<u>Калининский район, ст. Старовеличковская</u> <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение —</u> средняя общеобразовательная школа №5 имени маршала Г.К.Жукова ст.Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 5 МО Калининский район
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель Н.И.Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

110 Основам оезопасности жизнедеятельности	
Уровень образования (класс) <u>8-9 класс</u>	основное общее образование
Количество часов <u>8 кл. – 34 ч., 9 кл 34ч. (1 ча</u>	ас в неделю)

Учитель Удалов Андрей Сергеевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнов, А.Б Таранин. «Основы безопасности жизнедеятельности» -5-9 классы. М. Вентана-Граф, 2017 год;

- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №5 ст.Старовеличковской, утвержденной педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2021г.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность

адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

использовать умственные операции (анализ, синтез,

сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации,

обобщения получаемой информации;

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона; различать чрезвычайные ситуации разного вида (при родные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса ОБЖ для 8-9 класса содержит следующие разделы:

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОВЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание -- способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Лиета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно- опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.

Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств. Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.

Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов.

Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.

Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах. Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы)

- 1) «Витамины это жизнь»;
- 2) «Одиночество путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда не навреди!»;
- 3) «Опасные игры»;
- 4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»;
- 5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;
- 6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе);
- 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»;
- 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»;
- 9) «Техногенные катастрофы»;
- 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

Формы организации учебного процесса

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок-экскурсия;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- лабораторные и практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий.

Основные виды учебной деятельности

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Анализ проблемных ситуаций. определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. алгоритмизация поведения во время пожара в поезде;

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)					
Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне	Основные направления
	ВО		ВО	УУД)	воспитательной
	часов		часов		деятельности
1. Введение	2	1.1 Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. 1.2 Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.	1	Коммуникативная деятельность: объяснять и соблюдать правила участия в диалоге. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в разных формах; характеризовать понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность	Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья
2. Современная	4	2.1 Современная семья: типы	1	Коммуникативная деятельность: участвовать в диалоге	Патриотическое
семья как институт воспитания		и характеристика. 2.2 Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. 2.3 Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы, государственные институты, определяющие	1	(современная семья и её особенности); характеризовать функции семьи. Работа с информацией: соотносить текстовую и иллюстративную информацию. Аналитическая деятельность: оценивать полученную информацию по теме урока; работа с документами: Конвенция о правах ребёнка; сообщения на темы «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?»	воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Формирование культуры здоровья

3. Здоровый образ жизни	4	формы и методы защиты семьи. 2.4 Репродуктивное здоровье подрастающего поколения. 3.1 Что такое здоровье? 3.2 Условия физического здоровья. 3.3 Факторы, определяющие физическое здоровье человека. 3.4Физическая культура и здоровье.	1 1 1 1	Аналитическая деятельность: анализировать информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала. Коммуникативная деятельность: выявлять факторы, определяющие здоровье человека, риски эмоционального благополучия человека; участвовать в диалоге (приведение доказательств своих суждений; дополнение, исправление высказываний собеседников). Рефлексивная деятельность: адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, проявлять способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремиться планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Проводить самооценку своего физического развития, составлять программу закаливания. Исследовательская деятельность: оценить связь заболеваний с изменениями погоды, например, с увеличением	Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.
4. Человек и окружающая среда	4	4.1 Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагополучной экологической обстановки. 4.2 Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы. 4.3 Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения.	1 1 1	влажности воздуха или резким похолоданием Деятельность восприятия: человек и мир звуков (влияние городской экологии на здоровье органов чувств). Наблюдать в природе результаты хозяйственной деятельности людей. Исследовательская деятельность: оценить качество воды, воздуха, почвы. Аналитическая и коммуникативная деятельность: обобщать результаты наблюдений и исследований, формулировать выводы. Совместная деятельность: разъяснять правила взаимодействия при парной (групповой) работе. Проектная деятельность: определить уровень экологического благополучия родного края	Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.

5. Опасности, подстерегающи е нас в повседневной жизни	4.4 Оценка качества окружающей природной среды. 5.1 Причины и последствия пожара. 5.2 Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. 5.3 Правила поведения при заливе квартиры. 5.4 Правила пользования электроприборами. 5.5 Компьютер и безопасное его использование. 5.6 Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. 5.7 Разумная	1 1 1 1 1 1	Аналитическая деятельность: анализировать причины чрезвычайных ситуаций в быту. Коммуникативная деятельность: формулировать обобщения и выводы по теме уроков. Практическая деятельность: подготовить памятки на случай непредвиденных ситуаций; о приёмах первой медицинской помощи в чрезвычайных бытовых ситуациях. Рефлексивная деятельность: последовательно оценивать свои действия в различных бытовых ситуациях. Проектная деятельность: по материалам изученной темы	Формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.
6. Современный транспорт и безопасность	предосторожность при выборе места игр и отдыха. 5.8 Опасные игры. 5.9 Оказание помощи при ожогах, отравлениях, переломах. 6.1 Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). 6.2 Чрезвычайные ситуации на дорогах. 6.3 Правила езды велосипедиста. 6.4 Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, ВМХ и др. 6.5 Опасные ситуации в метро.	1 1 1 1 1	Аналитическая деятельность: давать оценку причин различных ЧС; сравнивать потенциально опасные ситуации на транспорте. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения на транспорте; составлять выводы по материалам уроков. Практическая деятельность: предложить план своего поведения в авиасалоне. Разыграть ролевое поведение участника ЧС. Рефлексивная деятельность: выработать отношение к опасным видам занятий на дорогах, на транспорте. Совместная деятельность (в парах, группах): составить правила взаимодействия	Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Формирование культуры здоровья

