Краснодарский край, станица Старовеличковская, Калининский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы № 5 имени маршала Г.К. Жукова

Топка Наталья Ивановна

Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=233301094203, SNILS=05339459880, E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, G=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.21 11:38:40+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2021 года
Председатель педсовета
Н. И. Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования (класс) - Начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов - 135 (1кл.-33ч.;2 кл.-34ч; 3кл.-34ч.4 кл-34ч.)

Учитель - Щукина Марина Альгирдасовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП ООО и рабочей программы воспитания МБОУ-СОШ № 5 ст. Старовеличковской, Примерной рабочей программы к предметной линии учебников Н.И.Роговцева 1-4 классы; - М.: Просвещение, 2012 г. УМК Школа России

Данная программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии (сайт www.fgosreestr.ru одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года Протокол №1/15) с учетом тематического планирования к УМК Школа России Н.И.Роговцева Технология 1-4 класс и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ-СОШ №5 имени маршала Г.К.Жукова ст.Старовеличковской.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

2.Духовно-нравственного воспитания:

—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

2.Гражданско-патриотического воспитания:

—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

3.Эстетического воспитания:

—проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности

4.Трудового воспитания

- стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

5.**Ценности научного познания:**

—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности

6. Экологического воспитания :

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

—осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

—сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общееи различия;

—делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, техно- логической или декоративно-художественной задачей;

—понимать необходимость поиска новых технологий на основеизучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности

Работа с информацией:

—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой за- дачей;

—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

—следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках

Коммуникативные УУД:

—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства на- родов России;

—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия

Регулятивные УУД:

—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

—выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

—планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

—устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

—проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы

Совместная деятельность:

—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 класс

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

—правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядокна нём в процессе труда;

—применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

—действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

—определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др), использовать их в практической работе;

—определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные мате- риалы и пр) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

—ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка, сборка; выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки; заготовку деталей способами обрывания, вырезания; сборку с помощью клея, ниток, проволоки;

—понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
—выполнять задания с опорой на готовый план;
—обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
—рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнитель- ные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
—распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др), безопасно хранить и работать ими;
—различать материалы и инструменты по их назначению;
—называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр ; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др ; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
—использовать для сушки плоских изделий пресс;
—с помощью учителя выполнять практическую работу и само- контроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
—различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
—понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
—осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
—выполнять несложные коллективные работы проектного характера

2 класс

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:
—понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «раз- вёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
—выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
—распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

—выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
—самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
—анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую)карту;
—самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволокаи др);
—читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, осевая и центровая, линия симметрии);
—выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

—выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
—оформлять изделия и соединять детали строчками прямого и косого стежков, их вариантами («перевивы», «крестик»и др);
—понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
—отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
—определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
—конструировать и моделировать изделия из различных мате- риалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
—решать несложные конструкторско-технологические задачи;
—применять освоенные знания и практические умения (техно- логические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
—делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, вы- сказанное в ходе обсуждения;
—выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
—понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
—называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания

3 класс

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:
—понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
—выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

—узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
—называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др);
—читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
—узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
—безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
—выполнять рицовку;
—выполнять соединение деталей и отделку изделия строчкой косого стежка и её вариантами («крестик», «стебельчатая строчка»);
—решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий
в соответствии с технической или декоративно-художествен- ной задачей;
—понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
—конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
—изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
—выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
—называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
—понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
—выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
—использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
—выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:
—формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
—на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
—самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необ- ходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
—понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

—выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);

—выполнять символические действия моделирования, пони- мать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему)и выполнять по ней работу;

—решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

—на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

—создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

—работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;

—решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

33 часа (33 недели по 1 часу)

***Давайте познакомимся* (3ч)**

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

***Человек и земля* (21ч)**

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. *Проект* «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

***Человек и вода* (3ч)**

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

***Человек и воздух* (3ч)**

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

***Человек и информация* (3ч)**

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

Проект «Украшаем класс к Новому году».

2 класс

34 часа (34 недели по 1 часу), из них проектов – 4 ч.

Как работать с учебником (1ч.)

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

Человек и земля (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»

Проект «Деревенский двор»

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

Проект «Убранство избы».

