УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.К.Жукова станицы Старовеличковской

Опыт работы по теме:

«Патриотическое воспитание учащихся начальной школы Универсальный мобиль-никто, кроме нас»

Автор:
Петрик Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ – СОШ №5 им.Г.К.Жукова
ст. Старовеличковской
Калининского района,
Краснодарского края.
Высшая квалификационная категория
тел. 8-918-2195878

ст. Калининская
2023г

АННОТАЦИЯ

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

«БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО» - гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа.

В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления и данная проблема становится особенно актуальной.

Мой многолетний опыт работы привел к мысли, что такое важное направление как воспитание человека – патриота ослаблено. Школа должна ориентировать детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять её богатства и красоту, гордиться её героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи.

ПОРТФОЛИО

Петрик Елены Владимировны
учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №5 им. Г.К.Жукова станицы Старовеличковской Калининского района Краснодарского края

О*бразование* – высшее, окончила КУБГАУ г. Краснодар в 2010 году.
Присвоена квалификация – учитель начальных классов
по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Квалификационная категория – высшая.

Моё педагогическое кредо:
Каждому ребенку нужен мир, где можно смеяться, танцевать, петь, учиться, жить в мире и быть счастливым.

Содержание:

Предисловие…….. 5-8

I. Система патриотического воспитания в школе

1.1. Введение …… 8-9

1.2. Перспективность …… 9-11

1.3. Основа реализации проекта …… 11-12

1.4 Этапы реализации проекта ……. 13-15

1.5. Заключение …… 16-17

Приложения ……. 18-37

Литература …….. 38

Предисловие

В современном понимании патриотизм — это многовариантное понятие, трактующееся всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова patris – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Содержание понятия патриотизма включает в себя:

– чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
– уважительное отношение к языку своего народа;
– заботу об интересах Родины;
– осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
– проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
– гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
– гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
– уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
– ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
– гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом.

Привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, знакомятся с памятным и местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой

содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Цель мобиля «ПАТРИОТ»: создание платформы для гражанско-патриотического воспитания в условиях современных направлений государственной политики в образовании для формирования у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма и гражданственности, воспитание чувства уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам героев Отечества. Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа, обеспечение преемственности поколений.

Задачи:

Для детей

1. Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей с историческими фактами военных лет.
2. Обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне, СВО.
3. Вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, изобразительного искусства, музыки.
4. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о прадедах - ветеранах.
5. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.

Для педагогов

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, посредством ознакомления с героическим прошлым нашей страны.
2. Создать базу дидактических материалов и пособий по патриотическому воспитанию детей.
3. Разработать рекомендации, консультации для родителей по теме проекта.
4. Укрепить сотрудничество родителей и школы в вопросах патриотического воспитания детей.
5. Проводить обмен опытом по патриотическому воспитанию школьников с педагогами школ района.

Для родителей

1. Приобщать детей к историческому прошлому большой и малой Родины, способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений.
2. Принимать активное участие в образовательной деятельности школы.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как нужно воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Теоретическая значимость: Результаты работы над данным проектом расширят представления детей о Родине, мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; повысится чувство гордости за свою Родину.

Использование в работе модуля «Патриот» для педагогов будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- владеют элементарной информацией о родственниках, отдавших воинский долг Родине в годы ВОВ.

- испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями нашей страны.

- сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, повысился уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности, физическая подготовка.

- сформирован интерес к военным профессиям;

- сформированы патриотические чувства, гражданская ответственность.

- сформированы простейшие представления о легендарном прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941–1945 годов, понимание важности победы в ВОВ, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ.

- владеют элементарной информацией о родственниках, отдавших воинский долг Родине в годы ВОВ.

- испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями нашей страны.

Родители:

- сформирована активная позиция в нравственно-патриотическом воспитании своих детей: проявляют осознанное отношение к проблеме приобщения детей

к героическому подвигу русского народа в годы ВОВ; обсуждают с детьми героическое прошлое членов семьи, отдавших свой долг Родине в годы ВОВ.

