Краснодарский край, Калининский район, ст.Старовеличковская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 5 имени маршала Г.К.Жукова

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 5
МО Калининский район
от 30.08. 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Топка Н.И.

Топка Наталья Ивановна

Подписан: Топка Наталья Ивановна
DN: INN=233301094203, SNILS=05339459880, E=ssh5202@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, G=Наталья Ивановна, SN=Топка, CN=Топка Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.27 21:32:42+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 класс

Количество часов 34

Направление: социальное

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Мязина Галина Александровна, педагог-психолог МБОУ-СОШ №5

Программа разработана в соответствии

ФГОС начального общего образования

1.Пояснительная записка.

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достиг определенного уровня речевого развития. У детей с нарушением интеллекта ведущим является недоразвитие познавательной деятельности, что ведет за собой недоразвитие речи в целом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у большинства учащихся носят характер системного недоразвития речи средней степени (а в последнее время и тяжелой степени) для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная коррекционно-развивающая логопедическая программа разработана в соответствии с требованиями

- Закона «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта),

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Использовались рекомендации, данные :

1. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998
2. Программы обучения и воспитания детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.1983 г.,
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.
5. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: “ Просвещение”, 1988.
6. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.Рабочая программа логопедических занятий.

а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Рабочая программа коррекционного обучения учащихся 1 класса разработана с учетом диагностических данных учащихся группы и на основе адаптированных основных программ для детей с умственной отсталостью.

В основу адаптации положены рекомендации, данные в «Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, т.к. содержание логопедической работы должно

находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

Характеристика логопедической группы учащихся 1 класса.

Речевые нарушения у учащихся с нарушением интеллекта носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. Нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

У данной категории детей оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У учащихся отмечается *нарушение фонетико-фонематических компонентов речевой системы:*

-наблюдается недоразвитие мелкой и речевой моторики;

- неправильное произношение нескольких групп звуков;

- наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков;

- нарушение звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости: персеверации; перестановки звуков и слогов; сокращение согласных при стечении; замены слогов.

Нарушение лексико-грамматических компонентов речевой системы.

К особенностям лексики умственно отсталых детей относятся бедность словарного запаса, неточность_употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря

над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей.

Наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны языка:

- в предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, не знают названия многих предметов: перчатки, подоконник, обложка;

- отсутствуют в речи слова обобщающего характера *(мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты);*

- смешиваются родовые и видовые понятия;

- используют типовые и сходные названия (*рубашка– это и кофта, и рубашка, и свитер*);

Лексические ошибки проявляются:

- в замене слов, близких по значению (*шьет – вяжет – вышивает*);

- в неточном употреблении и смешивании признаков (они называют лишь основные цвета *(красный, синий, зеленый),* величину предметов *(большой, маленький),* вкус *(сладкий, горький, вкусный)*);

Отмечаются трудности при образовании слов:

- с помощью увеличительных суффиксов;

- при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*ключ-ключок)*;

- в образовании сложных слов;

- при дифференции приставочных глаголов.

В грамматическом оформлении речи отмечаются ошибки:

- в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*много ухов, окошков или окнов*);

- согласования прилагательных с существительными;

Отмечаются *нарушения связной речи:*

- нарушение логической последовательности;

- застревание на второстепенных деталях;

- пропуски главных событий.

Психофизиологические особенности:

-недостаточно сформированы навыки организации учебной деятельности;

-низкий уровень учебной мотивации;

-низкий уровень самоконтроля;

-особенности внимания: слабая переключаемость, неустойчивость, низкая концентрация;

-сниженный уровень памяти.

Учебно-организационные умения и навыки.

