Краснодарский край, станица Старовеличковская, Калининский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 5 имени маршала Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Топка Н.И.

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык»

Для 4 класса

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ год

Составитель программы:Учитель начальных классов Щукина М.А.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 5 и учебного плана школы.

Программа реализуется через учебники:

Якубовская Э.В.. Русский язык. 4 класс: учебник для спец.(коррекц.). образоват. Учреждений VIII вида изд .- : Просвещение, 2021

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, ку3рсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)

(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы.
	Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению

социально значимых мотивов учебной деятельности	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;	• различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

• списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); • составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*; • делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя); • писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) • подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • выделять из текста предложения на заданную тему; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	• определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков; • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); • делить текст на предложения; • выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ – 11 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 76 ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*

СЛОВО - 28 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: р*исую (кого?) птицу;* р*исую (кому?) брату;* р*исую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. *(холодный, твердый.)*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая…; злой, голодный….* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег. билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней. квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 14 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текса на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 7ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э,Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка)* после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Формы контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности

	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Устный опрос.	Работа по карточке. Буквенный диктант. Выполнение письменного упражнения
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольное списывание с печатного текста. Контрольный тест. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Контрольный словарный диктант.

Количество тематических и итоговых контрольных работ

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
1 четверть			
1.	Диагностическая контрольная работа. Списывание.	по теме «Предложение»	Вводный
2.	Контрольная работа. Тестирование № 1.	по теме «Звуки и буквы»	Тематический
3.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 1.	Проверка ЗУН за 1 четверть по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова»	Промежуточный
4.	Контрольная работа. Словарный диктант № 1	Проверка знаний словарных слов за 1 четверть.	Промежуточный
2 четверть			
5	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 2	по теме «Гласные после шипящих»	Тематический
6	Административная контрольная работа	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Промежуточный
7	Контрольная работа. Словарный диктант № 2	Проверка знаний словарных слов за 2 четверть	Промежуточный
3 четверть			
8.	Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием	Проверка знаний за 2 четверть по теме «Ударные и безударные гласные»	Промежуточный
9.	Контрольная работа. Тестирование № 2	По теме «Слова-предметы, действия, признаки»	Тематический
10.	Контрольная работа. Словарный диктант № 3	Проверка знаний словарных слов за 3 четверть	Тематический

4 четверть			
11	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием № 3	по теме «Предложение»	Тематический
12	Контрольная работа. Словарный диктант № 4	Проверка знаний словарных слов за 4 четверть	Промежуточный
13	Административная контрольная работа	Проверка ЗУН за 1 полугодие	Промежуточный

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**Повторение**	11
2	**Звуки и буквы** -Алфавит - Парные звонкие и глухие согласные - Твердые и мягкие согласные -Мягкий знак на конце и в середине слова -Разделительный мягкий знак - Деление слов на слоги. Перенос слов. -Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы после шипящих согласных - Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в середине слова - Ударные и безударные гласные -Правописание безударных гласных -Непроверяемые безударные гласные	75
3	**Слово** - Слово. Предмет и его название. Название предметов, отвечающие на вопрос Что? Кто? - Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает? - Признак предмета. -Имена собственные и нарицательные	28

	- Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении -Родственные слова - Разделительный твёрдый знак	
4	**Предложение** -Предложение. -Знаки препинания в конце предложения. -Главные и второстепенные члены предложения.	14
5	Повторение изученного материала в 4 классе	7
6	Всего	**136**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема	Словарь	Коррекционно-развивающие	БУД	ЖК
	план	факт					
1 четверть							
Повторение - 11 ч.							
1			Общее понятие о предложении.		Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, память	Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста. Работа с предложением: выделение границ предложения в тексте. Анализировать и корригировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении. Упражнения в написании большой буквы в начале предложения. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Уметь правильно строить предложения простые по структуре, соблюдать порядок слов в предложении. Соотносить свои	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях. Ориентироваться в классе, школе. Уметь обратиться с просьбой. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Развитие адекватной оценки своих возможностей.
2			Большая буква в начале предложения.		Корригировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».		
3			Деление текста на предложения.		Развивать внимание, зрительное восприятие, память.		
4			Построение простых предложений по вопросам	**считать решать**	Корригировать и развивать мыслительные операции, воображение, орфографическую зоркость, речь.		
5			Построение предложений из данных слов.		Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корригировать и развивать орфографическую		