- проявляют активность с детьми в творческой и проектной деятельности, физической подготовке.

Педагоги:

- осуществлено комплексное решение задач патриотического направления через расширение деятельности коллектива.

- Повысился уровень профессиональной компетентности через внедрение новых технологий по патриотическому и гражданскому воспитанию детей;

- созданы условия для формирования у детей элементарных представлений о ВОВ, празднике – День Победы, культурному наследию и традициям многонациональной страны.

- вовлекают родителей в проектную деятельность.

- умеют осуществлять инновационную деятельность, обобщать педагогический опыт.

Введение

«…мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это патриотизм…»

Владимир Путин

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая гордость за свою Родину. Первые чувства патриотизма. Доступны ли они детям? Дошкольникам доступно чувство любви к семье, к родному краю, к своей малой Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Проблема

Сегодня мы свами должны не только заниматься воспитанием, а проводить специальную военную операцию! Почему? Во-первых, все мы с вами мобилизованы, призваны народом, Богом к воспитанию подрастающего поколения. Свидетельство о рождении гражданина Российской федерации это повестка, полученная каждым из нас в свое время, но не имеющая срока давности. Потому что у Бога нет других рук кроме наших, нет других голов кроме наших, нет других горячих сердец, кроме наших. Никто, кроме нас! – говорим мы с вами, вторя десантникам. Но и мы, и родители тоже десантники! Согласитесь, элитные части, опытные бойцы, знающие, смелые. Мы тоже ВДВ!

Во-вторых, нынешняя ситуация на Украине, когда российские воины, дорогой ценой, ценой своей жизнью освобождают мир от нацизма не позволяют нам уйти в тень. Промолчать, сохранив нейтральную позицию. Нам просто нельзя не солгать, не обмануть, ни с пути свернуть! Именно этот путь воспитательной работы определяем мы свами. Мы своего рода генеральный штаб.

Тема патриотизма сейчас затрагивается все чаще и чаще, так как это направление государственной политики в Российской Федерации. Президент В. В. Путин неоднократно говорит о том, что воспитание молодого поколения в духе патриотизма стоит одной из главных задач современного образования. Значительно расширяются функции воспитателей и учителей по данному направлению. В настоящее время, чтобы достигнуть определенного результата в гражданско-патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста педагогам необходимо использовать новейшие методы и приемы, а так же современные педагогические технологии, причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Наблюдая опыт работы педагогов по данному направлению, отмечено, что составление плана работы по патриотическому воспитанию вызывало трудности, педагоги называли всего несколько мероприятий, который часто повторялись из года в год.

Таким образом, для успешного решения задач патриотического воспитания необходимо обеспечить условия для возникновения у ребёнка глубоких эмоциональных переживаний, связанных с конкретными событиями, информацией о военных годах, значимых для страны в целом и жизни конкретных людей.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения школьников.

Поэтому **актуальность** создания педагогического проекта по формированию патриотизма у детей через инновационные формы работы «Универсальный мобиль «ПАТРИОТ» и обусловлена всеми этими условиями.

Перспективность

Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное гражданско-патриотическое воспитание школьников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам. Поэтому использование универсального мобиля «ПАТРИОТ» поможет решить педагогам все поставленные перед ним задачи по гражданско-патриотическому воспитанию. При этом данная разработка настолько «пластична», что может позволить работать с детьми разного возраста, с разным количеством участников и, даже, может трансформироваться на разные промежутки времени. Можно адаптировать площадку мобиля под любые материально-технические условия школы. В свете событий борьбы с коронавирусом появилась еще одна линия

использования разработки – дистанционно. Конечно, здесь немного сужены линии всех направлений, но не исключает работу в целом.