Недостаточно сформированы следующие приёмы управления учебной деятельностью:

1) Умение работать с учебником:

- находить нужную информацию;

- выделять главное в тексте;

2) Планирование работы

3) Умение работать в заданном темпе.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Цели и задачи программы

Цель программы- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

3. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи учащихся с у.о. требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий. Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется в результате обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по результатам обследования вновь поступивших детей, и согласно протокола решения психолого-педагогического консилиума ППк учреждения, списка воспитанников, имеющих нарушения устной и письменной речи. Выпуск воспитанников производится после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. Логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции делятся: на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальные занятия проводятся:

- при постановке и автоматизации звуков;
- при коррекции процесса чтения (дислексии);

- при коррекции процесса письма (дисграфии);

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Периодичность индивидуальных занятий определяются тяжестью речевого дефекта и проводятся от двух до четырех раз в неделю.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-40 минут.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Занятия с группой проводятся 4 раза в неделю (1 индивидуальное и 3 групповых).

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи в условиях внедрения ФГОС должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на:

-формирование и развитие у детей **универсальных учебных действий**, благодаря которым у них формируется системный подход к восприятию

окружающего нас мира, а не разрозненные сведения из какой-нибудь области;

-обучение детей умению работать с информацией, способам поиска и сопоставления информации и включения ее в решение учебных задач, которые ставятся в процессе образования.

4. Личностные и предметные результаты логопедических занятий.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,

- устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- наличие познавательного интереса к обучению;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- возникновение интереса к учебному материалу;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове).

- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах).

- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.

- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

-Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.

- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

-Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- Расширение представлений об окружающем мире.

5. Содержание курса логопедических занятий.

Структура занятия.

При изучении каждой темы целесообразно придерживаться определѐнной последовательности:

I. Введение в тему. Активизация знаний по теме: отгадывание и загадывание загадок, чтение стихотворений по теме, проведение игр по теме. Определение содержательного компонента по данной лексической теме.

II. Речевая гимнастика.

III. Основная часть. Лексико-грамматический анализ темы. Знакомство с понятиями, названиями предметов, их свойствами и действиями с ними. Упражнения по подбору существительных, прилагательных, глаголов, синонимов, антонимов по теме. Составление связного монологического высказывания по теме.

IV. Физминутка.

V. Закрепление знаний по теме.

VI. Подведение итогов занятия.

Лексическая тематика :

«Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Осень. Изменения в природе», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Признаки зимы», «Зимующие птицы»,

«Новый год», «Зимние забавы», «Человек. Части тела», «Профессии», « Транспорт», «Твои Защитники», «Семья», «Весна. Признаки весны», «Прилет птиц», «Первоцветы», «Насекомые», «Рыбы», «Продукты питания»

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Принципы проведения занятий:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

2. Деятельностный принцип.

Задачи развития коммуникативных навыков достигаются через использование различных видов деятельности.

3. Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

4. Поиск обходных путей и опора на сохранные функции.

5. Комплексность и логика: от простого к сложному.

Программа предполагает использование следующих **технологий**:

Образовательные технологии-показ, рассказ, беседа.

Здоровьесберегающие технологии, среди которых:

1. дыхательная гимнастика,
2. артикуляционная гимнастика,
3. пальчиковая гимнастика,
4. гимнастика для глаз,
5. элементы массажа и самомассажа,
6. физкультминутки;

Применение психологических средств и методов, включающих в себя:

1. психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы,
2. устранение отрицательных эмоций,
3. релаксационные упражнения,
4. подвижные и сюжетно-ролевые игры,
5. создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций.

Использование в работе *компьютерных презентаций и программ* (информационные технологии).

Содержание логопедической работы.

В 1классе идёт работа по формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировке, а также развитию мелкой моторики.

Задачи коррекционной работы.

1. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно – пространственного анализа и синтеза.
2. Развитие общей, артикуляционной и ручной моторики.

3. Коррекция дефектов произношения.
4. Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого – звукового состава слова.
5. Обогащение словарного запаса.
6. Развитие грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями. Связью слов в предложении.
7. Формирование полноценных психических процессов: внимания, восприятия, памяти.

Этапы коррекционной работы.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

1 этап. Обследование устной речи (1 ч).

2 этап. Формирование психических процессов, пространственных представлений (2 ч).

Знакомство с огранами и развитие речевого аппарата.Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно – временных представлений. Дифференциация речевыхи неречевых звуков.

