Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени маршала Г.К. Жукова ст. Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
Н. И. Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

уровень образования: **основное общее образование (5-9 классы)**
количество часов: **374 (5 кл- 68; 6 кл-68; 7 кл-68; 8 кл-68; 9 кл-102)**

Учитель: Климов С.А.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:

Методических рекомендаций для [illegible] преподавании предмета «История» в 2021-2022 учебном году, историко-культурного стандарта, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества, примерной программы среднего общего образования от 28.06.2016 N 2/16-з

Топка Наталья Ивановна

Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=123560[illegible], SNILS=[illegible], E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, G=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.21 11:44:43+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе:
Примерной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию **(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)** и в соответствии с требованиями :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской Калининского района;
- Концепциейновогоучебно-методическогокомплексапоотечественнойистории иИсторико-культурногостандарта.

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

класс	**блок**	**Рабочая программа**
5 класс	Пропедевтика. История древнего мира.	10ч 58 ч
6 класс	История средних веков (V-XV в.в.) От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв	28 ч. 40 ч.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Россияв XVI – XVII в. От великого княжества к царству	26 ч. 42 ч.
8 класс	История нового времени XVIIIв. Россия в конце XVII - XVIII веках «от царства к империи»	26 ч. 42 ч.
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Российская империя в XIX-начале XXвв»	34 ч. 68 ч

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Метапредметные

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять
результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др);
—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др)
— извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе
— на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
—владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные
1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;44 Примерная рабочая программа
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или
предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники
исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов
Предметные результаты изучения истории учащимися
5—9 классов включают:
—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др), оценивая их информационные особенности и достоверность с

применением
метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,46 Примерная рабочая программа
национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
1 Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
2 Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам
3 Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных
событий и др.
4 Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)1: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника
5 Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
6 Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
7 Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)
8 Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности,
а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры
познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов
5 КЛАСС
1 Знание хронологии, работа с хронологией:
—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
2 Знание исторических фактов, работа с фактами:
—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3 Работа с исторической картой:
—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
4 Работа с историческими источниками:
—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом
учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т д Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений
компактности изложения

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
5 Историческое описание (реконструкция):
—характеризовать условия жизни людей в древности;
—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
—рассказывать об исторических личностях Древнего мира
(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
—раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
8 Применение исторических знаний:
—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации
6 КЛАСС
1 Знание хронологии, работа с хронологией:
—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;50 Примерная рабочая программа
—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
2 Знание исторических фактов, работа с фактами:
—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3 Работа с исторической картой:
—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
4 Работа с историческими источниками:
—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
—характеризовать авторство, время, место создания источника;
—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
—характеризовать позицию автора письменного и визуального
исторического источника
5 Историческое описание (реконструкция):
—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
—составлять краткую характеристику (исторический портрет)
известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории

(по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
—высказывать отношение к поступкам и качествам людей
средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
8 Применение исторических знаний:
—объяснять значение памятников истории и культуры Руси
и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том
числе на региональном материале)
7 КЛАСС
1 Знание хронологии, работа с хронологией:
—называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
—локализовать во времени ключевые события отечественной
и всеобщей истории XVI—XVII вв ; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв
2 Знание исторических фактов, работа с фактами:
—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3 Работа с исторической картой:
—использовать историческую карту как источник информации
о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;
—устанавливать на основе карты связи между географическим
положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
4 Работа с историческими источниками:
—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др);
—характеризовать обстоятельства и цель создания источника,
раскрывать его информационную ценность;
—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
5 Историческое описание (реконструкция):
—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв , их участниках;
—составлять краткую характеристику известных персоналий
отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (ключевые
факты биографии, личные качества, деятельность);
—рассказывать об образе жизни различных групп населения
в России и других странах в раннее Новое время;
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв ; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв в европейских странах;
—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв , представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
8 Применение исторических знаний:
—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
—объяснять значение памятников истории и культуры России
и других стран XVI—XVII вв для времени, когда они появились, и для современного общества;
—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (в том числе на региональном