7. Разумная предосторожно сть	3	6.6 Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. 6.7 Железнодорожные катастрофы. 6.8 Зацепинг — опасная игра. 7.1 Предвидение опасностей при выборе места отдыха. 7.2 Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. 7.3 Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	1 1 1 1	Аналитическая и коммуникативная деятельность: предложить гипотезу о возможных последствиях своего поведения, формулировать правила поведения в ЧС. Рефлексивная деятельность: контролировать свои действия и поведение в потенциально опасных ситуациях. Практическая деятельность: разыграть ролевое поведение при нападении	Гражданское воспитание; Формирование культуры здоровья
				сс (1 ч в неделю, всего 34 ч)	
Раздел	Кол- во	Темы	Кол- во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной
	часов		часов		деятельности
1. Безопасный отдых и туризм.	10	1.1 Виды туризма 1.2 Групповое снаряжение походной туристской группы 1.3 Трудности турпохода. Обеспечение безопасности в турпоходе. 1.4 Движение по маршруту 1.5 Правила преодоления естественных препятствий 1.6 Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия 1.7 Водный туризм. Правила поведения на воде 1.8 Узлы в туристском походе 1.9 Правила разведения костра. Быт туриста. Туризм	1 1 1 1 1 1	Аналитическая деятельность: анализировать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объективные и субъективные трудности. Коммуникативная деятельность: формулировать правила поведения в турпоходе; участвовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия. Практическая деятельность: определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия. Рефлексивная деятельность: оценить ситуацию при отставании от группы, планировать свои действия. Совместная деятельность (в парах, группах): составлять правила взаимодействия	Формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.

		и рустания оказумующей			
		и экология окружающей			
		среды			
		1.10 Правила поведения			
		туриста, если он отстал от	1		
		группы. Сигналы бедствия			
2. Вредные	5	2.1 Вред курения	1	Исследовательская деятельность: оценить	Гражданское воспитание;
привычки и их		2.2 Вред алкоголя, первая	1	статистическую информацию — влияние вредных	Духовно-нравственное
факторы,		помощь при отравлении		привычек на человека. Коммуникативная деятельность:	воспитание;
влияние на		алкоголем		участвовать в дискуссии: характеристика понятия	Формирование культуры
здоровье		2.3 Наркотики - яд, первая	1	«распад личности»; конструировать обобщение	здоровья;
		помощь при отравлении		по теме и формулировать вывод. Рефлексивная	Экологическое воспитание.
		2.4 Токсикомания - страшная	1	деятельность: заниматься самовоспитанием	
		зависимость, её внешние		(предупреждение курения, принятия алкоголя,	
		проявления		привыкания к компьютерным играм). Проектная	
		2.5 Детская игромания -	1	деятельность: по материалам темы	
		вредная зависимость			
3.	12	3.1 ЧС природного и	1	Аналитическая и коммуникативная деятельность:	Духовно-нравственное
Чрезвычайные		техногенного характера	-	выделять особенности разных ЧС, классифицировать их,	воспитание;
ситуации		3.2 Система оповещения о	1	описывать разные виды. Работа с информацией:	Ценности научного
природного		ЧС.	-	классификация видов ЧС, правила безопасного	познания;
и техногенного		3.3 Правила эвакуации	1	поведения с учётом опасной ситуации. Характеризовать	Формирование культуры
происхождения		3.4 ЧС природного	1	разные виды ЧС. Рефлексивная деятельность: составлять	здоровья;
происхождения		характера, их классификация	1	пошаговое планирование действий в ЧС. Совместная	Экологическое воспитание.
		3.5 Природные ЧС.	1	деятельность (в парах, группах): оценить свой вклад в	Экологическое военитание.
		Предвестники ЧС	1	результат совместной деятельности. Практическая	
		3.6 Особенности поведения	1	деятельность: овладевать навыками оказания первой	
		во время природных ЧС.	1	помощи в ЧС; разъяснять порядок использования	
			1		
		3.7 Последствия природных	1	огнетушителей. Проектная деятельность: по темам	
		ЧС. Эпидемии. Эпифитотии.		уроков	
		Эпизоотии	1		
		3.8 ЧС техногенного	1		
		характера: причины			
		возникновения и виды			
		техногенных ЧС			
		3.9 Пожары, их виды	1		
		3.10 Первая помощь при	1		
		травмах, кровотечениях"			
		3.11 Первая помощь при	1		
		открытом переломе			
		конечности			
			1		

4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	7	3.12 Первая помощь при отравлении химическими веществами 4.1 ЧС социального характера: экстремизм и терроризм 4.2 Законодательство РФ о противодействии экстремизму и терроризму" 4.3 Личная безопасность при теракте. 4.4 Поведение при обнаружении подозрительного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации, после взрыва 4.5 Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами 4.6 Национальная безопасность Российской Федерации.	1 1 1 1	Аналитическая и коммуникативная деятельность: овладевать навыками работы с документами (законы Российской Федерации); анализировать информацию о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа: планировать линию поведения в ЧС социального характера. Рефлексивная деятельность: предположить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы развития психологической готовности к ЧС. Проектная деятельность: по темам уроков	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
Итого:			1	34 ч.	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического	Заместитель директора по УВР
объединения	Петрова И.И.
от 30.08.2021 №	«»2021 года

подпись руководителя МО