3 этап. Формирование представлений о звуках речи. Развитие элементарного фонематического анализа (29 ч).

Грамматические представления формируются пропедевтически(не называя): включаются упражнения на словоизменение (число, род, падеж), на словообразование (уменьшительные суффиксы, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные).

4 этап. Обследование речи (1 ч).

К концу года учащиеся должны уметь :

- определять наличие звука, выделять первый, последний звук, определять место звука в слове.

- по возможности различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу типа: кот, сом, дом;

- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

Календарно- тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Кол-во. Час.	Неречевые процессы, Звуковой анализ	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Развитие коммуникативных навыков	Дата проведения		Примечание
								План	Факт	
	Обследование речи.	1								
1	Знакомство с огранами речевого аппарата и развитие речевого аппарата. Развитие ручной моторики.	1	Развитие слухового внимания Дифференциация неречевых звуков.	Школа. Школьные принадлежности. Ранняя осень. Деревья.	Образование слов с уменьшительным значением, игра» « один- много». Образование Р.п имен существительных- игра «Чего не стало» Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательного, наречия с существительным. Множественное число существительных. Образование существительного с уменьшительно-	Загадки – описания. Если бы я был карандашом…(составление предложений) Загадки – описания. Опиши дерево (по вопросам). Игра «Паутина» (Путешествие листика…(составление предложений, а в	1.Приветствие-Игра «Скажем: «здравствуйте!» «2.Постановка вопросов и ответы на них 3..Игра – ситуация: «Разговор школьных принадлежностей» 4.Выразить с помощью мимики свое отношение к занятию. 1.Приветствие. 2. Физминутка-игра «Ладошки». 3.Игра – ситуация: «Прогулка в парк». 3.выразить с помощью мимики свое отношение к занятию. 4.Закончи предложение: Сегодня у меня получилось… и др.	.		Постановка звуков Постановка звуков

					ласкательным значением игра: « Назови ласково» Предложно-падежное управление (откуда упал лист, лист упал на.. под…)	целом и рассказа).				
2	Звук и буква А. Звук и буква У.	1	Выделение звука из слова, обозначение красной фишкой. Выделение звука из слова	Фрукты фрукты	Игра « один-много» согласование сущ с прилаг в роде , числе и падеже.(душисты й апельсин, душистое яблоко) Назови ласково. Предлоги на, в, под. Образование слов с уменьшительным значением, образование относительных прилагательных.	Опиши по вопросам. Составлен ие простых предложен ий по вопросам с опорой на картинку. Опиши по схеме (мнемотабл ицы), как приготови ть компот.	1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра « Угощайся» (Оля, угощайся – съешь апельсин и др.) 3.Совместное раскрашивание кртинки. 4. Ритуал завершения. 1.Игра «Ласковое приветствие» 2. Игра «Догадайся, что хочу». 3.Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько стоит,взвесте мне , пожалуйста) 4. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа…»			
3	Звук и буква О. Звук и	1	Выделение звука из слова	Овощи.	« Один- много», « Назови	Опиши по вопросам.	1.Игра «Ласковое приветствие»			

	буква Ы.				ласково» Образование слов. Подбор слов-действий к сущ(накопаем, соберем, сорвем, срежем), образование относительных прилагательных.		2.Ситуация «Сбор урожая» 3. Раскрась рисунок (работа в парах). 4.Игра «Догадайся, что хочу» 5.Ситуация « В магазине, на рынке» (использование речевых шаблонов: сколько 6. Игра-завершение «Мне понравилось, как Сережа…»			
4	Звуки М, М*. Буква М. Звуки Н, Н*. буква Н.	1	Выделение звука из слова.твердый согласный звук. Анализ слогов типа МА, АМ, МУ, УМ, МО, ОМ.	Осень. Перелетные птицы.	Согласование сущ. и прилагательного в роде, числе и падеже. Игра « Один – много»	Описание птицы по вопросам.	1.Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Угадай по движениям птицу» 3. Игра «Интервью у ласточки и др.» 4. Игра-завершение.			
5	Звуки В, В*, буква В. Звуки К, К*, буква К.	1	Выделение из слова.	Перелетные птицы	образование притяжательныхп рилаг.	Описание по вопросам, по схеме. Если бы я был журавлем, цаплей… (составлен ие предложен ий).	1.Игра «Скажем: «здравствуйте!» 2. Игра «Живая картина» 3. Игра –импровизация «Журавль» 5. Игра-завершение			