Цель

Цель мобиля «ПАТРИОТ»: создание платформы для патриотического воспитания в условиях современных направлений государственной политики в образовании для формирования у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма и гражданственности, воспитание чувства уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам героев Отечества. Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа, обеспечение преемственности поколений.

Задачи проекта:

Для детей

1. Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей с историческими фактами военных лет.

2. Обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

3. Вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, изобразительного искусства, музыки.

4. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о прадедах - ветеранах.

5. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.

Для педагогов

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе патриотического воспитания детей, посредством ознакомления с героическим прошлым нашей страны.

2. Создать базу дидактических материалов и пособий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать рекомендации, консультации для родителей по теме проекта.

4. Укрепить сотрудничество родителей и школы в вопросах патриотического воспитания детей.

Для родителей

1. Приобщать детей к историческому прошлому большой и малой Родины, способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений.

2. Принимать активное участие в образовательной деятельности школы.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как нужно воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В основе реализации проекта лежат следующие Принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

Принцип германизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о стране, культурных традициях, наследии, подвига в Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интерактивности: сотрудничество с семьей, социумом, сочетание разных видов деятельности».

Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы со школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, беседы, развлечения, викторины, участие в проектной деятельности и т.п.).

Теоретическая значимость

Результаты работы над данным проектом расширят представления детей о Родине, мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; повысится чувство гордости за свою Родину.

Использование в работе модуля «Патриот» для педагогов будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Используемые методы:

- Игровые;
- Словесные;
- Наглядные;
- Практические
- Проектной деятельности

Содержание проекта

Целевая аудитория. Данный проект ориентирован на детей младшего школьного возраста.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный.

На этом этапе педагогический коллектив:

- знакомится с основной концепцией мобиля «Патриот».

Теги направления мобиля «ПАТРИОТ»	Основные характеристики направлений	Цель работы с детьми по направлению
П	«ПАМЯТЬ» представляет собой блок мероприятий, посвященных Великой Победе.	Воспитание уважения к подвигу народа в годы самой страшной войны в истории человечества – Великой Отечественной.
А	«АВТОГРАФ» предполагает знакомство с людьми различных профессий как гражданских, так и военных.	Повышение интереса к очевидцам различных событий, профориентационная направленность, изучение событий Афганской и Чеченской войн, СВО.
Т	«ТВОРЧЕСТВО» дает возможность проявить творческие задатки всех участников коллектива в различных видах искусств, но посвященных патриотическому направлению.	Развитие творческого потенциала, конкурсная деятельность.
Р	«РОДИНА МОЯ» дает возможность знакомиться с историей городов – героев.	Повышение интереса подрастающего поколения к изучению военной истории городов-героев.
И	«ИГРА» включает в себя игры и квесты спортивного, военно-прикладного и патриотического направления.	Привлечение к ЗОЖ и военно-прикладным дисциплинам.
О	«ОТЧИЗНА» помогает выстроить работу по знакомству с	Формирование интереса к изучению появлению государственных

	государственной символикой, народами, обычаями и традициями.	символов; воспитание толерантности к народам, живущим в России.
Т	«ТВОРИ ДОБРО» содержит цикл мероприятий на формирование трудовых навыков, взаимовыручки и взаимопомощи.	Воспитание навыков социально-значимой деятельности.

Используя направления мобиля каждый может спланировать работу, учитывая возраст и количество детей в своей группе, классе, а также время на реализацию направлений. При этом удобно планировать и общешкольные мероприятия.

2. Основной

В основном этапе реализуются все направления мобиля «Патриот» и ведется подготовка к итоговому мероприятию военно-патриотической игре «Зарничка»:

Основные этапы игры:

1 этап. Оформление положения, знакомство с программой игры и участниками команд. Это могут быть команды одного класса и целая параллель школы.

2 этап. Реализация по возможности всех направлений модуля «Патриот» в течении учебного года.

3 этап. Испытания. Проводится на улице. Предусматривает участие команд в военизированном спортивном испытании одной или двумя командами

3. Итоговый.