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки

Человек и вода (3 ч.)

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка»

Проект «Аквариум»

Человек и воздух (3ч.)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

Человек и информация (3ч.)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

Обобщение 1 ч.

3класс

34 часа (34 недели по 1 часу), из них проектов – 2ч.

Как работать с учебником (1ч.)

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

Человек и земля (21 ч.)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик

Человек и вода (4 ч.)

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

Человек и воздух (3 ч.)

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

Человек и информация (5 ч.)

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

Проекты: «Детская площадка», «Океанариум»

4 класс

34 часа (34 недели по 1 часу), из них проектов – 1ч.

Как работать с учебником (1ч.)

Как работать с учебником

Человек и земля (21 ч.)

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика.

Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

Человек и вода (3ч.)

Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

Человек и воздух (3ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

Проект «Цветы для школьной клумбы»

3.Тематическое планирование

1 класс 33ч.

№	Название раздела		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	**Давайте познакомимся. Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником**	**3**		
	1.1.Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	**Объяснять** назначение каждого пособия. **Осваивать** критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Объяснять значение слова «технология».** **Называть** виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности.	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
	1.2. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1		
	1.3.Что такое технология.	1		
2	**Человек и земля .**	**21**		
	2.1. Природный материал. *Изделие: « Аппликация из листьев».*	1	**Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы – их виды и свойства. **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	2.2. Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*	1		
	2.3. Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».*	1		

	2.4. Растения. *Изделие: «заготовка семян».*	1	**Соотносить** материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов**: собирать** листья, **высушивать** под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план**.** **Соотносить** план с собственными действиями. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. **Составлять** композицию из природных материалов. **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека. **Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для семян. Ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. **Анализировать** план работы изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.	
	2.5. Растения. «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».*	1		
	2.6.Бумага. *Изделие. Закладка из бумаги.*	1		
	2.7. Бумага. *Изделие. «Волшебные фигуры».*	1		
	2.8. Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1		
	2.9. Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1		
	2.10. Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1		
	2.11. Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»	1		
	2.12. Такие разные дома. *Изделие: «Домик из веток».*	1		
	2.13. Посуда. *«Чайный сервиз»*	1		
	2.14. *Изделия: «Чашка», «чайник», «сахарница».*	1		Экологическое воспитание
	2.*15.* Свет в доме. *Изделие: «Торшер».*	1		
	2.16. Мебель. *Изделие: «Стул»*	1		
	2.17. Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1		
	2.18. Учимся шить Изделия: «Строчка прямых стежков».	1		
	2.19 . Изделия: «Закладка с вышивкой».	1		
	2.20. Изделия: «Закладка», «Медвежонок»	1		
	2.21. Передвижение по земле. Знакомство с конструктором. *Изделие: «Тачка»*	1		
3	**Человек и вода**	**3**		
	3.1. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	**Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент, **исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и **фиксировать** наблюдения. Определять и	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
	3.2. Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1		

	3.3. Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1	**использовать** инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). **Конструировать** макет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу.	
4	**Человек и воздух**	**3**		
	4.1. Использование ветра. *Изделие: «Вертушка».*	1	**Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки.	
	4.2. Полеты птиц. *Изделие: «Попугай». (Мозаика)*	1		Гражданско-патриотическое воспитание Ценности научного познания
	4.3. Полеты человека.*Изделие: «Самолет», «Парашют» (работа с бумагой в технике оригами)*	1	**Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. **Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать ТБ, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.	
5	**Человек и информация**	**3**		

	5.1. Способы общения. (Перевод информации в разные знаково-символические системы)		**Осуществлять** поиск информации**.** **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации**,** на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать** способы работы с новым	Ценности научного познания
	5.2. Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.			
	5.3. Компьютер. (освоение правил пользования компьютером).			

2 класс 34ч.