					зоркость.	действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее. Активно участвовать в деятельности. Контролировать свои деятельность, оценивать ее. Списывать слова и предложения. Слушать и понимать инструкцию учителя, вступать в контакт. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах	
6			Придумывание конца предложения по его началу		Корригировать и развивать зрительное восприятие и внимание через упражнение «Найди различия».		
7			Согласование слов в предложении		Развивать внимание, зрительное восприятие, память.		
8			Последовательность предложений в тексте	**пример**	Развивать умение группировать предметы, находить общее между ними, корригировать и развивать орфографическую зоркость.		
9			Восстановление нарушенного порядка предложений в тексте		Развивать речь, корригировать и развивать орфографическую зоркость, внимание.		
10			**Диагностическая контрольная работа. Списывание.**		Корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие на примере списывания.	Выявление знаний, умений учащихся по теме «Предложение». Выявление умений учащихся списывать предложения с соблюдением правил каллиграфии и оформления предложений, составлять схему предложения. Уметь списывать короткие предложения с рукописного или печатного текстов, писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Развитие возможности использовать Сформированные знания на практике. Знать и выполнять правила учебного поведения.
11			Работа над ошибками. Составление предложений из данных слов.		Развивать внимание, мышление через упражнение, звуковое восприятие. Развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звукобуквенный анализ		
Звуки и буквы – 76ч.							
12			Звуки и буквы. Распознавание гласных и согласных звуков и букв.		Развивать память и внимание, на основе упражнения, умение наблюдать за произношением и написанием слов.	Упражнения в различение на слух гласных и согласные звуков и букв Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного

13			Алфавит. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.		Развивать память, внимание в ходе выполнения упражнения «Напиши букву, с которой начинается слово».	Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Активно участвовать в деятельности Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Запись предложений и слов самостоятельно (по опорным точкам)	поведения
14			Практическое использование алфавита.	**пшеница**	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
15			Твёрдые и мягкие согласные		Коррекция внимания, звукового восприятия на основе упражнения «Твердый-мягкий».	Упражнения в различение на слух, в произношении, написании звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении Ссамостоятельно и с помощью учителя собирать из слогов слова и записывать их с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь Анализировать слово по звуковому	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
16			Парные глухие и звонкие согласные		Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»		

17			Правописание слов с парными и звонкими согласными		Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»	составу на слух, в произношении, написании. Упражнения в составление схем к словам. Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	
18			Написание слов со звонкими согласными на конце слова				
19			**Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»**		Развивать слуховое, зрительное, тактильное восприятие, на основе диктанта и выполнения заданий и навыки самоконтроля.	Выявление знаний и умений учащихся по изученной теме Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
20			Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.		Коррекция и развитие внимания, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
21			Выделение в речи слов с мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.	**корабль**	Коррекция и развитие зритель-ного и слухового восприятия, внимания на основе упражне-ния «Определи мягкость звука и буквы» Развивать умение обозначать мягкость согласного звука в конце и середине слова мягким знаком	Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе

22			Схема слов с мягким знаком. Выделение слов с мягким знаком.		Коррекция внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Назови больше звуков»	Упражнения в написание слов с мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.	обучения в
23			Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова.		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»	Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения	
24			Звуки и буквы. Выделение твердых и мягких согласных в словах.	**человек**	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка» , логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».	Закрепление знаний о твердых и мягких согласных. Упражнения в составление рассказа по сюжетной картинке и составление ответов на вопросы по рассказу.	
25			Звуки и буквы. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.		Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Волшебный колодец».		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
26			**Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова»**		Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля	проверить знания по теме написание Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и
27			Работа над ошибками. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.		Коррекция памяти на основе упражнения «Вспомни и напиши»		

