УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета
МБОУ-СОШ № 5 МО
Калининский район
От 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Топка Н.И.

Краснодарский край Калининский район станица Старовеличковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «ШАХМАТЫ»

Уровень образования (класс): 9 кл
Количество часов: *всего 34 часа:* в неделю – 1ч,
Учителя: Хуснутдинова Ольга Владимировна
Программа составлена на основе программы «Шахматы – школе» под редакцией И. Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

2022-2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- ***Проговаривать*** последовательность действий.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД*:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

4. Личностные УУД*:*

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

К концу года дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины ***дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля***.

К концу года дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание акцентировано на игровую деятельностьучащихся. Более конкретную содержательную линию можно разложить по следующим разделам:

1. Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Постановка задач нагод. Правила техники безопасности

2. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Оценка позиции.

4. Реализация преимущества.

5. Построение стратегических планов.

6. Реализация преимущества в окончании.

7. Особенности фигур.

8. Плохие слоны и слабость поля.

9. Слабые и сильные поля.

10. Куре шахматных окончаний.

11. Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

12. Когда королю мешает собственная пешка.

13. Король и пешка против короля.

14. Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.

15. «Золотое» правило оппозиции.

16. Запасные ходы для овладения оппозицией.

17. Лишняя пешка- никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьбафигур. Позиционная ничья. Практические занятия.

18. Активный король – как лишняя фигура.

19. Отдаленная проходная пешка.

20. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

21. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.

22. Ладейные окончания.

23. Коневые окончания.

24. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Запись позиции.

25. Слон против коня.

26. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

27. Ферзевые окончания.

28. Борьба фигур без пешек.

29. Лишнее качество при пешках.

30. 20 правил игры в эндшпиле.

31. Тактические удары и комбинации.

32. Атака на короля.

33. Атака при разносторонних рокировках.

34. Контратака в центре.

К концу года должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

На занятиях используются обучающие , диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решениекоторых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки»,
«Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

III. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	**Построение стратегических планов**	10 ч	2	13 ч.
II.	**Достижение мата без жертвы материала**	3 ч.	35 минут на каждом занятии	3 ч.
III.	**Шахматная комбинация**	9 ч.		18 ч.
			Всего часов	**34**

1 четверть – 9 часов
2 четверть – 7 часов
3 четверть – 11часов
4 четверть – 7 часов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Краткое содержание занятия
	план	факт		
Раздел I. построение стратегических планов (12ч)				
1	06.09.		**Организационный момент. Знакомство. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правилатехники безопасности.**	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Совершать в ходеигры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).
2	13.09.		**Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры.**	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
3	20.09.		**Оценка позиции**	
4	27.09.		**Реализация преимущества.**	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначениешахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра науничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные,
5	04.10.		**Построение стратегических планов.**	

6	11.10.		**Реализация преимущества в окончании**	коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие напроходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.
7	18.10.		**Особенности фигур**	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижениематериального перевеса. Способы защиты. Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости отситуации на доске. Достигать материального перевеса.
8	25.10.		**Плохие слоны и слабость поля**	
9	01.11.		**Слабые и сильные поля.**	
10	15.11.		**Куре шахматных окончаний.**	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль,эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания
11	22.11.		**Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций,решение задач.**	
12	29.11.		**Когда королю мешает собственная пешка**	
Раздел VI. Достижение мата без жертвы материала (3 ч).				
13	06.12.		**Король и пешка против короля**	Оттеснение, практически «отталкивание плечом» короля соперниками с линии движения своей проходной пешки, илиот защищаемой им пешки. Возможно, применение защищающейся стороной с целью
14	13.12.		**Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника**	

