Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.К.Жукова
станицы Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель педагогического
совета
_____ Н.И.Топка

Рабочая программа

По предмету: профильный труд
Уровень образования (класс) среднее общее образование 5 класс
Количество часов 204. Уровень: базовый
Учитель: Медведева Светлана Анатольевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

ст.Старовеличковская
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, годового календарного графика, учебного плана МБОУ-СОШ №5 ст.Старовеличковской на 2022 – 2023 учебный год, и ориентирована на учебник «Сельскохозяйственный труд»» 5 класс. Е.А.Ковалёва Москва «Просвещение» .

Цель курса: Основными целями данной программы являются: углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур; социальная адаптация учащихся; подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в повседневной жизни.

Задачи:

образовательные:

- овладеть сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве;
- формирование знаний об условиях жизни растений, технологии выращивания из семян и других частей;
- сформировать у школьников элементарные умения и навыки выполнять вручную комплекс работ по возделыванию растений в течение всего года;

воспитательные:

- воспитать положительное отношение к труду,
- воспитать уважение к людям труда,
- формировать умения и навыки трудовой культуры,
- проводить профориентационную работу: знакомить с содержанием и условиями труда профессий, связанных с растениеводством;

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.
- развивать у детей творческие способности

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

- Комбинированный урок

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;

формировать положительное отношение к труду, людям труда.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие мелкой моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, технологическим картам;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как естествознание, география, математика, чтение, русский язык.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств трудового воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю, труду.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их

по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология».

В соответствии с учебным планом МБОУ – СОШ №5 на 2022 – 2023 учебный год на реализацию программы по учебному предмету «Профильный труд» предусмотрено:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5 класс	6ч	34 учебные недели	204

В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ-СОШ №5 ст.Старовеличковской на 2022-2023 учебный год планируется по учебному предмету «Профильный труд» 204 часа.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Профильный труд (растениеводство)» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Профильный труд (растениеводство)» являются:

<u>В познавательной сфере:</u>

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Сбор урожая овощей и картофеля. 26
Вводное занятие: Значение сельскохозяйственного труда. Использование сельскохозяйственной продукции. Виды хозяйств.
Теоретические сведения: Цель заготовки овощей и картофеля Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.
Умение: Уборка и сортировка овощей.
Уборка послеурожайных остатков.26
Теоретические сведения: Понятие - послеурожайные остатки
Сельскохозяйственные инструменты необходимые для уборки послеурожайных остатков. Способы уборки послеурожайных остатков.
Практические работы: Сбор ботвы картофеля и других корнеплодов граблями. Уборка послеурожайных остатков. Сбор остатков цветочных растений на клумбе.
Почва.22
Глинистые почвы. Вид, признаки, свойства. Песчаные почвы. Вид, признаки, свойства. Перегной почвы. Образование, значение для растений.
Практическая работа: Т.б. Обнаружение перегноя в почве, обнаружение воды в почве. Определение песчаной и глинистой почв.
Умение**:** знать состав и свойство почвы.
Зимний уход за плодовыми деревьями. 10
Теоретические сведения: Сад зимой. Вред, наносимый грызунами, зайцами. Меры против грызунов плодовых деревьев. Осмотр плодовых деревьев. Знакомство с зимним садом, вредителями, мерами борьбы с ними. Чтение текста.
Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы высказывание своего мнения.
Уметь ухаживать за зимними плодовыми деревьями.
Горох.34
Теоретические Сведения: Строение растение гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.
Умение: Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.
Практические работы: Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.
Горох – строение растения гороха, особенности растения. Использование гороха (зерновой горох, овощной горох, сахарный горох, обмолот.). Подготовка семян гороха к посеву: а) сортировка; б) отбор самых крупных, неповрежденных семян.
Уход за посевами и уборка урожая гороха.
Картофель.44
Теоретические сведения: Использование картофеля для питания человека, использование картофеля на корм животных. Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Подготовка корней картофеля к посадке. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Подготовка почвы для посадки картофеля. Сельскохозяйственная техника, используемая для посадки картофеля. Удобрения, вносимые в почву при посадке картофеля. Т\Б Посадка картофеля: а) способы посадки; б)