6	Звуки П,П*, буква П. Звуки С, С*, буква С.	1	Анализ ПУК, КАП, ПУМ, Анализ слов ОСА, СОН, НОС.	Домашние животные и птицы.	Образование названий детёнышей., образование формы мн.ч, образование существительных с ласкательным значеснием, образование притяжательных прилагательных, Согласование сущ с числительным	Описание птицы. «Если бы я был гусем..»	1.Игра «Скажемздравствуйте» 2 Игра – ситуация «Птичий двор» 3. Игра - завершение			
7	Звук и буква И. Звуки Л, Ль, буква Л.	1	Анализ слов типа ЛИСА, СИЛА.	Дикие животные готовятся к зиме.	Ед. и мн. число сущ и глаголов.	Составление предложения по картинке.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Комплимент животному» 3. Игра «Интервью» 4. Игра «Хоровод» 5. Игра- завершение			
8	Звуки Т,Т*. буква Т. Звуки Р,р*, буква Р.	1	Анализ слов типа сани	Зимующие птицы.	Ед. и мн. Число сущ и глаголов., образование слов с ласкательным значением, Согласование сущ. С числительными. Предлоги (в, на, под, у, над)	Описание птицы по вопросам.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Подарок» 3. Ситуация « Я увидел птичку с больной лапкой» 4. Игра- завершение			
9	Звуки Г, Г*.	1	Анализ слов	Зима.	Согласование	Закончи	1.Игра – приветствие.			

	Буква Г. Звуки К-Г.		типа Утка. Дифференциация, анализ слов кукла, шапка	Признаки зимы. Зима. Зимняя одежда.	сущ. и прилагательного. Подбор прилагательного к сущ. Образование слов с ласкательным значением)	предложение. Беседа по картинке « В зимнем парке» Постановка вопросов и ответы на них (за что ты любишь зиму).	2. Игра «Я снежинка» 3. Игра «Вьюга» 4.Игра –завершение.			
10	Звуки Д,Д*. Звуки Д,Д*-Т,Т*.	1	Анализ слов типа слон, волк. Постановка ударения. Различение звуков в словах.	Зима. Зимняя одежда. Зима. Новый год.	Образование относительных прилагательных. Предлоги :из кожи, без каблука, с меховым воротником. Подбор антонимов.	Загадки-описания.	1.Игра – приветствие. 2. «Укрась шапку и шарфик, валенки» 3.Игра « В обувном магазине» 4.Игра- завершение.			
11	Звуки Б,Б*. Буква Б. Звуки П-Б.	1	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков, выделение ударного гласного. Выделение	Зимние забавы. Человек. Части тела.	Образование существительных с уменьшительным значением. Родственные слова (снег-снежки)	Составление предложения по картинке, рассказа по серии картинок.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Повтори движение» 3. Игра – «Ситуация « На горке» 4. Игра –завершение.			

			звуков Б-П из ряда звуков и слогов							
12	Звуки З, З*. Буква З.Звуки С-З	1	Определение места звука. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков.	Человек. Части тела. Транспорт.	Согласование прилагательного и существительного, местоимения и существительного Образование прилагательных от существительных(зубная паста, зубной врач, глазная мазь)	Составление рассказа по картинке (У врача)	1.Игра – приветствие. 2. Ситуация «У врача (использование шаблонов- запишите меня к врачу, на какое время вы меня записали, у меня болит…) 3. Игра «Повтори движение» 4.Игра- завершение.			
13	Звуки Ф,Ф*. Буква Ф. Звуки В,В*,Ф,Ф*.	1	Определение места звука в слове. Дифференциация в словах. Анализ слов типа ВИШНИ, ШКАФЫ.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Форма Р.п. (без чего), П.п. (поедем на)	Составление предложений из заданных слов. Как я ездил к бабушке.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Я -не я» (изобразить человека ведущего какой-либо транспорт) 3. Игра –ситуация « Экскурсия для иностранца» 4.Игра – завершение			
14	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	1	Определение места звука в слове. Анализ слов типа Кукушка Определение места звука в	Профессии.	Приставочные глаголы.	Сравнение профессий. Составление описания профессии	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Парикмахер» 3.Игра «Модельеры» 4.Игра «Повара» 5.Игра-завершение»			

