Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-Средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.К. Жукова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель
Топка Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету Мир истории предметная область «Человек и общество»

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 класс

Количество часов 68

Учитель Шевченко Ольга Николаевна

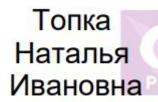
Программа разработана на основе

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1)



Подписан Топка Наталья Ивановна
Din Innivasaisa1004003 Smill 5-0539450880
Ечей 5-2028/учения при С-РШ 5-ж/расинорарожий край, L-чст. Старовеличеновая, О-мУНИЦИПАЛЬНОЕ
ВЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБР АЗОВАТЕЛЬНОЕ
ИМОГА № 5-1 ИМЕНИ МАРШАЛА Г. К. УКУЮВА
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, С=Наталья
Ивановна, Smi-Tonka, Charl' топка Наталья Ивановна
Основание: Я витом. Автором этого документа
Местоположивние: место подписания
Вата. 2022.11.22.22.54.31+03300*
Evil Teaded Repress. 13.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ИСТОРИИ» 6 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории » составлена на основе:

- -Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее AOOП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
- Учебного плана и годового календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 на 2022-2023 учебный год.

и ориентирована на учебник «Мир истории» 6 класс (авторы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в введении в историю, как науку и подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
 - формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
 - воспитание интереса к изучению истории.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН,

коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с нарушением интеллекта на образование.

Программу учебного предмета «Мир истории» для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

Раздел 1. Введение (Представление о себе и окружающем мире. Представления о времени в истории. Начальные представления об истории)

Раздел 2. История Древнего мира (История появления и развития древнего человека. Человек разумный.)

Раздел 3. История вещей и дел человека (История освоения человеком огня, энергии. История использования человеком воды. История жилища человека. История появления мебели. История питания человека. История появления посуды. История появления одежды и обуви.)

Раздел 4. История человеческого общества

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир истории» 6 класс относится к предметной области «Человек и общество». Срок реализации программы 1 учебный год.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5 на 2022-2023 учебный год на реализацию программы по учебному предмету «Мир истории» предусмотрено:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
6 класс	2 ч	34 учебные	68 ч
		недели	

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №5 на 2022-2023 учебный год планируется по учебному предмету «Мир истории» - 68 часов.

Продолжительность урока -45 мин. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел, тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

<u>Щенность жизни</u> — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

<u>Ценность природы</u> основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность инеобходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическоми социально-нравственном здоровье.

<u>Щенность добра</u> — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

<u>Ценность истины</u> — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

<u>Ценность семьи</u> как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

<u>Ценность труда и творчества</u> как естественного условия человеческой жизни, состояния нормальногочеловеческого существования.

<u>Ценность свободы</u> как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

<u>Ценность социальной солидарности</u> как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

<u> Ценность гражданственности</u> — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

<u>Ценность патриотизма</u> - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

<u>Ценность человечества</u> - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Изучение учебного предмета «Мир истории» в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

В соответствии $\Phi \Gamma O C$ OOO выделяются три группы универсальных учебных действий (БУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные

- 1) Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности с помощью учителя. Учащийся сможет:
- планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- 2) Умение планировать пути достижения целей с помощью учителя.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, с помощью памяток, инструкций, опорных схем их выполнения;

- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения пели.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учашийся сможет:

- овладеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладеть элементами оценки и самооценки;

Познавательные

1)Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учащийся сможет: - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;

- излагать полученную информацию.
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учашийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с помощью учителя;
- 3) Смысловое чтение.

Учашийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- 4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.
- 5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности; □ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ» 6 класс

ВВЕДЕНИЕ

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА (ОТ ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ ДНЕЙ) История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История

совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,

иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Итоговое повторение за учебный курс «Мир истории»

Виды практических заданий (используются, как один из этапов урока и внеклассной работы)

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомлениес историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторинына темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1-й уровень