сроки посадки; в) глубина заделки. Уход за картофелем: боронование; рыхление прополка; окучивание; борьба с вредителями. Вредители и болезни картофеля.
Умение: знать строения картофеля, выращивания картофеля, уход за картофелем.
Фасоль.12
Теоретические Сведения: Строение растение фасоли. Условия, необходимые для получения хорошего урожая фасоли. Подготовка почвы под посев фасоли, сроки посева. Уход за растениями.
Умение: Разметка рядов для посева. Выращивание фасоли.
Практические работы: Разметка рядков для посева фасоли с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян фасоли и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор.
Уход за посевами и уборка урожая Сбор зеленого Сбор фасоли.
Уход за весенним садом , огородом.22
Теоретические сведения: Виды работ в весеннем саду.
Умение: Уметь ухаживать за весенним садом.
Почвенные смеси.8
Познакомиться с составом почвенных смесей для выращивания растений. Дать определения словарным словам. Закрепить на практике состав и правила заготовки почвенных смесей, с соблюдением правил т/б.
Практические работы: Правила уборки и сортировки овощей. Правила безопасности с сельхозинвентарем. Правила безопасности с сельхозинвентарем. Сортировка и отбор выкопанных корнеплодов (свеклы и моркови). Сортировка и отбор выкопанных корнеплодов (свеклы и моркови). Отделение здоровых корнеплодов от повреждённых. Определение сроков созревания семян. Сбор семян растений. Сбор семян, срезка некоторых растений с **с**еменами **д**ля просушки. Раскладывание семян растений для просушки. Сортировка семян. Сбор ботвы картофеля и других корнеплодов граблями. Сбор ботвы корнеплодов граблями. Работа с граблями при уборке ботвы. Уборка послеурожайных остатков. Повтор т.б. при работе с землёй. Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Определение песчаной и глинистой почв. Отаптывание снега вокруг плодовых деревьев. Подготовка земляной смеси. Определение всхожести семян гороха, фасоли. Определение всхожести семян гороха. Определение всхожести семян фасоли**.** Подсчет количества семян гороха, фасоли, необходимых для посева. Подготовка семян гороха и фасоли к посеву. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка семян фасоли к посеву. посев семян гороха: а) разметка рядков (маркер); б) углубить размеченные рядки (мотыгой) до 8 см. в) посев семян; г) прикатывание. Окопка деревьев, побелка, снятие обвязки стволов деревьев. Подготовка клубней картофеля к посадке:а) подсчет количества, необходимого для посадки; б) отбор картофеля; в) закладка клубней на проращивание. Посадка картофеля. а) разметка – борозды; б) внесение удобрений; в) посадка. Уход за картофелем.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы «Профильный труд» ***обучающийся должен знать:***

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- правила безопасности труда.

должен уметь:

- применять экологические, биологические знания на практике;
- размножать и выращивать растения;
- изготовлять наглядные пособия, информационные листы и т.п.;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации;
- применять правила безопасности труда.

Перечень планируемых видов деятельности

Ведущий принцип обучения профильному труду в 5 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащегося, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных способностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Основные методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности уч-ся 5 класс *(204ч.)*

Содержание раздела	Основные виды деятельности обучающегося
Сбор урожая овощей и картофеля - 26 ч	
Познакомить со значением сельскохозяйственного труда, видами хозяйств.	Понимать и объяснять слова и выражения, употребляемых в тексте;
Знать виды сельскохозяйственных работ при заготовке и уборке овощей и картофеля.	Работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником.
Познакомить с правилами безопасности при работе с сельхозинвентарем и правилами уборки и сортировки овощей.	осознанно использовать сельхозинвентарь и инструкции при выполнении работ.
Познакомить со способами уборки и сортировки корнеплодов. И правилами техники безопасности при работе на участке.	Работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником

Умение под руководством учителя обрезать листья корнеплодов, соблюдая правила Т/Б при работе с ножами.	Соблюдать правила т.б. при работе с ручным инвентарём
Умение отделять здоровые корнеплоды от поврежденных корнеплодов, соблюдая правила Т/Б.	Соблюдать правила т.б. при работе с ручным инвентарём
Уборка послеурожайных остатков -26 ч.	
Познакомить с понятием «послеурожайные остатки растений». И видом их использования в сельском хозяйстве.	самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике.
Знакомство с инструментами необходимыми для уборки послеурожайных остатков и их устройства. Изучение инструктажа при работе с граблями.	Самостоятельно пользоваться инструкциями, при работе с граблями.
Соблюдение правил техники безопасности при работе с граблями	Самостоятельно пользоваться инструкциями, при работе с граблями
Закрепление знаний при работе с ручным инвентарем. Соблюдение правил т/б.	Самостоятельно пользоваться инструкциями, при работе с ручным инвентарем.
Почва – 22 ч	
Знакомство с почвой. дать общее представление о почве, свойствах почвы. Чтение и пересказ текста в учебнике по плану, работа с карточками, словарная работа.	самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике.
Знакомство с глинистыми и песчаными почвами, с их видами, признаками, свойствами.	понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;
Дать представление о перегное, его образовании, значении для растений.	Работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником.
Закреплять на практике полученные знания о перегное, знать и соблюдать правила т/б при работе с перегноем.	Работать с карточками, таблицами, инструкциями, учебником.
Закреплять на практике полученные знания о видах почвы (песчаная, глинистая), знать и соблюдать правила т/б при работе с почвой. Обнаружение воды и воздуха в почве.	Работать с технологическими картами.
Зимний уход за плодовыми деревьями – 10 ч.	
Знакомство с зимним садом, вредителями, мерами борьбы с ними. Чтение текста. Объяснение слов и выражений по	устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией; делить текст на части с помощью

словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения.	учителя, составлять картинный план, рисовать словарных картин;
Закреплять на практике полученные знания о видах зимнего уход за плодовыми деревьями, знать и соблюдать правила т/б при работе в зимнем саду.	Работать с технологическими картами.
Горох - 34ч.	
Познакомить с биологическими особенностями и строением растения гороха. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	подробно пересказывать содержание прочитанного;
Познакомить с пищевой ценностью гороха для человека и животных.	делить текст на части с помощью учителя, составлять плана ответа, словарная работа;
Дать представление о способах подготовки семян гороха к посеву. Знать и соблюдать правила т/б при проведении практической работы.	Работать с технологическими картами.
Научить определять всхожесть семян гороха, используя полученные теоретические знания. Знать и соблюдать правила т/б при проведении практической работы.	понимать и объяснять слова и выражения, употребляемые в инструкции;
Познакомить с видами вспашки (зяблевая, весенняя) и правилами подготовки почвы к посеву семян гороха в открытый грунт. Знать способы посева семян гороха в открытый грунт.	Устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией; делить текст на части с помощью учителя, составлять картинный план, рисовать словарные картины;
Познакомить с ручными орудиями и инвентарем для обработки почвы. Знать и соблюдать правила т/б при работе с ручным инвентарем.	понимать и объяснять слова и выражения, употребляемых в инструкции;
Дать представление о правилах ухода и уборки урожая гороха. Словарная работа.	Работать с дидактическим материалом, понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте;
Картофель – 44 ч.	
Дать первоначальные знания о строении и особенностях растения картофеля. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	читать про себя простые по содержанию тексты; понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте;
Познакомить с пищевой ценностью картофеля для человека и животных. Просмотр и обсуждение тематической презентации.	делить текста на части с помощью учителя, составлять план ответа, словарная работа;
В ходе практической работы познакомиться с правилами получение крахмала из клубней	Работать с технологическими картами.

картофеля, знать и соблюдать т.б. при работе.	
Дать теоретические сведения о правилах подготовки клубней картофеля к посадке., просмотр и обсуждение тематической презентации, знакомство со словарными словами(проращивание, прогревание)	понимать и объяснять слова и выражений, употребляемых в тексте.
Познакомить с правилами подготовки почвы для посадки картофеля, с видами сельхозтехники, с видами удобрений вносимыми в почву. Повторение правил т/б.	Работать с учебником и дидактическим материалом.
Познакомить с правилами посадки картофеля. Дать определение словарным словам: (гребневая. безгребневая).	устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
Дать представление о приспособлениях для посадки картофеля, словарная работа. Просмотр тематической презентации.	понимать и объяснять слов и выражений, употребляемых в тексте.
Формировать знания о правилах ухода за картофелем. Словарная работа.	Работать с учебником и дидактическим материалом.
Обобщить знания о правилах ухода за картофелем и понимания значения ухода за ним.	Работать с технологическими картами.
Дать теоретические сведения о вредителях и болезнях картофеля и способах борьбы с ними. Работа с тематической презентацией.	Работать с презентацией.
Закрепить на практике способы посадки картофеля. Знать и соблюдать правила т/б при работе.	Работать с технологическими картами.
Обобщить и систематизировать полученные знания о правилах посади картофеля. Соблюдать правила т/б.	Работать с технологическими картами.
Фасоль 12 ч.	
Познакомить с биологическими особенностями, строением и использованием растения фасоли. Чтение текста, пересказ. Работа по вопросам, словарная работа.	подробный пересказ содержание прочитанного материала;
В ходе практических работ познакомить с правилами подготовки почвы и способами посева семян фасоли. Знать и соблюдать правила т/б.	Работать с технологическими картами.
Уход за весенним садом, огородом 22 ч.	