№	Название раздела, темы		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		**Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационную систему учебника	6
	Человек и земля	**23**		
1	Земледелие		**Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека. **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях. **Проводить** наблюдения, **оформлять** результаты. **Осуществлять** поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. **Составлять** по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. **Соотносить** размеры деталей	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
2	Посуда .виды и способы изготовления посуды			
3	Закрепление приемов работы с пластилином			
4	Тестопластика.			
5	Проект «Праздничный стол»			
6	Народные промыслы .Золотая хохлома			
7	Особенности народного промысла городецкая роспись			
8	Особенности народного промысла дымковская игрушка			
9 0	История матрешки. Разные способы росписи матрешки Рельефная картина.			
11	Домашние животные и птицы .Конструирование из бумаги.			.
12	Свойства природных материалов и			

	приемы работы с ними.		изделия при выполнении композиции. **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). **Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. **Осваивать** технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). **Использовать** приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно **делать выводы** о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. **Осмысливать** на практическом уровне понятия «имитация». **Наблюдать** и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). **Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи. **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия	
13	Проект «Деревенский двор»			
14	Новый год .Традиции празднования Нового года			
15	Строительство .Особенности деревянного зодчества			
16	В доме .Традиции оформления русской избы			
17	Проект «Убранство избы»			
18	Ткачество. Украшение дома тканными изделиями			
19	Мебель, традиционная для русской избы			
20	Народный костюм и особенности его украшения			
21	Создание национального костюма			
22	Технология выполнения строчки косых стежков			
23	Способ оформления изделий вышивкой			
	Человек и вода	**3**		
24	Рыболовство. Приспособления для рыболовства		Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком. **Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и	Экологическое воспитание Трудовое воспитание
1	Проект» Аквариум»			
2	Работа с бумагой и волокнистыми материалами			
3	Птица счастья .Значение символа птицы в культуре. Оберег			

			опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.** **Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. **Распределяться** на группы, **ставить** цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно **обсуждать** план изготовления изделия, **используя** «Вопросы юного технолога».	
	Человек и воздух	**3ч**		
1	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой		**Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Объяснять** значение понятия «оберег», **искать** традиционные для данного региона фольклорные произведения. **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание. **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно **планировать** свою работу. **Составлять** план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу	Физическое воспитание Трудовое воспитание
2	Флюгер, его назначение, конструирование			
3	История книгопечатания . Способы создания книг. Значение книги для человека			
	Человек и информация	**3**		
1	Способы поиска информации в Интернете		**Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Объяснять** значение понятия «оберег», **искать** традиционные для данного региона фольклорные произведения. **Осваивать** способы работы с бумагой: сгибание, складывание. **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами.	Ценность научного познания
2	Правила набора текста. Поиск информации			
3/	Оформление книжки -ширмы			

			Самостоятельно **планировать** свою работу.	
	Обобщение	**1**		
3	Выставка работ		**Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Эстетическое воспитание

3 класс 34ч.

№	Название разделов, тем		Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.		Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «экскурсия».	Ценность научного познания
	Раздел 1.Человек и земля	21		
1	Архитектура		Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Регулятивные: выполнять учебное действие, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку учебного задания***;*** - выполнять взаимооценку учебного задания**.**	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
2	Городские постройки		Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями.Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной	

			деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.	
3	Парк			
4	Проект «Детская площадка»		Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять с планом изготовления изделия. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта	
5	Проект «Детская площадка»			
6	Ателье мод. Одежда.		Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани. Делать выводы. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды и аппликации. Составлять рассказ об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства. Организовывать рабочее место, рабочее место. Применять правила безопасной работы иглой.	
7	Ателье мод. Пряжа и ткани.			
8	Изготовление тканей			
9	Вязание		Находить и отбирать информацию о вязании, истории, использовать материалы учебника. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Систематизировать сведения о видах ниток.	
10	Одежда для карнавала		Объяснять значение понятия карнавал. Составлять рассказ о	

			проведении карнавала. Участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов	
11	Бисероплетение		Находить и отбирать информацию о бисере. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Оценивать качество выполнения работы	
12	Кафе		Объяснять значение слов меню, порция. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, определять массу продуктов при помощи весов.	
13	Фруктовый завтрак		Объяснять значение слов рецепт, ингредиенты. Анализировать рецепт, определять ингредиенты. Рассчитывать стоимость готового продукта. Готовить простейшие блюда по готовым рецептам.	
14	Колпачок цыплёнок		Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы и заполнять технологическую карту. Выполнять разметку деталей с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Оформлять изделие.	
15	Бутерброды		Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты. Определять последовательность приготовления закусок	
16	Салфетница. Сервировка стола.		Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Анализировать план изготовления изделия, заполнять технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенной гармошкой. Самостоятельно оформлять	

