Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» (10 – 11 классы)

Уровень образования (класс) - Среднее общее образование, 10 – 11 классы
Количество часов – 68 (10 кл. – 34 ч; 11 кл – 34 ч.)
Учитель - Мерцалова Марина Анатольевна
Данная программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями с учетом тематического планирования к 10 – 11 класс и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МБОУ-СОШ №5 имени маршала Г.К. Жукова ст. Старовеличковской.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания:

—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;
—сформированность нравственного сознания, этического поведения;
—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:
—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:
—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:
—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
—расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных

источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
а) базовые логические действия:
—самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
—разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
—координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
б) базовые исследовательские действия:
—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
—владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
—формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами

географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
—выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д);
—оценивать достоверность информации;
—использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
Овладение универсальными коммуникативными действия-
ми:
а) общение:
—владеть различными способами общения и взаимодействия;
—аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
—оценивать качество своего вклада и каждого участника
команды в общий результат по разработанным критериям;
—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
—давать оценку новым ситуациям;
—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ ственность за решение;
—оценивать приобретённый опыт;
—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
—оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
г) принятие себя и других:
—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
—признавать своё право и право других на ошибки;
—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.