Формировать знания о правилах ухода за весенним садом и видах работ.	подробно пересказывать содержания прочитанного материала;
В ходе практических работ познакомить с правилами т/б с лопатой, мотыгой, граблями.	Работать с технологическими картами.
В ходе практических работы научиться правилам окопки деревьев с соблюдением правил т/б.	Работать с технологическими картами.
В ходе практических работ закрепить знания о правилах ухода за картофелем, с соблюдением правил т/б.	Работать с технологическими картами.
В ходе практических работ закрепить знания о правилах ухода за посевами фасоли, с соблюдением правил т/б.	Работать с технологическими картами.
Почвенные смеси 8 ч.	
Познакомиться с составом почвенных смесей для выращивания растений. Дать определения словарным словам.	Работать со словарем.
Закрепить на практике состав и правила заготовки почвенных смесей, с соблюдением правил т/б.	Работать с технологическими картами.
Всего часов: 204	

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- соблюдение правил техники безопасности при использовании сельхозинвентаря;
-умение работать по технологическим картам;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в инструкциях;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы; - исследовательской деятельности;
- использования терминологии;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- виды сельскохозяйственных культур;
- классификацию культур;
- основные способы и приемы работ;
- агротехнику выращивания некоторых культур;
- технику безопасности при работе инструментами, инвентарем;
- работать сельскохозяйственными инструментами и инвентарем; - подготавливать семенной материал;
- выращивать рассаду;
- выполнять работы по ручной обработке почвы;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы

1. Урсула Крюгер «Портреты растений», «Кладезь», Москва, 1993 г.
2. «Секреты хозяйки», Ростов-на-Дону, 1991 г.
3. «5000 полезных советов», Краснодар, «Советская Кубань», 1994 г.

4. «Сад и огород», справочник, «Советская Кубань», Краснодар, 1989 г.
5. «Энциклопедия сельского хозяина». Минск, 1994 г.
6. Составитель В.В.Зорина, А.Г.Емельянова «Копилка полезных советов», Грозный, 1992г.
7. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», 5-9 классы. «Владос», 2005 г.
8. Подборка иллюстрированных полезных советов «Сад моей мечты», Москва, 2008 г.
9. «Растения», полная энциклопедия. Москва, Эксмо, 2008 г.
10. «Комнатные растения от А до Я». Москва, ОЛМА – ПРЕСС Гранд, 2004 г.
11. Составитель А.В.Маталин «От боровика до земляники» («Моя первая энциклопедия»), ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 1999 г.
12. Справочник домашнего мастера «Сделай это сам». ВНЕШСИГМА АСТ, Москва, 2000
13. Г.Акимова, Э.Доминова «Современная энциклопедия лекарственных растений». Лениздат, 2006 г.
14. Е.М. Старобина, «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
15. Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 8 класс, Москва; «Просвещение»,2007год.
16.Сергиенко Ю.В., Хворостухина С.В. «Садовые растения от А до Я»,Москва ; Олма-Пресс Гранд,2006год.
Издатель ООО «Интернейшен Мастерс Паблишерс «Сад моей мечты»,2008год.
17.Салли Джин Каннингэм «Верные друзья огородника»,отпечатано в Испании,2006год.
18.А.Брунс, С Брунс «Экологически чистый огород», «Мир книги» ; Москва,2006год.
19.Б.А.Бублик,Т.Ф. Бублик «Ваш огород» , «Книжный мир», Харьков,2006год
20.Доброва Е.В. «1000 полезных советов садоводу и огороднику», «Мир книги»,ООО «Абсолют –Юни»; 2007год.
21.В.Воронкова «Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2, «Гуманитарный издательский центр Владос» 2011год.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО учителей технических дисциплин
от 26.08.2022 года №1

_____ Удалов А.С.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ М.А.Мерцалова

26.08 2022года