			изделие. Осваивать правила сервировки стола.	
17	Магазин подарков.		Составлять рассказ о видах магазинов. Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Использовать приёмы приготовления солёного теста	
18	Золотистая соломка		Осваивать способы подготовки и приёмы работы с соломой. Наблюдать и исследовать его свойства. Исследовать технологию заготовки соломки. Составлять композицию.	
19	Упаковка подарков		Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому предназначен, с габаритами подарка и его назначением. И	
20	Автомастерская		Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности.	
21	Грузовик		Составлять план сборки изделия: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты. О	
	Раздел 2. Человек и вода	4		
1	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование		Находить и отбирать информацию о конструкторских особенностях мостов. Составлять	Экологическое воспитание

			рассказ на основе иллюстрации и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей	
2	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование		Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта, баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности.	
3	Океанариум. Проект		Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалов учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой	
4	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование		Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материалы учебника и собственные наблюдения	
	Раздел 3. Человек и воздух	3		
1	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами		Объяснять значение понятия бионика, используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.	Эстетическое воспитание
2	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование		Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия. Сравнивать его с конструкцией реального объекта.	
3	Воздушный шар. Работа с бумагой. Папье-маше		Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия	

			«Воздушный шар»,	
	Раздел 4. Человек и информация	5ч		
1	Переплётная мастерская		Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
2	Почта		Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты.	
3	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё		. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	
4	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё			
5	Афиша		Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word.	

4 класс

1	Как работать с учебником		Планировать деятельность по выполнению изделия. Познакомиться с критериями оценки качества выполненного изделия для осуществления самостоятельной работы.	Ценность научного познания
	Раздел 2 Человек и земля	**21**		
1	Вагоностроительный завод. *Изделие: Ходовая часть (тележки)*		**Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особен-ностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помощи линейки и циркуля, рас-крой деталей при помощи ножниц, **соблюдать** правила безопасного использования этих инструментов. **Создавать** разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела. **Выбирать** и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, **определять** этапы проектной дея-тельности.	Трудовое воспитание
2	Вагоностроительный завод *Изделие: Кузов вагона. Пассажирский вагон.*			
3	Полезные ископаемые *Изделие: Буровая вышка*		**Анализировать** конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные	Гражданско-патриотическое воспитание
4	Полезные ископаемые			

	Изделие: Малахитовая шкатулка		элементы конструкции. **Выбирать и заменять** материалы и инструменты при изготовлении изделия. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, **заполнять** технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». **Соблюдать** правила ТБ (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно **собирать** буровую вышку. **Помогать** участникам группы.	5.6
5	Автомобильный завод *Изделие: КамАЗ, Кузов грузовика.*		**Находить и отбирать** информацию о развитии автомобилестроения в России. **Соотносить** детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, **выбирать** необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или не-подвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.	4.5
6	Автомобильный завод *Изделие: КамАЗ, Кузов грузовика.*			3.5
7	Монетный двор. *Изделие: Стороны медали. Медаль*		**Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции. **Сравнивать** стороны медали, **объяснять** особенности их оформления в зависимости от назначения. **Выполнять** эскиз сторон	5.6
8	Монетный двор. *Изделие: Стороны медали. Медаль*			2.5

			медали на основе образца, приведённого в учебнике, **переносить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тиснения фольги. **Соединять** детали изделия при помощи пластилина. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности, **определять** этапы проектной деятельности.	
9	Фаянсовый завод *Изделие: Основа для вазы. Ваза*		**Находить и отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначения и использования из материалов учебника и других источников. **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приёмы и способы работы с пла-стичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана,	3.4
10	Фаянсовый завод *Изделие: Основа для вазы. Ваза*			
11	Швейная фабрика *Изделие: Прихватка*			4.5
12	Швейная фабрика *Изделие: Новогодняя игрушка. Птичка*		**Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер одежды. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника, **выделять и сравнивать** виды одежды по их назначению. **Анализировать** технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно	2.5