В преддверии празднования Дня Победы проводится военно-патриотическая игра «Зарничка». Где задействованы все учащиеся начальных классов школы. В итоге мы получаем комплексный результат по военно-патриотическому воспитанию.

Ожидаемые результаты

Дети:

- владеют элементарной информацией о родственниках, отдавших воинский долг Родине в годы ВОВ.

- испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями нашей страны.

- сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, повысился уровень знаний по основам безопасности жизнедеятельности, физическая подготовка.

- сформирован интерес к военным профессиям;

- сформированы патриотические чувства, гражданская ответственность.

- сформированы простейшие представления о легендарном прошлом нашей Родины, о военных событиях 1941–1945 годов, понимание важности победы в ВОВ, уважение к героям войны и чувство гордости за свой народ.

- владеют элементарной информацией о родственниках, отдавших воинский долг Родине в годы ВОВ.

- испытывают желание продолжать знакомство с героическими событиями нашей страны.

Родители:

- сформирована активная позиция в нравственно-патриотическом воспитании своих детей: проявляют осознанное отношение к проблеме приобщения детей к героическому подвигу русского народа в годы ВОВ; обсуждают с детьми героическое прошлое членов семьи, отдавших свой долг Родине в годы ВОВ.

- проявляют активность с детьми в творческой и проектной деятельности, физической подготовке.

Педагоги:

- осуществлено комплексное решение задач патриотического направления через расширение деятельности коллектива.

- Повысился уровень профессиональной компетентности через внедрение новых технологий по патриотическому и гражданскому воспитанию детей;

- созданы условия для формирования у детей элементарных представлений о ВОВ, празднике – День Победы, культурному наследию и традициям многонациональной страны.

- вовлекают родителей в проектную деятельность.

- умеют осуществлять инновационную деятельность, обобщать педагогический опыт.

Перспективы

Реализация данного проекта решает вопросы по планированию деятельности гражданско-патриотической направленности в любой среде образовательного сообществ, максимально охватывая все области.

Заключение

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий универсальный модуль «Патриот» в гражданско-патриотическом воспитании школьников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок приобщился к тому, что поможет ему стать человеком ответственным, с активной жизненной позицией, чувствующим причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающим Отечество, достижения своего народа, любящим свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания подрастающего поколения.

Главными итогами реализации проекта стало:

расширение знаний обучающихся об исторических событиях ВОВ, сохранение исторической памяти и преемственности поколений;

объединение усилий учителя, родителей в патриотическом воспитании, создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребёнка;

получение возможности отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности;

приобретение навыка поисково-исследовательской работы и умения представить продукты проектной деятельности: презентации, буклеты, стенгазеты;

повышение компьютерной грамотности и ИКТ-компетентность обучающихся.

В результате создания проекта была подчеркнута социальная значимость патриотического воспитания.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную деятельность: смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков. Важная предпосылка эффективности патриотического воспитания младших школьников - своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов.

Благодаря проекту, происходило сплочение семьи: мамы, папы, бабушки, дедушки вместе вспоминали былое, оформляли свои семейные реликвии, были охвачены общим делом, их ребёнок представлял результаты семейной работы.

Дети гордились своими прадедушками и прабабушками. Родители активно принимали участие в реализации проекта, осознавали важность патриотического воспитания у школьников.

Дети научились сопереживать и уважительно относиться к ветеранам, понимать, какой подвиг и какой ценой был совершен, чтобы освободить нашу Родину и родной город от врагов.

В ходе проекта школьники научились совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями, выступать с докладами. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения.

Высокая результативность проекта подтверждается активным участием обучающихся и учителя в творческих конкурсах патриотической направленности.

