотношения человека с окружающей средой;

- уметь использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности.

6. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по программе:

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---------------|
| <i>1. Технические средства обучения</i> | | |
| 1. | Экран настенный | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3. | Персональный компьютер (рабочее место педагога) | 1 |
| 4. | Принтер | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 5. | Внешний накопитель информации (флэш карта) | 1 |
| 2. | <i>Информационно – коммуникационные средства (программные средства)</i> | |
| 1. | Операционная система | 1 |
| 2. | Антивирусная программа | 1 |
| 3. | Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет - источники) | - |
| 3. | <i>Мебель</i> | |
| 1. | Стол | 10 |
| 2. | Компьютерный стол | 1 |
| 3. | Стулья | 20 |
| 4. | Аудиторная доска | 1 |
| 5. | Шкафы для хранения информации | 1 |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

7.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование или высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует естественнонаучной направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы.

В реализации программы участвуют специалисты:

- Краснодарской региональной экологической общественной организации "Центр "Западный Кавказ";
- Южного Межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
- Министерства природных ресурсов Краснодарского края;
- Министерства топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства (в части раздельного сбора ТКО и изучения системы экономики замкнутого цикла);
- Департамента ветеринарии Краснодарского края;
- Филиала ФГБУ «Центр лабораторного анализа и технических измерений по ЮФО» - Центр лабораторного анализа и технических измерений по Краснодарскому краю;
- ГКУ КК "Территориальный центр мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" министерства ГО и ЧС Краснодарского края;
- Кубанского государственного аграрного университета;
- Эколого-биологических центров Краснодарского края.

8.Методические материалы.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей по программе "Детский экологический совет" представляет собой специально организованную деятельность педагога и обучающегося, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности, в ходе которого используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические и методы воспитания: методы убеждения — объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример; методы стимулирования поведения и деятельности — поощрение; методы организации деятельности и формирование опыта поведения - приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические

технологии:

- технология группового обучения, такая форма работы подразумевает создание условий, в рамках которых обучающихся активно взаимодействуют. Обучающиеся разбиваются на несколько групп, получают задание, в процессе которого обмениваются мнениями. Выработанные в группе решения обсуждаются всеми обучающимися.

- информационная технология применяется в форме видеоуроков;

- технология развивающего обучения, задачей которого является вывести личность каждого обучающегося в режим развития, побудить инстинкт познания, самосовершенствования;

- здоровье сберегающие технологии (физкультурные минутки: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снимать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- технология коллективной творческой деятельности, это такая организация совместной работы педагога и обучающегося, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Технологии проектной деятельности – группа технологий, направленных на развитие познавательных навыков детей, критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В их основе лежит метод проектов – совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи: решения определённой проблемы, значимой для ребят и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Алгоритм проектирования включает:

1. Осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать это явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (в логике системно-деятельностного подхода это и проблема, и мотив проекта);

2. Формулирование цели и задач проекта. В логике системно-деятельностного подхода этот компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения. При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления;

3. Формулирование темы проекта;

4. Формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в формате «если..., то...». Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить...»), которые потребны для результата – цели проекта («то получим...»);

5. Составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а так же критериев оптимального выполнения задач каждого этапа (обратить внимание на словосочетание «оптимальное выполнение», разобраться, что оно означает, ибо для проекта получение продукта это принципиально);

6. Описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на такие критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта;

Рефлексия проведённой проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворённости полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств (в этом смысл оптимальности), удовлетворённостью его потребительскими качествами.

Игровые методики и технологии

Игровые методики и технологии – обширная группа методик и технологий организации педагогического процесса, в основе которых лежит метод игры.

Особенность: использование опосредованных, скрытых для детей форм педагогического воздействия.

