Краснодарский край, станица Старовеличковская, Калининский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы № 5 имени маршала Г.К. Жукова

Топка Наталья Ивановна

Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=233301094203, SNILS=05339459880, E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, G=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.22 23:19:17+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Топка Н.И.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Ручной труд»

Для 4 класса

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:Учитель начальных классов Щукина М.А.

2022 г.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «сош 5 для обучающихся с ОВЗ» и учебным планом на 2022– 2023 учебный год.

Программа реализуется через учебники: Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», (Просвещение, 2019 г.)

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, ку3рсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	**Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)**
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других

	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.
усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд» в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
• знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (с помощью учителя); • знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя); • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя); • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

• использование в работе доступных материалов; • выполнение несложного орнамента самостоятельно.	• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.Содержание учебного предмета

Вводный урок. Правила ТБ на уроках Ручного труда.-1ч.

Работа с бумагой- 25 ч.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса)

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами – 30ч.

Элементарные сведения *о **нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», ***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о **тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

Работа с металлом и проволокой -8ч.

Элементарные сведения *о **металле*** (откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

Работа с древесиной- 4 ч

Элементарные сведения *о **древесине.*** Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. . Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Повторение Вводный урок	1
2	Работа с бумагой и картоном	25
3	Работа с текстильными материалами и нитками	30
4	Работа с металлом и проволокой	8
5	Работа с древесиной	4
	Итого:	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУЧНОЙ ТРУД
4 КЛАСС

№п/п	дата		Тема	Коррекционно-развивающие	БУД	ЖК
	план	факт				
Повторение -1ч						
1			Вводный урок. Правила ТБ. Образцы материалов, инструментов, используемые на	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Знать наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Самостоятельность в выполнении	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

			уроках труда		учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	материальным и духовным ценностям
Работа с бумагой и картоном - 5 ч						
2			Виды и сорта бумаги. Виды и приемы работы с бумагой и картоном. Правила ТБ.	Развитие умения наблюдать, сравнивать	Формирование представлений о бумаге как поделочном материале. Знать сорта, виды бумаги, ее свойства. Уметь слушать и выполнять задание , наклеивать природный материал, отвечать на вопросы учителя Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
3			Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка»			
4			Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Силуэт самолета»	Развитие воображения, мелкой моторики рук		
5			Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Осень»	Развитие умения наблюдать, сравнивать, развитие воображения, мелкой моторики рук		
6			Работа с бумагой. Обрывная аппликация «Осень»			
Работа с текстильным материалом, нитками -5ч						
7			Что ты знаешь о ткани? Применение ниток в жизни человека. Правила ТБ .	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений о нитках и ткани: нитки в природе и в жизни человека. Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
8			Работа с тканью. Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью.	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук		
9			Скручивание ткани. Игрушка «Кукла - скрутка»			
10-			Работа с тканью. Отделка изделий из ткани.			

11			Салфетка с аппликацией.		коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	
Работа с бумагой и картоном –16 ч						
12-			Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук	Формирование представлений окартоне, как о поделочном материале. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе . Работа с шаблонами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Адекватно оценивать свою работу и работу других
13			Игрушка «Цыпленок»			
14-			Вычерчивание окружности с помощью циркуля.			
15			Игрушка «Летающий диск»			
16			Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.			
17			Игрушка из бумажных кругов «Попугай»			
18-			Развертка изделия.			
19			Изготовление деталей конверта для писем с клеевым соединением			
20			Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.			
21			Аппликация «Коврик»			
22			Разметка прямоугольника с помощью угольника.			
23			Изготовление закладки для книг			
24			Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Беседа о Новом годе. Составление плана работы. Умение выполнять работу по словесной инструкции и показе Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях
25			Объёмное ёлочное украшение Солнышко»			

26			Тиражирование элементов. Точечное склеивание деталей.		Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
27			Растягивающаяся игрушка «Матрешка»			
Работа с текстильным материалом, нитками-4ч						
28			Правила ТБ. Виды ручных стежков. Соединение деталей	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
29			Изделия косого стежка. «Рукавица-прихватка»			
30			Свойства и виды ниток. Связывание ниток в пучок.			
31			Аппликация «Цветок из ниток»			
Работа с металлом- 4ч						
32			Что надо знать о металле? Сминание, сжимание.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с металлом. Знать свойства металла, инструменты для работы с металлом и их назначение. Уметь работать с ним ., составлять	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками
33			Скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»			
34			Сминание, сжимание.			

35			Скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»		композицию из отдельных частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	
Работа с проволокой- 4ч							
36			Свойства проволоки. Изгибание проволоки.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с проволокой. Знать свойства проволоки , инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать с ней. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
37			Сборка изделия из разных материалов «Муха»				
38			Свойства проволоки. Изгибание проволоки.				
39			Сборка изделия из разных материалов «Паук»				
Работа с бумагой и картоном-4ч							
40			Вырезание симметричных деталей из бумаги. Сложенной пополам.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе бумагой и картоном . Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение.	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,	
41			Изделие «Птица»				

42			Объемная аппликация «Снеговик»		Уметь работать с клеем., составлять композицию из отдельных частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
43			Объемная аппликация «Снеговик»			
Работа с древесиной- 4ч						
44			Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с древесиной. Знать свойства древесины, инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать с ней.. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Бережно относиться к окружающему миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
45			Аппликация из карандашной стружки «Цветок»			
46			Обработка древесины ручными инструментами.			
47			Аппликация из древесных заготовок «Дом»			

Работа с тканью и нитками -21ч						
48			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
49			Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.			
50			Ремонт одежды.			
51			Пришивание пуговиц с ушком.			
52-53			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, наперсток Уметь выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью. Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
			Аппликация «Медведь»			
54			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.			
55			Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Кот»			
56			Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.			
57			Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Собака»			
58			Ремонт одежды.			
59			Изготовление и пришивание вешалки.			
60			Ручные швейные работы.	Развитие умения	Формирование представлений об	Бережно относиться к окружающему

61			Оборудование швейной мастерской. (экскурсия в швейные мастерские).	наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук	инструментах Уметь выполнять технологические операции при работе с тканью и нитками. Знать свойства ткани , инструменты для работы с ним и их назначение. Уметь работать с иглой. Составлять композицию из отдельных частей, изделий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	миру Уметь выслушать иное мнение. Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
62			Ручные швейные работы.			
63			Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.			
64			Подушечка для игл			
65			Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	Развитие умения наблюдать, сравнивать Развитие памяти, воображения, речи, мелкой моторики рук		
66			Мягкая игрушка-подушечка «Рыбка»			
67			Итоговый урок. Изготовление поделки по замыслу.			
68			Что узнали? Чему научились?			

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики МБОУ-СОШ № 5
от 26 августа 2022 года № 1
_____ Щукина М.А.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____М.А.Мерцалова
подпись Ф.И.О.
августа 2022 года