15	20.12.		**«Золотое» правило оппозиции.**	вынудить соперника использовать запасной темп. Диагональная оппозиция — расположение короля на расстоянии хода слона через одно поле от короля соперника. Применяется при сближении королей. Цели занятия оппозиции. Для сильнейшей стороны – король стремится встать на горизонталь выше так, чтобы непопасть под прямую оппозицию, которую мог бы занять король соперника.
Раздел VII. Шахматная комбинация (18 ч).				
16	27.12.		**Запасные ходы для овладения оппозицией.**	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Разнообразие шахматной игры., комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака,пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения Король в эндшпиле — фигура активная. Не опасаясь, как правило, угрозы мата, он может покинуть укрытие и принятьучастие в борьбе наравне с другими фигурами; он способен атаковать фигуры и пешки соперника и первым вторгаться в неприятельский лагерь. При малом числе фигур на доске в эндшпиле возрастает ценность каждой из них...Если лишняя фигура— тяжёлая (ферзь или ладья), то белые выигрывают (см. мат ферзём, мат ладьёй). При правильной игре обоих противников мат ферзём ставится не более чем за 10 ходов, аладьёй — не более чем за 15. Если лишняя фигура — лёгкая
17	10.01.		**Лишняя пешка- никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки.** **Борьба фигур. Позиционная ничья.**	
18	17.01.		**Активный король – как лишняя фигура.**	
19	24.01.		**Отдаленная проходная пешка.**	
20	31.02.		**Как малыми силами удержать превосходящие силы противника**	
21	07.02.		**Фигуры против пешки. Ферзь, ладья,**	

			слон, конь.	(слон или конь), то белые не могут выиграть даже принаихудшей игре чёрных Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки.Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника. Фигуры против пешки.Ферзь, ладья, слон, конь. Ладейные окончания. Коневые окончания — с присутствием, помимо королей, только коней и пешек. Теория эндшпиля в основном исследует 2 простых типа коневых окончаний, имеющих практическое значение: 1) конь только у одной стороны (коньпротив пешек); 2) у каждой стороны по коню (при наличии пешек). В окончаниях 1-го типа 3, а нередко и 2 проходные пешки могут оказаться сильнее коня. Самая опасная для коняпроходная пешка — крайняя. В борьбе с пешками у коня проявляется важное свойство — ставить «барьеры» на пути. Слоновые окончания — позиции, где на доске помимо королей присутствуют только слоны и пешки. Теория эндшпиля изучает в основном 3 простых типа слоновых окончаний, имеющих практическое значение: 1) слон только
22	14.02.		**Ладейные окончания.**	
23	21.02.		**Коневые окончания.**	
24	28.02.		**Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Масса упражнений для тренировки. Записьпозиции.**	
25	07.03.		**Слон против коня.**	
26	14.03.		**Преимущество двух слонов в эндшпиле.**	
27	21.03.		**Ферзевые окончания**	
28	04.04.		**Борьба фигур без пешек.**	
29	11.04.		**Лишнее качество при пешках.**	

30	18.04.		**20 правил игры в эндшпиле.**	у одной из сторон (слон против пешек); 2) по слону у каждойиз сторон (слоны одноцветные); 3) по слону у каждой из сторон (слоны разноцветные). В окончаниях 1-го типа 3 пешки, как минимум, равносильны слону. В борьбе с ними большое значение приобретают согласованные действия слона и короля.
31	02.05.		**Тактические удары и комбинации.**	
32	16.05.		**Атака на короля.**	
33 34	23.05. 23.05.		**Атака при разносторонних рокировках**	

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Шахматы » в 9 классе изучаются по 1часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 5 ст.Старовеличковской
_____ Чуб Д.В.
« __» _____ 2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 5
ст.Старовеличковской
_____ Чуб Д.В.
« __» _____ 2022

Краснодарский край, Калининский район, ст.Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени маршала Г.К.Жукова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ШАХМАТЫ»

Класс _9_Г
Руководитель _Хуснутдинова Ольга Владимировна
Количество часов: всего ____**34**_____ часа

Планирование составлено на основе рабочей программы __Хуснутдиновой Ольги Владимировны, утвержденной протокол педагогического совета №1 от 30.08.2022 года.
(указать ФИО учителя/учителей, наименование и реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с __**ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**_____
(ФГОС начального, основного, среднего общего образования)