материале)
8 КЛАСС
1 Знание хронологии, работа с хронологией:
—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;54 Примерная рабочая программа
—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в
2 Знание исторических фактов, работа с фактами:
—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;
—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др); составлять систематические таблицы, схемы
3 Работа с исторической картой:
—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие
в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в
4 Работа с историческими источниками:
—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
5 Историческое описание (реконструкция):
—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в , их участниках;
—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;
—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в ;
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных
сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.
ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной
эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать
их на примерах исторических событий, ситуаций;
—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
—проводить сопоставление однотипных событий и процессов
отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
—различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
8 Применение исторических знаний:
—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)
9 КЛАСС
1 Знание хронологии, работа с хронологией:
—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;56 Примерная рабочая программа
—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей
2 Знание исторических фактов, работа с фактами:
—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
XIX — начала XX в ;
—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности

к историческим процессам, типологическим основаниями др);
—составлять систематические таблицы
3 Работа с исторической картой:
—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
4 Работа с историческими источниками:
—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др ;
—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
5 Историческое описание (реконструкция):
—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в :
а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;
—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним58 Примерная рабочая программа
8 Применение исторических знаний:
—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в , объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);
—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

Личностные

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и
реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также
поведение и поступки других людей с позиции нравственных
и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков;
—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания
истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности
человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

2. Содержание учебного предмета, курса.

класс	**блок**	**Рабочая программа**
5 класс	Пропедевтика. История древнего мира.	10ч 58 ч
6 класс	История средних веков (V-XV в.в.) От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв	28 ч. 40 ч.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Россияв XVI – XVII в. От великого княжества к царству	26 ч. 42 ч.

8 класс	История нового времени XVIIIв. Россия в конце XVII - XVIII веках «от царства к империи»	26 ч. 42 ч.
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Российская империя в XIX-начале XXвв»	34 ч. 68 ч

5 класс. История Древнего мира (68 ч)

Пропедевтика. Введение в изучение истории10 ч.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).

История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Первобытность-4 ч.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций**.**

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Народы и государства на территории нашей страны в древности -1 ч.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Древний Восток-17 ч.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир. Древняя Греция-17 ч.

понятие. Карта античного мира.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим- 17 ч.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс.

История средних веков. VI-XVвв (28 ч)

Введение– 1 ч.

Понятие «Средние века»». Хронологические рамки.

Раннее Средневековье- 7 ч .

Начало Средневековья. Древние германцы и Римская империя.Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.

Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».*Зарождение феодализма. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Особенности развития Византии.Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата

Зрелое Средневековье- 14 ч.

Замок феодала, его быт.Средневековое европейское общество. Жизнь и быт феодалов и крестьян. Замок феодала, его быт**.**Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв.. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.Германия и Италия в XII –XV вв.. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевание турками-османами Балканского полуострова, падение Византии.

Культура средневековой Европы- 3 ч.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века- 1 ч.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов***.** Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки- 1 ч.

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XVвв

Введение-1 ч.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности- 5 ч.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Соседи славян – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Наш регион в Древности.

Образование государства Русь. Русь в IX – начале XII в- 7 ч.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Правление князя Владимира. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Церковная организация. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Место и роль Руси в Европе.. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Территория и население Кубани в IX – XII вв.

Культурное пространство Европы и культура Руси- 3 ч.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Русь в середине XII – начале XIII в- 5 ч.

Политическая раздробленность на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевское княжество и Новгородская республика. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в- 9 ч.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Ордена крестоносцев, их экспансией на западные границы Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.- 2 ч.

Русские земли на политической карте Европы и мира. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле.

Родной край в XIII – XVвв.(с/х , города и ремёсла, памятники культуры и быта)

Формирование единого Русского государства в XV веке – 2 ч.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство- 3 ч.

Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).*Изменения восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.

От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (26 ч).

Введение:

Новое время: понятие и хронологические рамки- 1 ч.