			слове.			.				
15	Звуки Ж-Ш. Звук и буква Ц.	1	Дифференциация в слогах, словах. Выделение звука, определение места звука.	Защитники Отечества.	Образование мн.ч. сущ., образование имен сущ. с ласкательным значением. Образование притяжательных прилагательных (солдатская каша, офицерский мундир)	Загадки – описание. Составление предложений из слов, по картинке.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Угадай по движениям, что делает военный» 3. Игра «Интервью» 4.Игра – завершение.			
16	Звук и буква Ч. Звуки Ч-Ц.	1	Выделение звука. Дифференциация в слогах, словах	Мамин день. Семья. Времена года. Календарь. Масленица. .	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественное число., образование притяжательных прилаг.	Моя семья в праздничный день. Загадки – описания.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Подарок для мамы» (работа в паре) 3.Ситуация « За праздничным столом» 4. Игра- завершение.			
17	Звук и буква Щ. Звуки Ш-Щ.	1	Анализ слов типа ФАРТУК	Весна. Признаки весны	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., образование сущ с	Докажи, что на картинке весна.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Ручеек» 3.Игра «Цветочек» 4.Игра – завершение			

					уменьшит-ласкательным значением, образование множественного числа сущ. Образование приставочных глаголов, предложно-падежное управление	Составление предложений по картинке, по заданным словам. «Если бы я был ручейком …»				
18	Звуки Щ-Ч.	1	Дифференциация в слогах, словах.	Первоцветы.	Множественное число существительных, глаголы с разными приставками.	Рассказ по картинке. Если бы я был подснежник.	1.Игра –приветствие. 2.Игра «Цветок» 3.Игра –драматизация «Подснежник» 4.Игра – завершение.			
19	Звуки Х,Хь буква Х.		Определение места звука в слове. Анализ слов чайка, майка	Космос	Множественное число существительных, глаголы с разными приставками.		1.Игра – приветствие. 2.Игра «Космический корабль» 3.Игра «Интервью» 4.Игра «Инопланетянин и мы» 5.Игра – завершение.			
20	Звук Й,	1		Космос.		Если бы я				

	буква Й.					был космонавт.				
21	Звуки Л,Р.	1	Определение места звука в слове. Дифференциация звуков в слогах, словах	Труд людей весной. Инструменты	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число, образование сущ. с ласкательным значением.	Составление предложений из слов, по картинке.	1. Игра –приветствие. 2. Игра «Я-не я» (изобразить работу инструментом» 3.Ситуация « Весенняя уборка во дворе» 4.Игра – завершение.			
22	Звук Э. Буква Э.	1	Определение места звука в слове.	Продукты питания.	Согласование сущ и прилагательных, образование относительных прилагательных(мясной суп, сырный бутерброд, рыбный пирог)	Загадки – описания. Составление предложений.	1. Игра- приветствие. 2. Игра «Повара» 3. Игра – завершение.			
23	Звук и буква Е.	1	Определение места звука в слове. Анализ слов меч	Электроприборы.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множественно число., сложные слова (электрочайник, пылесос, кофеварка)	Загадки-описания. Составление предложений.	1. Игра- приветствие. 2. Игра «В магазин за покупкой техники» 4. Игра – завершение.			
24	Звук и буква Ё	1	Определение места звука в	Игрушки.	Согласование прилаг, числит.,	Узнай по описанию.	1.Игра – приветствие. 2. Игра «Я -не я»			