							выполнять правила учебного поведения
28			**Р.р. Составление и запись рассказа «Галка» по серии картин.**		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь рассказ»	Учить составлять предложения по картинкам. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
29			Разделительный мягкий знак.		Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком	Проверить знания об изученных словарных словах. Чтение и запись слов с мягким знаком Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
30			**Контрольная работа. Словарный диктант № 1.** Понятие о разделительном мягком знаке.		Коррекция и развитие зрительного восприятия, концентрированного внимания на основе упражнения «Определи слово» умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком.		
31			Работа над ошибками. Правила употребление разделительного мягкого знака.				
32			Составление и запись слов и предложений с разделительным мягким знаком.				
2 четверть							
33			Разделительный мягкий знак. Запись слов с разделительным мягким знаком.	**деревня**	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Смена караула».умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком и смягчающим.	Чтение и запись слов с разделительным мягким знаком Списывать слова и предложения. Учить составлять звуковую схему слова. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о
34			Выделение и запись слов с разделительным мягким знаком.		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Сосед,		

			Схема слов с мягким знаком.		подними руку».	образцами.	своих потребностях
35			Написание слов с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.	**здоровье**	Коррекция и развитие мышления, слухового восприятия на основе упражнения «Не подведи свой ряд».		Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
36			Слог, как часть слова. Перенос слов		Коррекция и развитие внимания, памяти	Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Списывать слова и предложения Упражнение в написании Мягкого знака на конце и в середине слова. Выделение ь на конце слова. Умение составлять схемы слов с мягким знаком	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
37			Перенос слов с разделительным мягким знаком.		Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Цепочка слов»	Упражнения в написание слов с разделительным мягким знаком в середине слова. Составление и запись предложений.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
38			Правила переноса слов. Перенос слов выделенных в тексте.	**аптека**	Корригировать и развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость на основе упражнения «Считай слоги, придумывай слова».	Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Следовать	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.

						предложенному плану и работать в общем темпе	
39			**Р.р. Составление рассказа по картинкам.**		Коррекция внимания, мышле-ния на основе упражнения «Смена караула».	Учить составлять предложения по картинкам. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
40			Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ	**земляника**	Коррекция памяти и внимания на основе упражнения «Запомни» Коррекция и развитие фонематического слуха, речи на основе упражнения «Скороговорка» , логического мышления на основе упражнения «Отгадай загадки».	Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Учить правило. Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
41			Написание гласных после шипящих. Слова с сочетаниями: ча-ща, чу-щу, жи-ши		Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Волшебный колодец».		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
42			Правописание слов с шипящими согласными.		Коррекция и развитие внимания, памяти, зрительного восприятия на основе упражнения «Какое слово пропало?»		
43			Правописание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Определи слово»		
44			Написание слов с шипящими согласными. Звукобуквенный анализ		Коррекция и развитие внимания, мышления, орфографической зоркости на основе упражнения «Подбери слово по смыслу» .		

45			Практическая работа. Правописание гласных после шипящих	**экскурсия**	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»		
46			**Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные после шипящих»**		Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля.	Проверить знания и умения в написании слов с гласными после шипящих, других изученных правилАнализ слова по звуковому составу Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
47			Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих		Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.		
48			**Р.р. Составление рассказа по плану с опорой на данные предложения.**		Коррекция внимания, мышления, речи, воображения	Учить составлять предложения по картинкам с опорой на предложенные слова. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
49			Парные звонкие и глухие согласные		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди часто встречающиеся буквы»	Чтение и запись слов с парными звонкими и глухими согласными Анализ слова по звуковому составу Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Выявление знаний и умений учащихся	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
50			Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове				
51			Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова	**берег**	Коррекция и развитие орфографической зоркости на основе картинного диктанта.		
52			Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.		Коррекция и развитие внимания, орфографической		

			Звукобуквенный анализ		зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»		
53			Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова		Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»		
54			Написание слов со звонкими и глухими согласными в середине слова. Звукобуквенный анализ	**обед**			
55			**Контрольная работа по заданиям администрации. Списывание с грамматическим заданием**		Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля.	Проверить ЗУН по изученным темам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
56			Работа над ошибками. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова				
57			Проверка написания слов со звонкими согласными на конце.	**автобус билет**	Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Чтение и запись слов с парными согласными, написание проверочного слова. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
58			Проверка написания слов с глухими согласными на конце		Коррекция и развитие внимания, мышления на основе упражнения «Вставь слоги в слова», умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком		
59			Повторение. Правописание гласных после шипящих	**вдруг**	Коррекция и развитие зрительной памяти и концентрации внимания на основе упражнения на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку»	Упражнения в записи слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу-щу, Подбор слов к схемам. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм.Умение составлять предложения Употребление правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу на письме Списывать	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей

						слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
60			**Р.р. Составление рассказа по плану**		Коррекция внимания, мышления, речи, воображения	Учить составлять предложения по картинкам с опорой на план. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
61			**Контрольная работа. Словарный диктант № 2.** Перенос слов с разделительным мягким знаком.		Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внима-ния	Выявление знаний и умений учащихся Упражнения в переносе части слова при письме Перенос с одной строки на другую по слогам. Упражнения в составление предложений по картинке. Умение правильно списывать заданный текст Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
62			Повторение. Написание и выделение парных согласных в словах. Звукобуквенный анализ слов.		Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.	Чтение и запись слов с парными согласными, написание проверочного слова. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.

						инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
63			Повторение. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.		Развивать внимание, память, мышление восприятие через упражнение «Угадай букву».	Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке. Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических	
3 четверть							
64			Гласные звуки и буквы		Коррекция и развитие мышле-ния, внимания, памяти через упражнение «Сядет тот, кто…»,	Упражнения в различение на слух, в произношении, написании гласных звуков и букв. Выделение звуков в словах и предложении Ссамостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Обращаться за помощью и принимать помощь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
65			Гласная буква в начале слова		Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления на основе игры «Узнай звук и букву» Развивать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, умение наблюдать за произношением слов, производить их звукобуквенный анализ	Умение различать на слух, в произношение, в написание гласных звуков и букв Постановка пропущенных букв. Изменение форм слов. Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.

						буквах уже известные элементы.	
66			Ударные гласные. Выделение голосом ударных слогов.		Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»	Упражнения в правильной постановке дарения в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведения
67			Гласные ударные и безударные	**магазин**			
68			Упражнения в постановке ударения в словах		Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти на основе выполнения словарного диктанта под диктовку. Развивать умения определять в словах ударные и безударные гласные.		
69			Выделение ударных и безударных гласных		Коррекция внимания, зритель-ного восприятия на основе уп-ражнения «Определи букву». Коррекция слухового воспри-ятия на основе упр-ния «Эхо»		
70			Постановка ударения в выделенных словах	**фабрика**	Корригировать и разви-вать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву».		
71			Правописание безударных гласных		Корригировать и развивать орфографическую зоркость, зрительное восприятие на основе контрольного списывания текста..		
72			Правописание безударных гласных. Звукобуквенный анализ слов.	**иней**			
73			**Р.р. Составление рассказа по картинке с опорой на вопросы**		Коррекция внимания, мышления, речи, воображения	Учить составлять предложения по картинкам с опорой на картинки и вопросы. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для

						заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	выполнения своих обязанностей.
74			Непроверяемые безударные гласные	**завтрак**	Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»	Упражнения в написании слов не проверяемые ударением в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях
75			Правописание слов с безударной гласной	**автомобиль метро трамвай**	Упражнение на развитие мелкой моторики.. Развитие ,зрительно-двигательной координации	Различать интонацию и записывать слова и предложения по интонации. Различать слова с безударной и ударной гласной. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Развитие устной и письменной коммуникации .Готовность инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие
76			Выделение ударных и безударных гласных				
77			Упражнения в написание гласных в словах.	**спасибо**	Коррекция памяти, внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Запиши правильно согласные и гласные»	Упражнения в написании слов не проверяемые ударением в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведения
78			Написание ударных и безударных гласных в выделенных словах		Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа.. Упр- е на развитие псих. процессов(внимание)		
79			Повторение. Гласные ударные и безударные		Характеризовать роль букв , я как показателей мягкости, букв а, о, у, ы как показатель твердости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу		
80			Повторение. Постановка ударения в		Упр- е на развитие умения контролировать		

			выделенных словах		написание слов с изученными	с учетом выявленных недочетов	
81			Повторение. Правописание слов с безударной гласной	**трактор**	Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на словообразование. Упражнение на развитие мелкой моторики, ,зрительно-двигательной координации		
82			Повторение. Упражнения в написание гласных после шипящих в словах.		Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память).		
83			Повторение. Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова		Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на словообразование. Упражнение на развитие мелкой моторики, ,зрительно-двигательной координации	Чтение и запись слов с парными согласными, написание проверочного слова. Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
84			**Р.р. Изложение с опорой на вопросы.**		Коррекция внимания, мышления, речи, воображения	Учить составлять предложения по картинкам с опорой на вопросы. Записывать предположения по правилам оформления. Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
85			Повторение. Написание слов с ударными и безударными гласными		Упр- е на развитие умения контролировать написание слов с изученными	Упражнения в написании слов не проверяемые ударением в словах выделяя голосом ударные гласные Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе,