Приложения

Приложение 1

Примерный перечень мероприятий по направлениям мобиля «ПАТРИОТ»

Направления мобиля «ПАТРИОТ»	Мероприятия
П «ПАМЯТЬ»	1. Акция «Свеча Памяти». 2. Тематические занятия «Они сражались за Родину». 3. Литературно-музыкальная композиция «Мы помни» 4. Стилизованный спектакль «Кукушка». 5. Акция «Звезда Памяти»
А «АВТОГРАФ»	1. Встреча с воинами – участниками войны в Афганистане, СВО 2. Встреча с воинами – участниками войны в Чечне. 3. Документальное кино. 4. Встреча с курсантами учебных заведений Минобороны, МВД и др.
Т «ТВОРЧЕСТВО»	1. Вечер военной песни. 2. Фестиваль «Музыка военных лет». 3. «Рисунок Победы».
Р «РОДИНА МОЯ»	1. Конкурс презентаций о городах – героях. 2. Викторина «Города-герои». 3. Экскурсии.
И «ИГРА»	1. «Зарничка» 2. «Олимпиада».
О «ОТЧИЗНА»	1. Викторина «Моя Родина - Россия». 2. Путешествие к истокам. 3. В гостях у…

Т «ТВОРИ ДОБРО»	1. Помощь нуждающимся. 2. Благоустройство территорий. 3. Экологические акции. 4. Трудовые десанты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Домашние задание»

Командам – выбрать название, девиз, атрибутику (форма одежды – камуфляж, отличительный галстук на шею в зависимости от команды по цвету российского флага), выучить строевую песню и основы построения).

Ход мероприятия «Военно-патриотическая игра «Зарничка»:

1.Участники военно-спортивной игры «Зарничка» строятся перед центральным входом школы.

2. Торжественное поднятие флага под гимн РФ, поднимают командир команды и главный судья.

3. Поздравительные слова гостей.

Открытие военно-спортивной игры «Зарничка»:

1 этап – «Смотр строя и песни».

Выход командира команды:

1. Построение отряда юных «Десантников» в колонну по два

2. Выход отряда:

командир отряда отдает команду:

- «отряд шагом марш»!

- «отряд стой»!

- «отряд налево»!

Командир выходит из строя на середину отряда, командует: «Отряд становись, равняйсь, смирно, равнение на середину»

Доклад командира: «Товарищ главный судья, отряд юных «Десантников» (название придумывает команда заранее) для участия в смотре строя и песни построен, командир отряда ИМЯ, ФАМИЛИЯ.

Приветствие: Гл.Судья – «Здравия желаю юные «Десантники!»

Отряд: «Здравия желаем товарищ главный судья».

Гл. судья: «Вольно! К смотру приступить»!

Командир дает команду: «Отряд вольно»!

Строевые элементы:

Выполнение команд «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно», «разойдись»

Командир отряда:

«Отряд! В одну шеренгу становись!»

«На первый – второй рассчитайсь!»

«Налево, направо, кругом»!

«В колонну по двое становись»!

«С места с песней шагом марш!»

Отряд марширует и исполняет строевую песню.

2 этап – «Передовая»:

(ответственные – педагоги, координатор инструктор по физической культуре)

бегут 2 команды на время

Старт

Бег 10 метров;

Бег с препятствиями (кочки);

Мышеловка;

Метание меча в корзину;

Доска;

Бег 10 метров;

Финиш.

2 этап – «Санитарная часть» (госпиталь):

«Перевязка пострадавшего»

От команды выходят по два человека, «пострадавший» и «боец», пары соревнуются между собой кто быстрее сделает перевязку;

«Найти ранение»

Медсестра намечает условные ранения йодом на теле «раненых» (2 человека), бойцы должны их быстро обнаружить и заклеить пластырем;

«Викторина: какие растения наши лекари»

Вопросы:

- какое растение поможет остановить кровь и снять боль? (ответ- подорожник);

- если вы обожглись, компресс из отвара какого растения вам поможет? (ответ – ромашка аптечная);

- если у вас высокая температура, чай из какого растения вам поможет ее снизить? (ответ – липовый чай, чай из ромашки)

- если вас укусил комар? (ответ – сделать примочку из раствора соды и воды, прижечь зеленкой)

«Первая медицинская помощь».

