Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средяя
общеобразовательная школа №5 имени маршала Г.К.Жукова

Топка Наталья Ивановна

Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=233301094203, SNILS=05339459880, E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, G=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.21 08:45:09+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
Н. И. Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **английскому языку**

Уровень Образования основное общее образование (10-11 классы)

Количество часов 204 часа

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы: учитель иностранных языков МБОУ- СОШ № 5 Зубарева Е.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом примерной рабочей программы «Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г.Апалькова, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Москва «Просвещение»,2019

с учётом УМК «Английский в фокусе», авторы В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова, 2018

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства долга перед Родиной.

Духовно-нравственное воспитание:

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Эстетическое воспитание:

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

-ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Экологическое воспитание:

— формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; первоначальные представления о научной картине мира;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели,

-сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

-задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

-с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;

-осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;

-приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

-выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;

-при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

-координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

-публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;

-подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-вести все виды диалога.

-рассказывать о себе, своем окружении, своей стране и англоязычных странах;

-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного/ увиденного, выражать свое отношение, оценку;

-рассуждать о фактах, приводя примеры, делая выводы;

-кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

-писать личное письмо заданного объема

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

-соблюдать правила согласования времен;

-систематизировать знания о грамматическом строе английского языка.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;применение этих знаний в различных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

2. Содержание учебного курса

1 Школьное образование.
2 Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
3 Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.
4 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
5 Здоровый образ жизни.
6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
7 Англоязычные страны и родная страна, их культура и достопримечательности.
8 Путешествия по родной стране и за рубежом.
9 Природа и экология.
10 Научно-технический прогресс.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Контрольные работы проводятся каждую четверть.

Общее количество контрольных работ - 16

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
10	102	78	24 часов:

			-контрольных работ -16 часов -домашнее чтение -4 часа -проектная деятельность -4
11	102	78	24 часа: -контрольные работы-16 часов -домашнее чтение -4 часа -проектная деятельность -4

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	12 часов	Молодёжь в современном обществе	6 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание
			Досуг молодежи.	6 часов		

					текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	12 часов	Повседневная жизнь семьи.	6 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, гражданское воспитание
			Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	6 часов		

					- составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
3	Школьное образование.	8 часов	Школьное образование.	8 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	Эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, ценности научного познания

4	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.	8 часов	Современный мир профессий	4 часа	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	Эстетическое воспитание, гражданское воспитание трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, ценности научного познания
			Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.	4 часа		
5	Природа и экология.	10 часов	Природа и экология	10 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах,	Экологическое воспитание, эстетическое воспитание, гражданское

					приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	воспитание.
6	Путешествия по родной стране и за рубежом.	12 часов	Путешествия по родной стране и за рубежом.	12 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание

					и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
7	Здоровый образ жизни.	12 часов	Здоровый образ жизни.	12 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание

					- пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
8	Англоязычные страны и родная страна, их культура. и достопримечательности.	12 часов	Англоязычные страны и родная страна, их культура.	6 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание
			Англоязычные страны и родная страна, их достопримечательности	6 часов		

					грамматических структур.	
9	Научно-технический прогресс.	10 часов	Научно-технический прогресс.	10 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	Ценности научного познания, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
10	Языки международного общения и их роль в повседневной и	6 часов	Языки международного общения и их роль в повседневной и	6 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,

	профессиональной деятельности в современном мире.		профессиональной деятельности в современном мире.		общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессиональное самоопределение
	итого	102 часов				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	12 часов	Повседневная жизнь семьи.	6 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание
			Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	6 часов		

					грамматических структур.	
2	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.	12 часов	Школьное образование.	3 часа	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
			Современный мир профессий.	5 часов		
			Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.	4 часа		
3	Природа и экология.	10	Природа и	10 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-	Эстетическое

		часов	экология		расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	воспитание, гражданское воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, ценности научного познания
4	Здоровый образ жизни.	12 часов	Здоровый образ жизни	12 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

					общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	и эмоционального благополучия, гражданское воспитание трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
5	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	12 часов	Молодежь в современном обществе.	6 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах,	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание,
			Досуг молодежи.	6 часов		

					приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
6	Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире.	10 часов	Языки международного общения и их роль в повседневной и профессиональной деятельности в современном мире	10 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, профессиональное самоопределение.

					основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
7	Англоязычные страны и родная страна, их культура и достопримечательности .	12 часов	Англоязычные страны и родная страна, их культура.	6 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов.	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
			Англоязычные страны и родная страна, их достопримечательности	6 часов		

					- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
8	Путешествия по родной стране и за рубежом.	12 часов	Путешествия по родной стране и за рубежом.	12 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание

					текстов. - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
9	Научно-технический прогресс.	10 часов	Научно-технический прогресс.	10 часов	-ведут все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения по тематике модуля. -рассказывают о себе. Рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов. - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, прогнозировать содержание текстов. - читают несложные аутентичные тексты с	Ценности научного познания, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание

					полным пониманием. - пишут личное письмо заданного объема - составляют тезисы устного высказывания. - распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц и грамматических структур.	
	Итого	102 часа				

Согласовано
Протокол заседания МО
Учителей английского языка
МБОУ-СОШ №5
от_____№1
_____ Зубарева Е.А.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Петрова Н.И.
_____ 2021 года