

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы № 5 имени маршала Г.К. Жукова
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательной организации

Учреждение призвано способствовать формированию базовых знаний, умений и навыков, социальных компетенций средствами коррекционно-развивающего обучения, профессионально-трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, выполняющими коррекционно-развивающую функцию, способствующими становлению социального опыта и коррекции личности на всех этапах обучения;
- осуществление индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития компенсаторных процессов с целью социальной адаптации;
- создание условий для комплексной безопасности, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- применение в практической деятельности здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- совершенствование учебно-методического комплекса с учетом современных требований.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 классы) Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФАООП О УО(ИН), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Основное общее образование (5-9 классы) - предполагает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности, осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

Школа является базовой Школой, организующей инклюзивное (включающее) образование детей с ограниченными возможностями здоровья, следующего уровня образования и направленности:

начального общего образования,
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В случаях, когда обучающиеся не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении. Учреждение обеспечивает занятия индивидуально на дому с обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической помощью, занятиями по развитию психомоторики, развитию двигательной активности, развитию личности посредством игры, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1-8 классах вводится обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-8 классов разрабатывается на основе Стандарта и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В 9-х классах обучение по предметам ведется на основе государственных программ для VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебному плану.

I ступень (1 доп., 1-4 классы – начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II ступень (5-9 классы – основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1-4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, познавательное развитие в игре, занятия с психологом;

II ступень (5-9 классы) – индивидуальные и логопедические занятия, занятия с психологом (5-9 классы).

В образовательном процессе работы школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

Нормативная база разработки учебного плана

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021 № 3723/7158

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для II-IX классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока II-IX классов - 45 минут. Продолжительность урока в I классе - в I четверти – по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти - по 4 урока (35 минут каждый); январь - май - по 4 урока (1 день – 5 уроков) (40 минут каждый).

Образовательная недельная нагрузка для 1-го класса в течение дня: не более 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока адаптивной физической культуры.

Образовательная недельная нагрузка для 2-4 классов в течение дня: не более 5 уроков.

Образовательная недельная нагрузка для 5-9 классов в течение дня: не более 6 уроков в день.

Продолжительность учебных периодов и каникул:

Учебная четверть	Продолжительность четверти	Каникулы	Начало занятий
1 четверть (8 недель+ 01.09.23)	01.09.23-27.10.23	28.10.23-06.11.23 (10 дней)	07.11.2023
2 четверть (8 недель)	07.11.23-29.12.23	30.12.23-08.01.24 (10 дней)	09.01.2024
3 четверть (11 недель)	09.01.24-22.03.24	23.03.24-31.03.24 (9 дней)	01.04.2024
4 четверть (7 недель)	01.04.24-25.05.24		
Окончание учебного года			25.05.2024г.
<i>Дополнительные каникулы для 1-го класса</i>		<i>10.02.24– 18.02.24 (9 дней)</i>	<i>19.02.24</i>

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от

23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808).

Перечень учебников, используемых в учебном процессе в 2023-2024 учебном году. (Приложение № 3).

Особенности учебного плана

Часы части учебного плана для 2,3,4 класса, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Мир природы и человека» - 1 час в неделю, «Ручной труд» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю.

Часы школьного компонента (коррекционные технологии) в 1-8 классах распределены следующим образом:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ритмика	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	-	-
Занятия с психологом	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Всего	6	6	6	6	4	4	4	2	1

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Азбука нравственности	1	1	1	1					
Кубановедение	1	1	1	1					
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1					
Культура общения					1	1	1	1	
Общественно-полезный труд					1	1	1	1	
Кем быть?					1	1	1	1	

В 5-6 классах из двух часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы в обязательной части: «чтение» и «адаптивную физическую культуру», в 7 классе – 1 час на «адаптивную физическую культуру», в 8 классе – 1 час на «профильный труд».

Внеурочная деятельность в 1-8 классах формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Коррекционные

мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: познавательное развитие в игре, логопедическую коррекцию, занимательную риторiku, психокоррекционные занятия, отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков.

«Кубановедение» в 5-9 классах проводится в форме воспитательских часов 1 час в неделю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в части школьного компонента по логопедическим занятиям, занятиям с психологом в расписании могут реализовываться как во внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы школьного компонента коррекционных технологий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося отводится на каждом занятии от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-8 классов на 2023-2024 учебный год. (Приложение № 1)

Таблица-сетка часов учебного плана для 9-х классов на 2023-2024 учебный год. (Приложение № 2).

Особенности учебного плана для индивидуального обучения на дому

Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся 1-9 классов по решению врачебной комиссии в любой класс в течение всего учебного года. Количество учебных часов обучающихся индивидуально на дому определяется физиологическим и психологическим состоянием здоровья детей по личному заявлению родителей (законных представителей). Расписание занятий индивидуального обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 2-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется во 2-9 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год осуществляется во 2-9 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговая аттестация – экзамен по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и устных ответов по билетам проводится после окончания 9 класса.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор

Н.И.Топка