Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» (6-7 классы)

Уровень образования – основное общее образование 5-7 класс
Количество часов – 489
Учитель – Серышева Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ-СОШ № 5 имени маршала Г.К.Жукова
Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. С учетом авторской рабочей программы по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы «Просвещение», 2021 год С учетом УМК «Русский язык». 5-7 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А.Тростнецова, и др., «Просвещение», 2020-2021 г.

1. Планируемые результаты обучения
1.1. Личностные результаты обучения
1. Гражданского воспитания: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).
2. Патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания: - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способ- ность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. Трудового воспитания: - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; - умение рассказать о своих планах на будущее.
8. Экологического воспитания: - ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты обучения
Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Освоение межпредметных понятий Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе

проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:
— развивать потребность в систематическом чтении;
— извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
— подвергать используемые при освоении предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую ин- формацию в форму таблицы, визуальную
— в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
— выделять главную и второстепенную информацию, представлять ин-формацию в сжатой словесной форме; — самостоятельно искать информацию в словарях, других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
— получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
— развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Освоение универсальных учебных действий
Регулятивные универсальные учебные действия В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:
— ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
— определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
— выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
— осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
— оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; — находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
Познавательные универсальные учебные действия В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:
— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; — объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
— выделять явление из общего ряда других явлений;
— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениями от частных явлений к общим закономерностям;
— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
— анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
— словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
— создавать алгоритм действия;

— участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
— определять и формулировать основную мысль текста;
— выражать своё отношение к природе через сочинение
— описание природы по личным впечатлениям;
— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:
— строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
— играть определённую роль в совместной деятельности;
— корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
— развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
— организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
— осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
— свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
— соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, При публичном выступлении в форме монолога;
— высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
— создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
— давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
— использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для про- ведения исследования, подготовки проекта и др.