Европа в конце XV — начале XVII в- 10 ч.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в- 10 ч.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Страны Востока в XVI—XVIII вв- 4 ч.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (42 ч)

Княжение Василия III- 6 ч.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Правление Ивана IV-10 ч.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России -5 ч.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата

выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке -14 ч.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство- 5 ч.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.

Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в (26 ч)

Эпоха Просвещения- 10 ч.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Эпоха промышленного переворота- 7 ч.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния

Великая французская революция- 8 ч.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (42 ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I- 14 ч.

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I.Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о.

Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Эпоха «дворцовых переворотов»- 6 ч.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в Правление Екатерины II - 9 ч.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы:*

Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Россия при Павле I – 2 ч.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке- 9 ч.

Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны (34 ч)*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в- 8 ч.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в- 8 ч.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в- 5 ч.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в- 4 ч.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих

Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке- 2 ч.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время- 2 ч.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в-1 ч.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в- 2 ч.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.- 2 ч.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX – начале XX вв (68 ч)

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Россия в первой четверти XIX в- 14 ч.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Россия во второй четверти XIX в- 14 ч.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ- 12 ч .

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Россия в 1880—1890-е гг- 12 ч.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Россия в начале XX в. Кризис империи – 14 ч.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

6. <u>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.</u>

класс		*Количество часов*	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
5	**История древнего мира.**	**68**		
	Введение в изучение истории	10	Познавательные УУД: — *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; — *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; *строить* логически обоснованные *рассуждения* - на простом и сложном уровне; — *устанавливать* причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: — *определять* цель, проблему в учебной деятельности; — *выдвигать* версии; — *планировать* учебную деятельность; — *работать* по плану, сверяясь с целью; — *находить* и *исправлять* ошибки; — *оценивать* степень достижения цели. Коммуникативные УУД: — *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Популяризации научных знаний среди детей
	Первобытность.	4	Познавательные УУД: — *устанавливать* причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне; — *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать, доказывать, делать* выводы, *определять* понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: — *определять* цель, проблему в учебной деятельности; — *выдвигать* версии; Коммуникативные УУД: —*излагать*свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; —*корректировать*своё мнение под воздействием контраргументов. —Личностные УУД: *осознавать*целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции.	Популяризации научных знаний среди детей Экологического воспитания
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	**Выделять** особенности периодов Древнейшей истории, **описывать** орудия труда, жилища, занятия. **Характеризовать** особенности родовой общины.	
	Древний Восток	17	Познавательные УУД: —*анализировать*(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать,* доказывать, *делать выводы, определять* понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и *сложном уровне;* —*классифицировать*(группировать, устанавливать иерархию) по	Популяризации научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию

			заданнымили*самостоятельно выбранным основаниям;* —*находить*(в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач;* —*устанавливать*причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне; —представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,схема, тезисы). Коммуникативные УУД: —излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии;* —организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,задавать вопросы, вырабатывать решения); —различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории.* Личностные УУД: —аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; —осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;* —выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор.* Регулятивные УУД: —определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;* — планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект),* используя ИКТ; — работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ; — оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*	
	Античный мир. Древняя Греция.	17	Познавательные УУД: - сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определённым критериям;* — устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне; — анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения — на простом и *сложном уровне.* Личностные УУД: — извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы, других;* — осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;* Коммуникативные УУД:	Приобщение детей к культурному наследию Популяризации научных знаний среди детей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			— создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения — с помощью и *самостоятельно;* — понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: — определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической ситуации* оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки	
	Древний Рим.	18	Познавательные УУД: —устанавливать причинно-следственные связи — на простом и сложном уровне; —анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) иобобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; —пользоваться смысловым чтением — *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; —находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и*жизненных задач.* Коммуникативные УУД: —преодолевать конфликты — договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;* —организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Личностные УУД: —осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;* —выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор.* Регулятивные УУД: —определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);* —выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;* —планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект), и*используя ИКТ; —работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки	Приобщение детей к культурному наследию Популяризации научных знаний среди детей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Итоговое повторение	1		
6	**История средних веков. VI-XVвв.**	**28**		
	Введение. Понятие «Средние века»». Хронологические рамки.	1	Познавательные УУД: исследовать место эпохи Средневековья с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.	
	Раннее Средневековье	7	Рассказывать о складывании государства у варваров, объяснять своеобразие государства у франков, причины ослабления королевской власти. Сравнивать политику Карла Великого	Приобщение детей к культурному наследию Популяризации научных знаний среди детей

