Топка Наталья Ивановна
Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=233301094203, SNILS=05339459880, E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, CN=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.01 00:21:21+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Краснодарский край, станица Старовеличковская, Калининский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы № 5 имени маршала Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
Н. И. Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) - Начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов - 153 (.4 кл-163ч.)

Учитель - Щукина Марина Альгирдасовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП ООО и рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской, Примерной рабочей программы к предметной линии учебников В.П.Канакина 1-4 классы; - М.: Просвещение, 2014 г. УМК Школа России

Данная программа по учебному предмету «Русскому языку» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку (сайт www.fgosreestr.ru одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года Протокол №1/15) с учетом тематического планирования к УМК Школа России В.П.Канакина Русский язык 1-4 класс и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ-СОШ №5 имени маршала Г.К.Жукова ст.Старовеличковской.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1.Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине —России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2.Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — Рос- сии, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и куль- туре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художествен-ной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой дея- тельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценности научного познания:

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесногоискусства;

— понимание важности слова как средства создания словес- но-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ошибки).

4 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу**не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы**не** с глаголами;

- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Русский язык

4 КЛАСС (153 Ч)

Повторение (11 ч)

Предложение 7ч.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (5 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (33 ч)

Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (9 ч)

3.Тематическое планирование

4ласс

№	Тема,раздел	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	1.Повторение 11ч.		Ценности научного познания

1	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	***Анализировать высказывания*** о русском языке. ***Высказываться*** о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. ***Составлять текст*** о речи или языке. ***Составлять*** самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. ***Выделять*** части текста, составлять план текста. ***Соблюдать*** нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)	
2	Текст. План текста		
3	Типы текстов.		
4	Предложение как единица речи.		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
6	Обращение		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
8	***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста		
9	Распространённые и нераспространённые предложения. ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение»		
10	Словосочетание. Восстановление деформированного текста		
11	***Контрольный диктант №1***		
	2.**Предложение (7 часов)**		
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	***Распознавать*** предложения с однородными членами, находить их в тексте. ***Соблюдать*** интонацию перечисления. ***Составлять предложения*** с однородными членами. ***Сравнивать*** простые и сложные предложения.	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Словарный диктант №1***		
15	Обобщение знаний об однородных членах предложения. ***Развитие речи.*** Составление рассказа по репродукции		Экологическое воспитание Эстетическое воспитание

	картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
16	Простые и сложные предложения		
17	Знаки препинания в сложном предложении ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста.		
18	. ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение»		
	3.Слово в языке и речи (17 час)		Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
19	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	***Анализировать высказывания*** о русском языке. ***Выявлять*** слова, значение которых требует уточнения. ***Распознавать*** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. ***Подбирать*** синонимы и антонимы. ***Оценивать*** уместность использования слов в предложениях. ***Объяснять*** алгоритм разбора слов. ***Сочинять*** объявления.	
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы . Фразеологизмы.		
21	***Развитие речи.*** Составление текста по рисунку и фразеологизму		
22	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
23	Состав слова. Суффиксы и приставки . Разбор слова по составу		
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
26	Упражнение в написании гласных и		

	согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2***		
27	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Развитие речи.* Составление объявления		
28	***Развитие речи.*** Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		Эстетическое воспитание
29	Части речи		
30	Части речи		
31	Части речи		
32	***Контрольное списывание №1***		
33	Наречие		
34	Наречие. ***Проверочная работа №3*** *по теме «Части речи»*		
35	***Контрольный диктант №2***		
	4.Имя существительное 41ч **4.1. Изменение по падежам 3ч.**		**Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания**
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	***Различать*** изученные части речи.	
37	Признаки падежных форм имён существительных		
38	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	***Классифицировать*** слова по частям речи.	
	4.2. Три склонения имен существительных 8ч	***Различать*** имена существительные.	
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	***Определять*** признаки, присущие именам существительным.	
41	***Развитие речи.***		Духовно-

	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		нравственное воспитание Экологическое воспитание
42	2-е склонение имён существительных	***Различать*** падежные и смысловые (синтаксические)вопросы.	
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
44	3-е склонение имён существительных		
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
46 **2ч ет.**	***Развитие речи.*** Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
	4.3. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе 20ч.	***Определять*** принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.	
47	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
48	Именительный и винительный падежи		
49	Родительный падеж	***Составлять*** текст по репродукции.	
50	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	***Сравнивать*** имена существительные разных склонений.	
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
53	Дательный падеж		
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
56	Творительный падеж	***Устанавливать*** наличие в именах существительных безударного падежного	
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		
58	Предложный падеж		

59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	окончания, определять способ проверки. ***Обосновывать*** написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. ***Оценивать результаты*** выполненного задания «Проверь себя».	
60	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
64	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***		
65	***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
66	***Контрольный диктант №3***		
	4.4. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе 10 ч.		
67	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
68	Именительный падеж множественного числа		
69	Родительный падеж множественного числа		
70	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных		
71	***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
72	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		