Медсестра предлагает участникам пройти разделиться на три команды по трое человек. Каждой команде дает задание, оказать первые медицинскую помощью пострадавшим с помощью набора материалов и лекарственных средств (выставлены на столе).

Участники – три команды по три человека, один – «раненный», другие двое оказывают ему мед. помощь с помощью набора лекарств и материалов, которые предлагает медсестра:

Первая команда – действия при порезе.

Вторая команда – действия при вывихе.

Третья команда – действия при укусе насекомым.

3 этап - «Штаб»:

(ответственные - педагоги)

От каждой команды по два человека для участия в игре **«Собери рюкзак»**. Участникам предлагается за 1 минуту из представленных предметов сложить в рюкзак самые необходимые в походе предметы.

(правильные предметы: - вода, котелок, компас, веревка, спички, соль, аптечка)

Игра-викторина «История русской армии»: ответственный задает вопросы по викторине:

- перечислите войсковые звания от «рядового» до «генерала армии»;

- перечислите рода войск, какие вы знаете;

- какого числа празднуется День защитника Отечества;

Игра-викторина «Символы России»:

Ответственный задает вопросы команде:

- перечислите основные Государственные символы Российской Федерации;

Ответ - гимн РФ, герб РФ, флаг РФ

Ответственный выбирает двух участников и дает задание, нарисовать флаг Российской Федерации, кто быстрее;

4 этап – «Полевая кухня»

Дежурные по кухни (из участников команды)

Участникам и гостям предлагается сделать привал и отведать полевой кухни;

После обеда – награждение победителей, сюрпризный момент, танцы под гармонь, исполнение песен о войне;

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Меню полевой кухни:

1. Каша гречневая «Походная»

2. Чай «полевой» на травах, с шиповником, мятой, с сушками;

Для «Передовой»:

1. Мел для надписей «старт», «финиш», кочек;

2. Конструкция «мышеловки»;

3. Две корзины, 6 мячей;

4. Доска 6 м;

Для «Санитарной части»:

1. Бинт 2 шт;

2. Зеленка;

3. Пластыри 2 упаковки;

4. Перекись водорода;

5. йод;

6. салфетка;

7. шина;

8. Обезболивающие таблетки;

9. пинцет;

10. мазь противовоспалительная

Столик где будут разложены лекарства, стульчики для «раненных»

Для «Штаба»:

Необходимо оформить заранее подготовленной атрибутикой (военная тематика)

1. 2 рюкзака

2. всего по две: бутылки воды, котелок, компас, веревка, спички, соль, аптечка; и не подходящие предметы.

3. 2 листа бумаги и карандаши

Стол, два стульчика для детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностика гражданско-патриотического воспитания детей

младшего школьного возраста

Диагностика проводится в форме беседы. Ребенку задается ряд вопросов, за каждый ответ выставляются баллы, и определяется уровень знаний.

Критерии определения освоения тематического материала (1-2 класс).

Вопросы:

1. Какой праздник отмечается в нашей стране каждый год в начале мая?

2. Как ты думаешь, почему наш народ отмечает праздник День Победы?

3. Как долго длилась война?

4. Кто встал на защиту нашей Родины?

5. Какие памятники погибшим воинам ты знаешь?

6. Кто такие ветераны?

7. Есть ли в твоей семье ветераны Великой Отечественной войны?

Уровни усвоения материала

Высокий – 3 балла. Самостоятельно рассказывает о празднике День Победы. Знает, сколько лет длилась Великая Отечественная война; кто такие ветераны. Узнает на картинке и называет памятники воинской славы; знает и называет ближайших родственников – участников и ветеранов Великой Отечественной войны.