			и Хлодвига, королевскую власть во Франции, Германии, Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Выявлять последствия норманнского вторжения. Показывать на карте месторасположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки Юстиниана. анализировать отношения Византии и соседей. Объяснять причины развития наук, их влияние на развитие наук. Устанавливать аналогию между Византийской и римской школами. Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образование у них государственности. Объяснять причины различных судеб славянских государств, выделять общее. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы. Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. Личностные УУД: —осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;* выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и *отвечать за свой выбор.* Коммуникативные УУД: —преодолевать конфликты — договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;* —организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). — Регулятивные УУД: —определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);* —выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально;* —планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект), и*спользуя ИКТ; —работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки	
	Зрелое Средневековье	14	Познавательные УУД : систематизировать информацию о феодалах, крестьянах и их отношениях. Объяснять смысл феодальных	Приобщение детей к культурному наследию Популяризации научных

			отношений, доказывать, что с 11 по 13 в. В Европе наблюдался расцвет культуры. Составлять кроссворды, Анализировать роль замка в культуре средневековья, положение земледельца, его быт и образ жизни. Рассказывать о воспитании рыцаря. Выполнять самостоятельную работу Составлять рассказ по иллюстрациям параграфа, устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения развития городов. Подготовить проект по теме возникновение городов. Анализировать какие факторы определяли жизнь в Средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху средневековья. Определять роль университетов в развитии городов и с помощью карты определить центр ремесла и торговли, выполнять самостоятельную работу по данной теме. Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий. Объяснить причины усиления королевской власти и о противостоянии королей и пап, назвать причины появления движения еретиков. Определять по карте пути крестовых походов. Комментировать их основные события. Устанавливать связь между крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели участников крестовых походов. Находить в Интернете информацию по данной теме. Выполнять самостоятельную работу. **Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. **Объяснять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против. **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи. **Показывать** на карте направления наступления турок османов на Балканах. **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Характеризовать Чехию в 14 веке. Оценивать поступки Яна Гуса и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	знаний среди детей
	Культура средневековой Европы.	3	**Рассказывать**что и как изучали в средневековых школах и университетах. **Объяснять** значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризации научных знаний среди детей

			Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. **Высказывать** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Рассказать о значении изобретения книгопечатанья.	
	Страны Востока в Средние века	1	**Рассказывать** о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	Приобщение детей к культурному наследию Популяризации научных знаний среди детей
	Государства доколумбовой Америки.	1	**Показывать** на карте древние государства Америки. **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.)	Приобщение детей к культурному наследию Популяризации научных знаний среди детей
	Контрольно-обобщающий урок по теме *«Наследие Средних веков в истории*	1	Объяснять смысл понятия Средневековья, раскрывать сущность феодальных отношений и защищать проекты.	
6	**От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв**	**40**		
	Введение. Роль и место России в мировой истории	1	Познавательные УУД: актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о назначении истории, о типах исторических источниках, давать характеристику источников по истории России 9 – 16 в.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	**Выделять** особенности периодов Древнейшей истории, **описывать** орудия труда, жилища, занятия. **Характеризовать** особенности родовой общины. **Систематизировать** исторический материал Древней Руси	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Тема II. Образование государства Русь Русь в IX – начале XII в.	7	**Объяснять** смысл понятия государство. **Характеризовать** деятельность первых русских правителей. **Описывать** по карте направления походов русских и их результаты. **Высказывать и Аргументировать**норманскую и антинорманскую теорию **Характеризовать** деятельность князя Владимира и князя Ярослава. **Выделять** причины и последствия принятия христианства**.** **Описывать** социальную структуру Древнерусского государства.. **Изучать** исторические источники. Давать им характеристику и оценку. **Объяснять** смысл понятий: усобицы, династический брак, наместник, гривна. **Систематизировать** исторический материал	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризации научных знаний среди детей
	Тема III. Культурное пространство Европы и культура Руси	3	**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси и сравнивать с культурой европейских стран. **Объяснять** роль христианства в развитии русской культуры и граматности. **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Высказывать** суждения о значении наследия	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			Древней Руси для современного общества **Описывать** характерные черты быта жителей древней Руси**.** **Составлять** рассказ о жизни земледельцев и ремесленников**.** **Осуществлять** самостоятельный поиск информации в интернете о праздниках и развлечениях на Руси в средневековье.	
	Контрольно-обобщающий урок	1		
	Тема IV. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	**Объяснять** смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» **Систематизировать** исторический материал, **оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризации научных знаний среди детей
	Тема V Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Объяснять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты. **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. **Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. **Характеризовать** отношения Москвы с	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризации научных знаний среди детей

			Литвой и Ордой.	
	Тема VI Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV *вв*.	2	**Используя карту** составить рассказ о государствах Восточной Европы. **Определить** последствия упадка Византии для Европы. **Объяснить** почему и как распалась Золотая орда. **Используя** карту составить хронологическую таблицу взаимоотношений Руси с татарскими ханствами.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризации научных знаний среди детей
	Тема VII Формирование единого Русского государства	2	**Объяснять** смысл понятия централизованное государство **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана 3. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси 15вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризации научных знаний среди детей
	Тема VIII Культурное пространство	3	**Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.	Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Контрольно-обобщающий урок	2		
7	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**	***26***		
	Новое время: понятие и хронологические рамки.	*1*	Познавательные УУД: исследовать место эпохи Нового времени с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира	Популяризация научных знаний среди детей
	Европа в конце XV— начале XVII в.	10	**Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию

			Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. **Объяснять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. **Рассказывать,** используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. **Объяснять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. **Рассказывать** о крупнейших деятелях европейской Реформации. **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. **Излагать** основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв. **Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. **Объяснять** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	*10*	**Систематизировать** материал по истории Английской революции ХУП в. (в форме периодизации, таблиц и др.) **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. **Высказывать** суждение о значении Английской революции ХУП1 в. Для британской и европейской истории. **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. **Объяснять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию

			независимости», конституция. **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США. **Объяснять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	
	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	4	**Рассказывать** о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников) **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал	Популяризация научных знаний среди детей Приобщение детей к культурному наследию
	Контрольно-обобщающий по теме : «Значение Раннего нового времени».	1		
7	**России в XVI – XVII в. От великого княжества к царству.**	**42**		
	Тема I. Княжение Василия III.	6	**Составлять** характеристику Василия III. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси в начале 16в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Тема II. Россия в XVI в.Правление Ивана IV	10	**Составлять** характеристику Ивана Грозного.. **Показывать** на исторической карте направления походов Ивана Грозного, характеризовать их результаты Давать оценку деятельности избранной рады и опричнины. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси 16в., роль отдельных исторических личностей.	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Тема III. Смута в России	5	**Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей в разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. **Характеризовать** последствия Смуты для	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений.	
	Тема IV. Россия в XVII веке	14	**Объяснять** смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. **Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Составлять** таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию. **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России 17 в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.» **Показывать** на карте территорию России и	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.	
	Тема V.Культурное пространство	5	**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке **Составлять** описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
	Обобщающий урок по по курсу: «*России в XVI – XVII в»*	2		
8	**История нового времени XVIIIв.**	26		
	Эпоха Просвещения.	10	**Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах**.** **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. **Объяснять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). **Составлять** характеристики деятелей Просвещения. **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. **Характеризовать** художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. **Представлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей
	Эпоха промышленного переворота	7		Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей
	Великая французская революция	8	**Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции. **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.) **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот,	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей

			«Марсельеза», террор, гильотина. **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	
	Контрольно-обобщающий по теме :	1		
8	**Россия в конце XVII - XVIII веках6 от царства к империи»**	**42**		
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Давать** оценку итогов социальной политики Петра 1. **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»Составлять характеристику Павла I Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности ПетраI Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию Гражданское воспитание

			истории.	
	Тема II. эпоха дворцовых переворотов.	6	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
	Тема III. Россия в Правление Екатерины II	9	**Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. **Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять**исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. **Характеризовать** общие черты и	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию Гражданское воспитание

			особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
	Тема IV. Россия при Павле I	2	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию Гражданское воспитание
	Тема V. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.	9	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Высказывать** и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
	Повторительно-обобщающий урок	***2***		
9	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XIX в. Мир к началу XX в. Новейшаяистория. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны**	**34**		
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	**8**	**Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований. **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	Популяризация научных знаний среди детей

			Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины Х1Х в. **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине Х1Х в., выявлять общие черты и особенности. **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине Х1Х в.	
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	**8**	**Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). **Объяснять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) **Объяснять,** почему победу в войне одержали северные штаты.	Популяризация научных знаний среди детей
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	**5**	**Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран и США во второй половине Х1Х в., выявляя общие тенденции. **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы и США во второй половине Х1Х в. **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. **Характеризовать** причины и последствия создания монополий. **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание
	Страны Азии в XIX в.	**4**	**Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей

			Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.	
	Война за независимость в Латинской Америке	**2**	**Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями**.** **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. **Объяснять,** благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей
	Народы Африки в Новое время	**2**	**Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке. **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей
	Развитие культуры в XIX в.	**1**	**Составлять** описание отдельных памятников культуры XIX в. в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XIX в. **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п).	Приобщение детей к культурному наследию Популяризация научных знаний среди детей
	Международные отношения в XIX в.	**2**	**Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. **Объяснить,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в Х1Х в. **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в Х1Х в. по сравнению с предшествующим столетием.	Популяризация научных знаний среди детей
	Мир в 1900—1914 гг.	**2**	**Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. **Объяснять** причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран. **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. **Раскрывать** значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие,	Популяризация научных знаний среди детей

			Характеризовать причины, участников, основные этапы	
	Российская империя в XIX-начале XXвв»	**68**		
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	14	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. **Объяснять** значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. **Приводить** и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.(по выбору). **Объяснять** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. **Приводить** и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. **Объяснять** значение терминов военные поселения, аракчеевщина. **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения его внутриполитического курса. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору),привлекая научно-популярную литературу. **Излагать** оценки движения декабристов. **Определять** и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	14	**Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей

			исторический портрет) Николая I . **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). **Рассказывать** о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина. **Объяснять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. **Составлять** характеристику защитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти. **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору). **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
	Тема III. Россия в эпоху реформ	12	**Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. **Объяснять** значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. **Раскрывать** в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию

			в последней трети XIX в. **Рассказывать** о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истори (устное сообщение, эссе и др **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. **Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре России во второй половине XIX в. **Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. **Систематизировать** и обобщать исторический материал. **Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	12	**Излагать** оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. **Рассказывать**, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей
	Тема V. Россия в начале XX в. Кризис империи	14	**Называть** и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации). **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей

			Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. **Объяснять** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. **Раскрывать** содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. **Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействия войны на общественную жизнь России. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. **Объяснять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. **Объяснять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов) **Собирать** информацию о культурной жизни России в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов	

	Повторительно-обобщающий урок	2		

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания МО учителей
от «30» августа 2021 г. №1
руководитель МО учителей истории
МБОУ- СОШ №5_____/Уварова Н.Ю./

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
_____/ПетроваИ.И./

«30» августа 2021 г.