73	Обобщение знаний об имени существительном		
74	***Проверочная работа №4*** *по теме «Имя существительное»***.** ***Развитие речи.*** Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		
75	**Проект** «Говорите правильно!»		Эстетическое воспитание
76	***Контрольный диктант №4***		
	4.5 Имя прилагательное 30 ч.	***Находить*** имена прилагательные среди других слов. ***Образовывать*** имена прилагательные при помощи суффиксов. ***Определять*** род, число имён прилагательных. ***Изменять*** имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). ***Различать*** начальную форму имени прилагательного. ***Правильно*** писать родовые окончания имён прилагательных. ***Работать*** с памятками	
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		
78	Род и число имён прилагательных		
79	Род и число имён прилагательных. ***Развитие речи.*** Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
80	**Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
81	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
82 .	Склонение имён прилагательных. ***Развитие речи.*** Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
	2. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 10ч.		
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
84	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		

85	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	в учебнике. ***Сравнивать*** падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. ***Анализировать и излагать*** письменно содержание описательной части текста-образца. ***Находить информацию*** о своём городе в разных источниках. ***Самостоятельно*** готовиться к изложению повествовательного текста	
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
87	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
88	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
89	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
91	***Развитие речи.*** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
92	***Контрольное списывание №2***		
	3. Склонение имен прилагательных женского рода 7ч.		
93	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах ***Словарный диктант №4***		
99	***Развитие речи.*** Составление сообщения о достопримечательностях своего города		

	(посёлка), обобщать её и составлять сообщение		
	4.Склонение имен прилагательных женского рода во множественном числе 7ч		
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе. ***Развитие речи.*** Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		Эстетическое воспитание
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
103	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. ***Развитие речи*** Изложение повествовательного текста		
104	Обобщение знаний об имени прилагательном		
105	***Проверочная работа №5*** *по теме «Имя прилагательное»***.** ***Развитие речи.*** Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		Духовно-нравственное воспитание
106	***Контрольный диктант №5***		
	6.Личные местоимения (5часов)		Экологическое воспитание
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи . Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
108	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного	Контролировать правильность записи	

	числа.	текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать	
109	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
110	***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста		
111	Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа №6*** *по теме «Личные местоимения»*		
	7.Глагол 33ч.		
112	Глагол как часть речи (повторение)	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Духовно-нравственное воспитание
113	Время глагола.		
114	Изменение глаголов по временам		
	2.Неопределенная форма глагола 5ч.		
115	Неопределённая форма глагола	Различать неопределѐнную форму глагола среди других форм глагола и отличать еѐ от омонимичных имѐн существительных	
116	***Контрольный диктант №6***		
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		
118	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в		

	неопределенной форме	(знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределѐнной форме временные формы глагола Трансформировать текст, изменяя времяглагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	
119	Упражнение в образовании форм глаголов ***Развитие речи.*** Изложение по самостоятельно составленному плану	Изменять глаголы по временам Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном Числе.	
120	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
121	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		
122	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами		
123	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами		
124	***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
125	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
126	Спряжение глаголов в будущем времени		
127	Личные окончания глаголов I и II спряжений		
	Правописание глаголов с безударным личным окончанием 8ч.		
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	

		деятельности при решении проблем поискового характера	
129	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. ***Словарный диктант № 5***	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
135	***Контрольное списывание № 3***		
	5. Правописание возвратных глаголов 2ч		
136	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
13	***Развитие речи.***	Выражение своих	

7	Изложение деформированного повествовательного текста	мыслей с достаточной полнотой и точностью	
	Правописание глаголов прошедшего времени 7ч.		
138	Правописание глаголов в прошедшем времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
139	Правописание глаголов в прошедшем времени	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
140	***Проверочная работа № 7*** *по теме «Глагол»*	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
141	***Развитие речи.*** Составление текста на спортивную тему	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
142	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	
143	***Контрольный диктант №7***	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
144	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Выражение своих мыслей с достаточной	

	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	полнотой и точностью	
	Повторение 9ч.		**Ценности научного познания**
145	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
146	Повторение по теме «Текст»	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
147	Повторение по теме «Предложение»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
148	***Контрольный диктант № 8***	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
149	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
150	***Итоговая диагностическая работа***	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
151	Орфограммы в значимых частях слова	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	

152	Орфограммы в значимых частях слова	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
153	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		Духовно-нравственное воспитание
	Диктантов-8		
	Проверочных работ 7		
	Развитие речи-22		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики МБОУ-СОШ № 5
от зо августа 2021 года № 1
_____ Щукина М.А.
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Петрова И.И.
подпись
Ф.И.О.
30 августа 2021 года