Средний – 2 балла. С помощью наводящих вопросов рассказывает о празднике День Победы. Знает, когда отмечают этот праздник. Затрудняется сказать, сколько лет длилась Великая Отечественная война. Называет 1 памятник воинской славы, который находится в нашем городе. Имеет представление, кто такие ветераны, затрудняется назвать ближайших родственников – участников и ветеранов Великой Отечественной войны.

Низкий – 1 балл. Затрудняется рассказать о празднике День Победы, но знает, когда отмечают этот праздник. Не знает, сколько лет длилась Великая Отечественная война. Затрудняется назвать памятники воинской славы. Имеет фрагментарные представления о ветеранах.

Критерии определения освоения тематического материала (3-4 класс).

Вопросы:

1. Какой праздник отмечается в нашей стране каждый год в начале мая?

2. Как ты думаешь, почему наш народ отмечает праздник День Победы?

3. Когда началась Великая Отечественная война?

4. Почему война называется Великой Отечественной?

5. Как ты думаешь, почему Германия начала войну?

6. Сколько лет она продолжалась?

7. Кто встал на защиту нашей Родины?

8. Какие памятники погибшим воинам ты знаешь?

9. Кто такие ветераны?

10. Есть ли в твоей семье ветераны Великой Отечественной войны?

11. Как ты думаешь, должны ли мы помнить о той войне, как заботиться о ветеранах.

Уровни усвоения материала

Высокий – 3 балла. Имеет представление о празднике День Победы. Самостоятельно рассказывает, когда отмечают праздник; когда началась и сколько лет длилась Великая Отечественная война; почему война называется Великой Отечественной, и какая страна ее развязала; кого мы называем ветеранами. Свободно рассуждает о причине начала Великой Отечественной войны. Узнает на картинке и называет памятники воинской славы, знает и называет ближайших родственников – участников и ветеранов Великой Отечественной войны. Рассказывает, как в семье, школе, городе заботятся о ветеранах.

Средний – 2 балла. Знает, когда отмечают праздник День Победы. С помощью наводящих вопросов рассказывает о празднике День Победы; когда началась и сколько длилась Великая Отечественная война; почему война называется Великой Отечественной, и какая страна ее развязала; кого мы называем ветеранами. С помощью педагога называет причины начала войны. Называет 2-3 памятника воинской славы. Затрудняется назвать ближайших родственников – участников и ветеранов Великой Отечественной войны. С помощью наводящих вопросов рассказывает, как в семье, школе, городе заботятся о ветеранах.

Низкий – 1 балл. Знает, когда отмечают праздник День Победы. Затрудняется рассказать о празднике День Победы; когда началась и сколько лет длилась Великая Отечественная война, почему война называется Великой Отечественной, и какая страна ее развязала. Затрудняется назвать причины начала войны, памятники воинской славы. Имеет фрагментарные представление, кто такие ветераны, ближайших родственников – участников и ветеранов Великой Отечественной войны не называет. Не проявляет интерес и не рассказывает, как в семье, школе, городе заботятся о ветеранах.

.

Приложение 5

Сбор гуманитарной помощи участникам СВО

Приложение 6

Новогодние подарки своими руками для участников СВО

Приложение 7

Экскурсия «Летопись России»

Приложение 8

Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава…»

Приложение 9

Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава…»

Приложение 10

Открытие месячника «Этих дней не смолкнет слава…»

Приложение 11

Участие в акции «Памяти неизвестного солдата»

Приложение 12

Участие в мероприятиях, посвященных Г.К.Жукову

Приложение 13

Семейное мероприятие

«День толерантности»

Приложение 14

Кубанская ярмарка,

приуроченная сбору денежных средств участникам СВО

Литература

1. https://yandex.ru/search/?lr=100634&text=
2. Гузеев В.В. и др. Консультации: метод проектов / В.В. Гузеев, Н.В. Новожилова, А.В. Рафаева, Г.Г Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2007. – № 7. – С. 105-114.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКиПРО, 2002. – 24 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Аркти, 2007.