

Калининский район, ст. Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №5 имени маршала Г.К.Жукова ст.Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 5 МО Калининский район
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель 
Н.И. Топка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования (класс) 10-11 класс среднее общее образование

Количество часов 10 кл. – 34 ч. (1 час в неделю), 11 кл. - 34ч.

Учитель **Удалов Андрей Сергеевич**

Программа разработана в соответствии с ФГО СОО, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020г.
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №5 ст.Старовеличковской, утвержденной педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помошь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- **умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):**

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Задача национальной безопасности государства от военных угроз.

Задача личности, общества, государства от угроз социального характера.

Противодействие экстремизму.

Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Задача населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Задача населения и территории от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

Защита населения и территорий от радиационной опасности.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и военная служба.

Права и обязанности военнослужащих.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Правила оказания первой помощи при травмах.

Первая помощь при кровотечениях, ранениях.

Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.

Первая помощь при ушибах, растижении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.

Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.

Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Захист населення та територій в чрезвичайних ситуаціях.

Поисково-спасательная служба МЧС России.

Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека.

Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил.

Правовые основы воинской обязанности.

Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.

Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни.

Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4	1.1 Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 1.2 Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. 1.3 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. 1.4 Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1 1 1 1	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
2.Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	2.1 Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. 2.2 Защита национальной безопасности государства от военных угроз. 2.3 Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. 2.4 Противодействие экстремизму. 2.5 Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	1 1 1 1 1	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека. Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья

3.Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.	5	3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.2 Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 3.3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 3.4 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 3.5 Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1 1 1 1	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5	4.1 Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. 4.2 Защита населения и территорий от радиационной опасности. 4.3 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 4.4 Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. 4.5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1 1 1 1	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
5. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	5.1 Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. 5.2 Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. 5.3 Воинская обязанность и военная	1 1 1	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил.	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Формирование культуры здоровья;

		<p>служба.</p> <p>5.4 Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>5.5 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	1 1	<p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности</p>	Экологическое воспитание.
6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	5	<p>6.1 Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.</p> <p>6.2 Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>6.3 Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.</p> <p>6.4 Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.</p> <p>6.5 Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.</p>	1 1 1 1 1	<p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания.</p> <p>Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы</p>	Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
7. Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	5	<p>7.1 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.</p> <p>7.2 Правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p>7.3 Первая помощь при кровотечениях, ранениях.</p> <p>7.4 Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.</p> <p>7.5 Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.</p>	1 1 1 1 1	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями</p>	Духовно-нравственное воспитание; Формирование культуры здоровья;
Итого:	34 ч.				
11 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)					
1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности	4	<p>1.1 Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> <p>1.2 Этические и экологические</p>	1 1	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Рассуждают, делают выводы.</p>	Гражданское воспитание; Ценности научного познания; Формирование

человека в современной среде обитания.		критерии безопасности современной науки и технологий. 1.3 Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. 1.4 Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	1 1	Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников	культуры здоровья; Экологическое воспитание.
2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5	2.1 Обеспечение национальной безопасности России. 2.2 Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. 2.3 Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. 2.4 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. 2.5 Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1 1 1 1 1	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами. Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.
3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.	5	3.1 Экстремальные ситуации кrimиногенного характера. 3.2 Экстремизм, терроризм и безопасность человека. 3.3 Наркотизм и безопасность человека. 3.4 Дорожно-транспортная безопасность.	1 1 1 1	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций кrimиногенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного	Духовно-нравственное воспитание; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.

		3.5 Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	поведения	
4. Вооружённые силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	4.1 Основные задачи Вооруженных Сил. 4.2 Правовые основы воинской обязанности. 4.3 Правовые основы военной службы. 4.4 Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. 4.5 Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1 1 1 1 1	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют. Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание
5. Особенности военной службы в современной Российской армии.	5	5.1 Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. 5.2 Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. 5.3 Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. 5.4 Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. 5.5 Боевая слава российских воинов.	1 1 1 1 1	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе.	Патриотическое воспитание; Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание
6. Основы здорового образа жизни.	5	6.1 Демографическая ситуация в России. 6.2 Культура здорового образа жизни. 6.3 Культура питания. 6.4 Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. 6.5 Вредные привычки. Культура	1 1 1 1 1	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	Ценности научного познания; Формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание.

		движения.			
7. Первая помощь при неотложных состояниях.	5	7.1 Медико-психологическая помощь. 7.2 Первая помощь при ранениях. 7.3 Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. 7.4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. 7.5 Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	1 1 1 1	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения. Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	Духовно-нравственное воспитание; Формирование культуры здоровья
Итого:	34 ч.				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического объединения _____
 от 30.08.2021 № _____
 подпись руководителя МО _____

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 «___» _____ 2021 года