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

2-й уровень

- знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Разделы	Коли-	Исторические	Ожидаемые результаты
	программы	чество	понятия, словарь	
		часов		
1	Раздел 1. Введен	цел 1. Введение - 24 часа		
	Представление о себе и	14	Обычай, священник, семья, биография,	Называть собственное имя, отчество, фамилию. Называть
	окружающем		родословная, предки,	имена, отчества, фамилии
	* *		потомки,	ближайших родственников.
	мире		•	-
	Повторительно		родственники,	Умение составить родословную,
	–обобщающий		поколение.	соотнесение числового ряда с
	урок.		Отчий дом,	возрастом человека.
	Проверочная		Отечество, Родина,	Представления о малой и
	работа по теме		Россия, государство,	большой Родине. Знание
	«Представлени		конституция,	названия государства, его
	е о себе и		президент, Дума,	столицы, знаков, символов.
	окружающем		парламент.	Понимание значений новых слов.
	мире»		Солнечная система,	Представления о естественной
			планеты, космос,	природе мира, месте планеты
			Земля, Солнце, Луна,	Земля в солнечной системе.
			человечество.	Представления об охране жизни
				на Земле.
	Представления	4	Меры времени,	Представления о мерах и
	о времени в		календарь,	способах исчисления лет в
	истории		историческое время,	истории. Выражение времени в
			лента времени,	арабских и римских цифрах.
			Рождество	Умение работать с лентой
			Христово, новая эра	времени
	Начальные	6	Исторические	Усвоение значений новых
	представления		факты, археология,	понятий и лексики. Понимание
	об истории		вещественные и	роли исторической науки в
	Повторительно		невещественные	изучении прошлого и
	-обобщающий		исторические	настоящего. Умение называть,
	урок.		памятники,	классифицировать вещественные
	Проверочная		историческая карта	и невещественные памятники
	работа по теме			истории
	«Начальные			
	представления			
	об истории»			
2	Раздел 2.	8	Первобытные люди,	Общие представления об
	История	· ·	человек умелый,	эволюции человека. Умение
	Древнего мира		человек разумный,	делать выводы о необходимости
	. Al		1 - J	

	Портомуулогу уус		***************************************	MO THOMESON DO STATE OF THE STA
	Повторительно		кочевники,	коллективного взаимодействия
	–обобщающий		собиратели,	людей в сложных природных и
	урок.		скотоводство,	социальных условиях
	Проверочная		земледелие	
	работа по теме			
	«История			
	Древнего			
	мира»			
3	Раздел 3. Исторі	ия вещей	и дел человека(от дре	вности и до наших дней)–22 часа
	История	3	Природные	Развитие представлений о
	освоения		источники,	деятельности людей по
	человеком		бронзовый век,	изменению быта, эволюция
	огня, энергии		судоходство,	уклада жизни из поколения в
	История	4	поливное	поколение. Формирование
	использования		земледелие,	умений поисковой ориентации в
	человеком		культурные	предметной среде (мода,
	воды		традиции,	архитектура, культурные
	История	2	архитектура, мода	традиции и др.)
	жилища	_	Гончар, кузнец,	
	человека		керамика, изделия из	
	История	2	бересты, оружейная	
	появления	_	палата, знать,	
	мебели		простолюдины,	
	История	3	свита	
	питания	3	O BITTU	
	человека Истария	3		
	История	3		
	появления			
	посуды	4		
	История	4		
	появления			
	одежды и			
	обуви			
	Повторительно	1		
	–обобщающий			
	урок.			
	Проверочная			
	работа по теме			
	«История			
	вещей и дел			
	человека (от			
	древности и до			
	наших дней)»			
4	Раздел 4.	13	Община, род, советы	Объяснение понятий. Умение
	История		старейшин,	работать с текстами учебника и
	человеческого		язычество, религии,	заданиями из рабочей тетради.
	общества		государство, армия,	Способность к простейшие
	Повторительно		война, мир	сравнениям и обобщениям
	–обобщающий			изученных исторических
	урок.			сведений. Развитие связной
	Проверочная			устной и письменной речи
	работа по теме			

	Итого:	68		устной и письменной речи
	истории»			сведений. Развитие связной
	Итоговый урок за курс «Мир		курс «Мир истории»	сравнениям и обобщениям изученных исторических
	повторение		понятия и словарь за	Способность к простейшие
5	Итоговое	1	Исторические	Объяснение понятий.
	«История человеческого общества»			

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник «Мир истории» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (авторы И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова), Москва «Просвещение», 2019.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Мир истории.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.— 5-е изд. М.: Просвещение, 2019.
- 2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. М.: Просвещение, 2011.
- 3.Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов . М.: ВЛАДОС, 2003.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания	Заместитель директора по УВР
МО учителей обществоведческих наук	
от 26.08.2022 года №1	
/	26 августа 2022 года