Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №5 имени маршала Г. К. Жукова

Топка Наталья Ивановна

Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=233301094203, SNILS=05339459880, E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, G=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.30 00:33:29+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Н. И. Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По домоводству

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: всего 68 ч: 9 класс – 68 ч., в неделю – 2 ч..

Учитель Мельникова Светлана Александровна

2022 г.

Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 9 класса, составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями. АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями составляют:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No273-ФЗ (сизменениями);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

–Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

–Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

•формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

•формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

•развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

•освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

•развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

•повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

•Воспитание позитивных качеств личности

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:
-принцип коррекционной направленности,
-воспитывающий и развивающий принципы,
-принцип доступности обучения,
-принцип систематичности и последовательности,
-принцип наглядности в обучении,
-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно–бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры –можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Планируемые результаты освоения предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1)Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

2)Умение выполнять доступные бытовые виды работ.

3)Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности

4)Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения и использования домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения, лекарств.

5)Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

6)Проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;

иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, иметь представления о социальных ролях людей;

7)Овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

8)Уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Тематическое планирование.
«Домоводство». 9 класс. 68 часа.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
Я и моя будущая семья. (14 часов)			
1	1	Хочешь ли иметь семью? В каком возрасте люди могут вступать в брак.	1
2	2	Хочешь ли иметь семью? В каком возрасте люди могут вступать в брак.	1

3	3	Закон о семье, о браке.	1
4	4	Закон о семье, о браке.	1
5	5	Когда создаётся семья (возраст, материальные предпосылки и др.).	1
6	6	Когда создаётся семья (возраст, материальные предпосылки и др.).	1
7	7	Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет.	1
8	8	Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет.	1
9	9	«Ты – будущий муж, отец».	1
10	10	«Ты – будущий муж, отец».	1
11	11	Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?	1
12	12	Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?	1
13	13	Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитьё, вязание, плетение).	1
14	14	Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитьё, вязание, плетение).	1
Как возникает семья (планирование семьи).(14 часов)			
15	1	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	1
16	2	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	1
17	3	Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.	1
18	4	Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.	1
19	5	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.	1
20	6	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.	1
21	7	Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Питание новорождённого.	1
22	8	Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Питание новорождённого.	1
23	9	Детский гардероб. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни.	1
24	10	Детский гардероб. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни.	1
25	11	Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребёнка.	1
26	12	Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребёнка.	1
27	13	Повторение по разделу «Планирование семьи».	1
28	14	Повторение по разделу «Планирование семьи».	1
Домашний умелец (26 часов).			
29	1	Рабочее место домашнего умельца.	1
30	2	Рабочее место домашнего умельца.	1
31	3	Рабочие инструменты, их назначение.	1
32	4	Рабочие инструменты, их назначение.	1
33	5	Рабочие инструменты, их назначение.	1
34	6	Рабочие инструменты, их назначение.	1
35	7	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	1
36	8	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	1
37	9	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	1
38	10	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	1
39	11	Приёмы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей.	1
40	12	Приёмы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей.	1
41	13	Приёмы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей.	1
42	14	Приёмы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей.	1
43	15	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	1
44	16	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	1
45	17	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	1

46	18	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	1
47	19	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	1
48	20	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	1
49	21	Косметический ремонт в доме.	1
50	22	Косметический ремонт в доме.	1
51	23	Косметический ремонт в доме.	1
52	24	Косметический ремонт в доме.	1
53	25	Повторение по разделу: «Домашний умелец».	1
54	26	Повторение по разделу: «Домашний умелец».	1
Эстетика пришкольного участка (14 часов)			
55	1	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Экскурсия по теплице.	1
56	2	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Экскурсия по теплице.	1
57	3	Однолетние декоративные растения.	1
58	4	Однолетние декоративные растения.	1
59	5	Двулетники разнообразие форм и окраски.	1
60	6	Двулетники разнообразие форм и окраски.	1
61	7	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта.	1
62	8	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта.	1
63	9	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта.	1
64	10	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта.	1
65	11	Подготовка участка к посадке.	1
66	12	Подготовка участка к посадке.	1
67	13	Подготовка участка к посадке.	1
68	14	Подготовка участка к посадке.	1