Топка Наталья Ивановна

Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=233301094203, SNILS=05339459880, E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, G=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.27 20:44:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета МБОУ-СОШ № 5
МО Калининский район
От 30 августа 2022 года
протокол № 1
Председатель _____ Топка Н.И.

Краснодарский край Калининский район станица Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ»

Уровень образования (класс): 8 кл

Количество часов: всего 34 часа: в неделю – 1ч,

Учителя: Евгеньева Анастасия Викторовна

Программа в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

2022-2023 уч. г.

Пояснительная записка

Программа по профилактике употребления наркотических веществ «Я принимаю вызов!» для 8 класса направлена на решение важной государственной задачи-профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ. Она позволяет формировать у подростков ценности здорового образа жизни, готовность принимать ответственные решения в ситуациях, связанных с риском для здоровья.

Цели и задачи курса

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения.

Задачи

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию повторяющихся образцов правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска,
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

- ориентация в системе моральных норм и ценностей.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству,
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- устойчивость к давлению сверстников и группы,
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации,
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в сфере, касающейся распространения и употребления ПАВ,
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
-умение конструктивно разрешать конфликты,
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ,
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели в сфере проектирования ЗОЖ,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, самостоятельно планировать инвариантные и альтернативные пути достижения целей,
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов,
- умение оценивать собственные возможности,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
-развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать уверенный отказ в асоциальных случаях,
- умение выражать свои чувства и мысли,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность и отличительная особенность программы.

Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми подросткового возраста 13-14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 1 академический час. Состав участников 25 человек в группе.

Формы занятий

Основная форма работы- групповое взаимодействие. Важным условием проведения рефлексивных, интерактивных бесед является соблюдение формы круга, учет правил и закономерностей организации групповой работы. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов партнерских отношений, личностно ориентированного и делового общения с подростками. Важным является обучение подростков принятию правил работы в группе, умение подчиняться правилами организовывать свою деятельность во времени. Предлагается использовать диагностирующие материалы.

Формы контроля уровня усвоения содержания

- Тематические выставки творческих работ участников,
- викторины;
- фестиваль достижений участников;
- анкетирование участников (анкеты обратной связи),
- обратная связь (рефлексия) участников.

Этапы проведения занятий

Все занятия проводятся в три этапа:

1. Вводная часть. Ритуал начала занятия – проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и настроя на совместную деятельность.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Ритуал завершения занятия - проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и чувства душевного подъема от совместной деятельности.

Условия проведения занятий

Создание атмосферы защищенности и безопасности участников группового взаимодействия обеспечивается принятием правил взаимодействия и поведения на занятиях:

- «Конфиденциальность»- личная информация, мысли, чувства, высказываемые участниками, не выносятся за пределы группы.
- «Здесь и теперь»- говорить о собственных мыслях, чувствах, которые возникают здесь и теперь, акцент делается на том, что переживается в настоящий момент.
- «Я-высказывания»- говорить от своего имени, о своих мыслях, чувствах, избегая оценок, начиная фразу с «Я, я чувствую, думаю, мне кажется, избегая обобщений типа «Мы все здесь чувствуем…»

- «Называть друг друга по имени» - это создает дружескую доверительную атмосферу.

- Правило «Одного микрофона» -когда говорит один участник, остальные внимательно слушают, не перебивают, не подсказывают, проявляют уважение к мнению другого.

- Правило «Не ставим оценок» - любой участник может высказывать свои мысли, чувства, при этом ведущие и остальные участники группы обсуждают только ситуации, а не дают оценку поступкам, поведению, тем более личности высказывающегося.

Обсуждение правил. Вначале можно предложить школьникам сформулировать свои правила, которые помогли бы нам работать, с уважением относясь друг к другу, затем предложить вышеперечисленные правила в качестве дополнения и обобщения. Правила желательно оформить в виде презентационного слайда, пока участники не запомнят их.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

- Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика. 2 часа
- Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений. 2 часа
- Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. 3 часа
- Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ. 6 часов
- Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. 6 часов
- Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе 6 часов
- Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ 5 часов
- Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика. 4 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, количество часов	**Тема**	**Формы деятельности учащихся**	**Часы аудиторных занятий**	**Часы внеаудиторных, активных, практических занятий**	**Дата**	
					План	**Факт**
Позитивное мышление и эффективное общение со	Практикум командообразования	Практикум	0	1	07.09 14.09	
	Позитивное	Практикум	0	1		

сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика. 2 часа	мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.					
Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений. 2 часа	Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния	Интерактивная беседа	1	0	21.09	
	Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний	Практикум	0	1	28.09	
Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. 3 часа	Две стороны конфликта	Интерактивная беседа	1	0	05.10	
	Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте.	Игровой практикум	0	1	12.10	
	Посредничество в разрешении конфликта как способ восстановления отношений	Практикум	0	1	19.10	
Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека	Рефлексивная беседа	1	0	26.10	
	Я и мои цели	Практикум	0	1	02.11	
	Нарисую будущее	Занятие с	0	1	09.11	

6 часов		элементами артпедагогики				
	Мой здоровый образ жизни	Диспут	0	1	16.11	
	Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений	Рефлексивная беседа	1	0	23.11	
	Мой выбор: здоровье и успешное будущее	Создание и презентация творческих работ, организация выставки	0	1	30.11	
Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. 6 часов	Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение	Рефлексивная беседа	1	0	07.12	
	Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения	Практикум	0	1	14.12	
	Как совладать со стрессом	Игровой практикум	0	1	21.12	
	Употребление ПАВ-риск для здоровья и жизни: моя личная позиция	Диспут	0	1	28.12	
	Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека	Интерактивная беседа	1	0	11.01	
	Информационно-коммуникационная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков	Интерактивная беседа	1	0	18.01	
Формирование устойчивого негативного отношения к	Здоровье как важнейшая социальная ценность	Рефлексивная беседа	1	0	25.01	
	Негативное	Рефлексивн	0	1	01.02	

употреблению ПАВ в гетерогенной группе 6 часов	отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция	ая беседа				
	Мой здоровый образ жизни	Практикум	0	1	08.02	
	Мои эмоции и чувства, связанные с употреблением ПАВ подростками и молодыми людьми	Практикум с элементами артпедагогики	0	1	15.02	
	Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков	Практикум с элементами ролевой игры	0	1	22.02	
	Я принимаю вызов:ПАВ как риск для здоровья и успеха	Создание выставки коллективных творческих работ	0	1	01.03	
Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ 5 часов	Здоровье человека - сфера личной ответственности	Дебаты	0	1	15.03	
	Наше будущее у нас в руках!	Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ	0	1	05.04	
	Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	Социальное проектирование .	0	2	12.04 19.04	
	Выставка и презентация реализованных проектов по	Выставка и презентация реализован	0	1	26.04	

	пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ	ных проектов				
Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика. 4 часа	Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей.	Практикум Заключительная диагностика	0	2	03.05 10.05	
	Здоровье, будущее, успех: Я принимаю вызов!	Фестиваль достижений	0	2	17.05 24.05	
Итого 34 часа			**8**	**26**		

Список литературы:

1. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ авт.-сост. Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих.-2-е изд..-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016.-120 с.-(ФГОС. Вненурочная деятельность).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 5 ст.Старовеличковской

_____ Чуб Д.В.

« __» _____ 2022г.