			слове. Анализ орёл		наречия и сущ., множественно число, слова с ласкательным значением.	Если бы я был медвежонком, куклой…	3.Игра «Сотворение чуда» 4.Игра- завершение.			
25	Звук и буква Ю.	1	Определение места звука в слове. Анализ слов люк	Прилет птиц.	Образование мн.ч., слов с ласкательным значением, образование сложных слов, Р.п., образование глаголов с разными приставками.	Рассказ по картинке	1.Игра – приветствие. 2 Игра «Я – не я» 3.Игра –драматизация «Ласточки и воробей» 4.Игра – завершение.			
26	Звук и буква Я.	1	Определение места звука Анализ слов мята	Насекомые.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., множеств число. Глаголы с разными приставками.	Описание насекомого. Сравнение.	1.Игра – приветствие. 2.Игра- «Жук попал в банку» 3.Игра « Бабочки на лугу» 4.Игра – завершение.			
27	Буква Ь.	1	Анализ слов типа ГУСЬ, Письмо	Зоопарк	Глаголы с разными приставками.		1.Игра – приветствие. 2. Игра «Детки в клетке» 3.Игра «Живая картина» 4.Игра – завершение.			
28	Буква Ь.	1	Анализ слов типа ГУСЬ, Письмо	Зоопарк	Глаголы с разными приставками.		1.Игра – приветствие. 2. Игра «Детки в клетке» 3.Игра «Живая картина»			

							4.Игра – завершение.			
29	Буква Ъ	1	Анализ слов типа съел	Зоопарк.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., мн. число.	Детки в клетке.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Живая картина» 3.Игра –завершение.			
30	Буква Ъ	1	Анализ слов типа съел	Зоопарк.	Согласование прилаг, числит., наречия и сущ., мн. число.	Детки в клетке.	1.Игра – приветствие. 2.Игра «Живая картина» 3.Игра –завершение.			
31	Обобщающее занятие. «Путешествие в страну Красивой речи»	1								
31	Обследование устной и письменной речи	1								
32	Обследование устной и письменной речи	1								

Анализ деятельности.

Логопедическая работа проводится индивидуально и по группам. Регулярно проводился контроль речевых проблем детей. Проводилось обследование вновь поступивших детей, наблюдение за их адаптацией. На детей ведётся необходимая речевая документация. У занимающихся детей отмечается активизация речемыслительных процессов, расширение словаря, совершенствование употребления грамматических форм, пространственных и временных представлений, личностная гармонизация, улучшение общеречевой культуры. Отмечается доброжелательность и активность в речевом общении, желание использовать полученные навыки в повседневной жизни. Эффективность использования времени детей и своего на занятиях и вне их достигается прежде всего за счет четкого планирования всего объема работы, форм, методов и приемов ее организации. Планирование, в свою очередь, определяется целями и задачами, поставленными на текущий учебный год, а также мониторинговыми исследованиями, индивидуально-возрастными особенностями детей. В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий мною используются:

- определенный организационно-методический инструментарий, игровые технологии (с учетом того, что занятия проводятся с детьми с нарушением интеллекта и одним из методов, а в 3-4 классах приемом является игра);
- технология уровневой дифференциации, индивидуализации обучения;
- консультации для родителей и педагогов, выступления на методических объединениях и педагогических совещаниях.

Приходится преодолевать и ряд трудностей: работа с детьми с нарушением интеллекта более трудоемкая, а результат бывает сильно отсрочен по времени.

Литература

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 77 с.
2. Аксенова А. К., Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.
3. Аксенова А. К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
4. Ефименкова Л. И. . Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
5. Ефименкова Л. И., Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
6. Лалаева Р. И.. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “ Владос”, 1998
7. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978
8. Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. Пособие. Ч.1/ авт.-сост.О. И. Азова. Под ред.Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН,2007.-53 с.
9. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронкой, И.М. Бгажноковой. М., 2007.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовит., 1 – 4 классы / под ред. В. В. Воронковой. –М. : Просвещение, 2004..
11. Садовникова Н. И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
12. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: “ Просвещение”, 1988.
13. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. –М.: Просвещение, 1984