						понимать инструкцию к учебному заданию Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Учиться ставить ударение в словах Писать слова с изученными буквами самостоятельно. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведения	
86			**Контрольная работа № 3. Списывание с грамматическим заданием по теме «Ударные и безударные гласные»**		Развивать внимание, память, восприятие, орфографическую зоркость, слуховое восприятие. Коррекция мышления, внимания	Проверить ЗУН по изученным темам. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Выявление знаний и умений учащихся	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	
87			Работа над ошибками. Упражнения в написании ударных и безударных гласных в словах		Коррекция и развитие слуховое, зрительное, восприятие, формирование навыков самоконтроля.	Выявление знаний и умений учащихся Умение правильно писать слова и предложения под диктовку, списывать заданный текст Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.	
Слово – 28ч								
88			Слова, как название предметов		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди слова в ряду букв»	Определение слов обозначающих предметы Классифицировать слова по обозначенному признаку .Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.	
89			Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	**портрет**	Коррекция и развитие зритель-ное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расши-		Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях	

					фруй слово» и «Вставь пропущенную букву»	преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
90			Классификация слов и постановка вопросов к словам- предметам		Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди лишнее слово».		
91			Постановка вопросов к выделенным словам	**квартира телефон**	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Соедини слова». Коррекция устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Употребление в речи и на письме различных форм слов, обозначающих предметы Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать и различать слова, отвечающие на вопрос кто? Что? Правописание большой буквы в кличках животных, названиях городов, деревень, стран Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
92			Слова, как действие. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям		Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корригировать внимание.	Определение слов, обозначающих действие предметов. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
93			Слова, отвечающие на вопросы: Что делал? Что будет делать?		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предмета Классифицировать слова по	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих

					на основе упражнения «Продолжи ряд слов»	обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	обязанностей.
94			Распознавание слов, обозначающих действие предмета	**телевизор**	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта, умения точно употреблять слова в речи.	Определение слов, обозначающих действие предметов Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
95			Слова, отвечающие на вопрос: Какая? Какое? Какой? Какие?		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.	Определение слов обозначающих признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.

						действия и действия одноклассников	
96			Распознавание слов, обозначающих признак предмета	**огромный**	Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта Стимуляция познавательной активности (задания на поиск). Развивать умения наблюдать, подмечать разнообразные признаки предметов.	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Выявление знаний и умений учащихся Классифицировать слова Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное.	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
97			Согласование слов, обозначающих названия предмета и признаков.				
98			Распознавание слов - предметов. Действий и признаков				
99			Распространение предложений словами различных категорий Постановка вопросов к выделенным словам	**Фамилия**			
100			**Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме «Слова – предметы, действие, признаки»**		. Коррекция и развитие слухового, зрительного восприятия, орфографической зор-кости, навыки грамотного письма	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Выявление знаний и умений учащихся Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая?? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
101			Работа над ошибками. Постановка вопросов к выделенным словам		Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, коррекция внимания и памяти на основе упражнения «Найди лишнее слово»		

102			Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди названия животных».	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	
103			**Контрольная работа. Словарный диктант № 3.** Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц и т.д. Домашний адрес		Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Составь слово из первых букв слов». Развитие орфографической зоркости, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила		
104			Дифференциация имен собственных. Правописание названий гор, рек, морей.		Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корригировать внимание	Знать правописание имен собственных. Классифицировать слова . Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
105			Повторение материала. Правописание названий городов, сел, деревень.		Коррекция и развитие внимания, памяти, умения исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила, коррекция внимания и памяти на основе упражнения «Найди лишнее слово»		
4 четверть							
106			Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	**минута**	Коррекция и развитие внима-ния, слухового восприятия, умения распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог	Написание предлогов раздельно с другими словами. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи)
107			Предлоги *до, за, про, без, около,*		Коррекция и развитие		

			перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом		внимания на основе упражнения «Соедини слова предлогами»	действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
108			Употребление предлогов в речи. Графическое изображение предлога в схеме предложения.		Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».		
109			Разделительный твердый знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию	**русский**	Формирование диалогической и монологической речи.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
110			Разделительный твердый знак. Сравнение по смыслу, произношению, написанию		Коррекция и развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе игры «Стань ведущим»	Упражнение в написании слов с разделительным ъ Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей.
111			Понятие о родственных словах.	**мешок**	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе упражнения «Закончи предложения»	Представление о родственных словах, учить выполнять задание по образцу, выделять корень слова, подбирать родственные слова. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности,	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со
112			Выделение корня в родственных словах.		Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической		
113			Подбор родственных слов.	**лягушка**			

114			Подбор родственных слов по образцу.		зоркости в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	оценивать ее	своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
115			Подбор родственных слов. Составление предложений.				
			Предложение 14ч	**цыпленок**	Коррекция и развитие мышления, внимания, зрительного восприятия на основе игры «Стань ведущим»	Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
116			Количество предложений в тексте.				
117			Количество слов в предложении. Законченная мысль в предложении	**вокзал**	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово». Развитие устной и письменной речь, умение дополнять предложения.		
118			Порядок слов в предложении.	**малина ягода**	Коррекция и развитие мышления, внимания на основе игры «Мячик – согласователь».		
119			Повествовательные предложения		Коррекция и развитие устной речи, мышления на основе упражнения «У кого смешнее».Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.		
120			Вопросительные предложения		Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.		
121			Восклицательные предложения				
122			Знаки препинания в конце предложения.				
123			**Контрольная работа № 3. Диктант**		Коррекция и развитие	Выявление знаний и умений	Развитие возможности

			с грамматическим заданием на тему «Предложение»		слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.	учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения	
124			Сказуемое и подлежащее.		Корригировать и развивать внимание, умение исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила.			
125			Второстепенные члены предложения.		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия , мышления на основе упражнения «Составь слова»	Правильное построение предложений, простых по структуре, соблюдение порядка и связи слов в предложении, выделение предложений из речи и текста Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать оценку деятельности, оценивать ее Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Знать и выполнять правила учебного поведения	
126			**Контрольная работа. Словарный диктант № 4** Главные члены предложения.		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе зрительного диктанта.			
127			Главные и второстепенные члены предложения		Коррекция и развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографическую зор-кости в ходе выполнения упражнений.			
128			**Контрольная работа по заданиям администрации. Диктант с грамматическим заданием.**		Коррекция и развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, формирование навыков самоконтроля.	Выявление знаний и умений учащихся Следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о	
129			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.					

							своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
Повторение – 7ч							
130			Повторение изученного материала. Гласные после шипящих		Корректировать умение преодолевать трудности, возникающие при взаимодействии с внешним миром. Развивать внимание и наблюдательность.	Списывать слова и предложения. Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах . Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Развитие возможности использовать сформированные знания в других ситуациях Ориентироваться в классе, школе Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения
131			Повторение изученного за год. Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова				
132			Повторение изученного материала. Правописание слов с ударной и безударной гласной.		Коррекция и развитие внимание на основе упражнения «Найди и зачеркни», мышления и внимания на основе упражнения «Каждой вещи свое место»	Списывать слова , вставляя пропущенные буквы, подбирать проверочные слова Восстанавливать деформированное предложение, вставлять пропущенные буквы в словах . Вступать в контакт и работать в коллективе Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	
133			Повторение изученного материала. Выделение слов на знакомые правила.				
134			Повторение изученного материала. Слово		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Отгадай вопрос».	Постановка вопросов к словам , обозначающим признак предмета Классифицировать слова по обозначенному признаку. Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? кто? что? Что делает? что сделает? Дополнять группы слов своими примерами. Формировать умение изменять слово и преобразовывать единственное число во множественное. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения

						одноклассников	
135			Повторение изученного материала. Предлоги		Коррекция и развитие внимания, мышления, зрительного восприятия	Оформление предложения на письме и в устной речи; правильное написание предлогов в предложении, их выделение. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
136			Повторение изученного материала**.** Главные и второстепенные члены предложения.				

Рассмотрено

Протокол заседания методического объединения учителей математики МБОУ-СОШ № 5
от 26 августа 2022 года № 1
_____ Щукина М.А.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.А.Мерцалова
подпись Ф.И.О.
августа 2022 года