Отличия:

- ребёнок получает удовольствие от процесса деятельности;
- позволяют ребёнку войти в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений;
- эффективны как средство преодоления разных трудностей, возникающих у ребёнка в общении, взаимодействии;
- являются эффективнейшим средством нравственного воспитания, т. к. позволяют переживать самые неподдельные чувства (радость общей победы, обиду поражения, чувство товарищества, коллективизма, патриотизма – и всё это на самом высоком эмоциональном накале).

Коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии

Коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных процессов и процессов общения, направленные на овладение подростками способами взаимодействия в разных ситуациях, а также работы с информацией разных видов и на разных носителях.

Коммуникативные педагогические технологии активно развивались в рамках педагогики сотрудничества, а с развитием техники расширило их возможности и стало источником появления информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью этих технологий является возможность одновременного использования разнообразных компетенций участников, средств наглядности и программного обеспечения.

Применение современных коммуникативных и информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать для осуществления познавательной деятельности оптимальное взаимодействие между педагогом и подростком, подростками между собой, в том числе с использованием ИТ.

Формы организации учебного занятия: деловая, проектная, сюжетно-ролевая игра, акция, беседа, лекция, наблюдение, практическое занятие, экскурсия.

9.Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Конституция РФ;
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
3. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021);
4. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
5. "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021);
7. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 30.11.2017) "О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования";
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде»;
10. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды: Монография / Н.И. Хлуденева. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 172 с.:

11. Дубовик, О.Л. Экологическое право в вопросах и ответах: учебное пособие / О.Л. Дубовик, Л.Н. Чолтян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 366 с.;
12. Природоресурсное законодательство в условиях модернизации экономики России: современные проблемы...: Моногр./ Г.В. Выпханова и др; Отв. ред. Н.Г. Жаворонкова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.
13. СанПиН 2.1.6.1032-01. Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений, санитарная охрана воздуха, гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест.
14. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. «Санитарно – защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 30 марта 2003 г.).
15. СанПиН 4630-88. Санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнения.

Список литературы для обучающихся

1. Конституция РФ;
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
3. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021);
4. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
5. "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021);
7. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 30.11.2017) "О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования";
9. Национальный стандарт РФ. Почвы. Отбор проб. От 10.10.2019 № 954 – ст);
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об охране окружающей среды»;
11. Арустамов Э. А. и др. Природопользование: Учебник. – 7 –е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.;
12. Казанцева, Л.А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 486 с.
13. Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с.;
14. Гурова Т. Ф., Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс, 2005.;
15. Международное экологическое право: Учебник / Отв. ред. Р.М. Валеев. — М.: "Статут", 2012.;
16. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика: Теория и практикум: Учеб. пособие / Под ред. А. П. Хаустова. - М.: Изд-во РУДН, 2006. – С. 36-234.;
17. Акимова Т. А., Хаскин В. В. Экология. Человек – Экономика – Биота - Среда: учебник для студентов вузов - 3 – е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006.
18. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/А. Н. Павлов. – М.: Высшая шк., 2005. – 343 с.: ил.

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКОУРОКОВ

1. Вода России. Общероссийский экологический урок (1-4, 5-8, 9-11 классы): <http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/>
2. Как жить экологично в мегаполисе. Экоурок (3-6, 7-11 классы): <http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/>
3. Мобильные технологии для экологии. Экоурок (для младших, средних и старших классов): <http://ecamir.ru/econeshka><http://econeshka.ru/>
4. Наш дом. Ничего лишнего. Экоурок (1-4, 5-11 классы): <http://xn--80aaaog8agffgm4b7d.xn--p1ai/>
5. Общероссийские и международные экологические уроки. <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
6. Разделяй с нами. Экоурок (7-11 кл.): <http://xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/>
7. Сохранение редких видов. Экоурок: <http://www.xn--b1adbbbrcm5c8g.xn--p1ai/>
8. Чистый город начинается с тебя. Экоурок: <http://www.xn--80aapmgjircm8j.xn--p1ai/>
9. Экоуроки «Межрегиональной общественной организации «Мусора. Больше. Нет»: <http://musora.bolshe.net/page/kak-provesti-yeko-uroki>