			воспроизвести в классе. **Вычерчивать** лекало при помощи циркуля. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Использовать** для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. **Соблюдать** правила ТБ. **Составлять** план изготовления изделия, самостоятельно **заполнять** технологическую карту.	
13	Обувное производство. *Изделие: модель детской летней обуви.*		**Использовать** текст учебника для определения последова-тельности снятия мерок. Снимать мерки и определять, ис-пользуя таблицу размеров, свой размер обуви. **Анализиро-вать** технологию изготовления обуви, определять технологические этапы. **Выполнить** самостоятельно разметку деталей изделия и раскройки изделия. **Использовать** навыки работы с бумагой. **Соблюдать** правила ТБ.	3.5
14	Обувное производство. *Изделие: модель детской летней обуви.*			4.5
15	Деревообрабатывающее производство. *Изделия: Технический рисунок лесенки-опоры для растений*		**Объяснить** назначение инструментов для обработки древесины. **Анализировать** последовательность изготовления изделий из древесины. **Осваивать** правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. **Соблюдать** правила ТБ. **Составлять** план изготовления изделия.	4.5.6
16	Деревообрабатывающее производство. *Изделия: Лесенка - опора для растений*			4.5.6

			Декорировать изделие по собственному замыслу. **Проводить** оценку этапов работы	
17	Кондитерская фабрика *Изделие: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»*		**Отыскать** на обертке продукции информацию о ее производстве и составе. **Анализировать** рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья**, заполнять** технологическую кар-ту с помощью учителя. **Определять** инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. **Составлять** план приготовления блюда, распределять обязанности. **Соблюдать** правила гигиены, приготовления блюд и пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.	3.5
18	Кондитерская фабрика *Практическая работа. Тест « Кондитерское изделие*			3.5
19	Бытовая техника *Изделие: Настольная лампа.*		**Определять** последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку. **Анализировать** правила пользования использования электроприборами. **Собирать** модель лампы на основе простой электрической цепи. **Изготавливать** абажур для настольной лампы в технике «витраж». **И**	4.5
20	Бытовая техника *Практическая работа Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»*		Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.	
21	Тепличное хозяйство		Планировать	5.6

	Проект «Цветы для школьной клумбы»		последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	
	Раздел 3.Человек и вода	**3**		
1	Водоканал *Изделие: Фильтр для очистки воды*		**Делать** выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана **заполнять** технологическую карту и изготавливать фильтр. **Проводить** эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготавливать** струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. **Выбирать** экономичный режим.	Экологическое воспитание
2	Порт. *Изделие: Канатная лестница* *Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы»*		**Анализировать** способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. **Составлять** план изготовления изделия. Самостоятельно **оформлять** изделие. **Использовать** морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. **Составлять** рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	4.6
3	Узелковое плетение *Изделие: Браслет*		**Находить** и **отбирать** информацию об истории	3.4

			развития узелкового плетения и макраме. **Осваивать** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Составлять** план изготовления изделия. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Изготавливать** изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами.	
	Раздел 4 Человек и воздух	**3**		
1	Самолетостроение. Ракетостроение. *Изделие: Самолет*		**Сравнивать** различные виды летательных аппаратов. **Ис-пользовать** приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом. **Распределять** обязанности для работы в группе. **Строить** модель ракеты. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. **Трансформировать** лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. **Соблюдать** правила ТБ (ножницы).	Гражданско-патриотическое воспитание
2	Ракета-носитель *Изделие: Ракета-носитель*			
3	Летательный аппарат. Воздушный змей. *Изделие: Воздушный змей*			
	Раздел 5. Человек и информация	**6**		Ценность научного познания
1	Создание титульного листа *Изделие: Титульный лист*		Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по	
2	Работа с таблицами *Изделие: Таблица*			
3	Создание содержания книги *Практическая работа «Содержание книги»*			

			заданным критериям	
4	Переплетные работы *Изделие: Книга «Дневник пбутешественника»*		**Объяснять** значение различных элементов книги. **Использовать** правила работы шилом, ножницами и клеем. **Создавать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. **Применять** умения работать с бумагой. **Составлять** план изготовления изделия. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку. **Оформлять** изделие в соответствии с собственным замыслом. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. **Использовать** свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника».	
5	Переплетные работы *Изделие: Книга «Дневник путешественника»*			
6	Итоговый урок			3.5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей математики
МБОУ-СОШ № 5
от зо августа 2021 года № 1
_____ Щукина М.А.
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Петрова И.И.
подпись
Ф.И.О.
30 августа 2021 года