Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.К.Жукова
станицы Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель педагогического совета
_____ Н.И.Топка

Рабочая программа

По предмету «Ручной труд» образовательная область «Технология».

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Количество часов 68

Учитель Буга М.Г.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

ст.Старовеличковская

2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, учебного плана и годового календарного графика МБОУ – СОШ №5 ст.Старовеличковской на 2022-2023 учебный год.

Для реализации программы используется **Учебник: Технология «Ручной труд» 3 класс Л. А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2019**

Основная цель изучения учебного предмета «Технология. Ручной труд» заключается во всесторо развитии личности обучающегося младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в про формирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучен старших классах. Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекцио развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуаль эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспит положительных навыков и привычек. Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направле достижение следующих **целей**:

-воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать коллективе;

- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильн располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в третьем классе предусматривает решение следующих **основных учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

-формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия и, самое главное отношение к труду);

-закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в третьем классе;

-ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;

обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),

-закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

-выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

-осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств трудового воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю, труду.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию

мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Форма организации образовательного процесса: основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и санитарно-гигиенических требований при проведении практических работ, приучению учащихся к правильной организации рабочего места.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду проводятся в специально оборудованной мастерской.

Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Для лучшего усвоения теоретических основ учащиеся записывают новые понятия и названия в специальную тетрадь-словарик, поделенную на разделы по видам работ. Слабые учащиеся приклеивают картинки.

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются наглядностью. Это могут быть натуральные объекты (муляжи, игрушки и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.), а также учебные пособия, предметно-операционные, графические планы, динамические таблицы. Все графические дидактические материалы составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых младших школьников и отвечают требованиям коррекционно-образовательной работы.

Работа по формированию младших школьников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает: обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения; знакомство с цифровыми,

буквенными и условными графическими обозначениями; анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана; направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

Предусмотрены следующие **разделы программы** (по видам труда):

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с древесными материалами;
- работа с проволокой;
- работа с конструктором.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- сведения о свойствах и применении материалов;
- демонстрация образцов работы;
- соблюдение установленных правил и порядка в мастерской;

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

При оценке знаний и умений учащихся по труду учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания(ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- *с изобразительным искусством* - расчленение объекта на простые геометрические формы; понятие о декоративных узорах; композиционное расположение изображения на плоскости, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий.

- *Развитие устной речи* на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - полные ответы на вопросы; умение дополнить ответ товарища; использование в речи вновь усвоенных слов и предложений, выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчето выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя.

- *с математикой* - определение свойств предметов, назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом; положение предметов в пространстве, на плоскости; Счет в пределах 20; разметка по линейке.

- *с миром природы и человека* - сезонные изменения, названия объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Место учебного предмета в учебном плане

«Ручной труд» 3-го класса относится к общеобразовательной области «Технологии». Срок реализации программы 1 учебный год. Согласно учебному плану МБОУ – СОШ №5 ст.Старовеличковской на 2022-2023 учебный год на реализацию программы по ручному труду предусмотрено 68 часов, 34 рабочих недели по 2 часа в неделю.

Класс	**Количество часов (в неделю)**	**Количество учебных недель**	**Количество часов (за год)**
3 класс	2 ч	34 учебных недели	68

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в

обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты изучения курса «Ручной труд» 3 класс

Личностные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе для третьего класса, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью третьего класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:***

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; примы вышивания, аппликация).

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны у***меть:***

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся третьего класса.

К концу третьего года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:***
- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

К концу третьего класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***уметь:***
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Перечень планируемых видов деятельности

Ведущий принцип обучения профильному труду в 6 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащегося, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных способностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:
- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Основные методы обучения:
- словесные;
- наглядные;
- практические;

Технологии обучения:
- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание учебного предмета

Введение.

Повторение пройденного учебного материала во втором классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места при работе с природными материалами. Сведения о природных материалах (где используют, где находят, физические свойства, виды природных материалов).

Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Изготовление аппликации с использованием скорлупы грецких орехов. Изготовление объемных изделий с использованием сухой тростниковой травы. Комбинированные работы: пластилин, бумага, проволока и природные материалы.

Практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, ивы). Собрать скорлупу грецких орехов. Заготовить сухую тростниковую траву. Составить аппликацию «Птица» из засушенных листьев ивы, берёзы. Изготовить аппликации «Воробьи на ветках», «Рыбки в аквариуме» из скорлупы грецких орехов. Сконструировать «Жука» из грецкого ореха и проволоки. Изготовить «Птицу» их пластилина и сухой тростниковой травы и др.

«Работа с бумагой и картоном»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Повторение сведений о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Виды работы с бумагой и картоном:

- аппликация из вырезанных и обрывных деталей, элементов и силуэтов;
- конструирование из бумаги на основе плоских деталей (полоски, кольца, круги).
- конструирование из бумаги на основе объемных геометрических тел (конус, цилиндр);
- элементарные картонажно-переплетные работы***:*** окантовка картона полосками. Окантовка картона листом бумаги. Объемные изделия из картона.

Технологические приемы работы с бумагой:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

— разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон», «полушаблон». Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Правила работы с шаблоном и полушаблоном. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;

— разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство;

Сгибание бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание бумаги по типу гармошки», «перегибание полос в разных направлениях», «сцепление бумажных колец»;

Вырезание ножницами из бумаги. Устройство режущих инструментов (ножниц). Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия» «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Технология обрывания бумаги по контуру.

Скатывания бумаги в трубочку. «Накручивание бумаги на карандаш».

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Приемы сцепления деталей (колец).

Практические работы: Технология обрывания бумаги по контуру силуэтов животных и деревьев. Изготовление аппликации с использование обрывных силуэтов. Технология изготовления картины на окантованном картоне. Технология изготовления складной гирлянды из цветных полос. Технология изготовления цепочки из бумажных колец. Технология изготовление полумаски. Технология изготовления карнавальных головных уборов (кокошник, шлем). Изготовление складной доски для игры. Технология изготовления открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с помощью клапанов с последующей оклейкой полосками бумаги. Технология изготовления коробки с бортами, соединенными встык. Технология изготовления игрушек на основе конусов (матрешка) и цилиндров (собака).

«Работа с текстильными материалами»

Повторение сведений о **нитках**. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: ***наматывание ниток*** на картонку и ***связывание ниток в пучок*** (кисточки).

Повторение сведений **о тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Производство ткани. Свойства ткани: мнется, утюжится, режется ножницами. Шероховатая, скользкая, гладкая, толстая, тонкая. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение

(шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения и устройство игл. Виды работы с тканью:

— ***раскрой*** деталей из ткани. Технология выкраивания детали из плотной ткани (квадраты, круги);
— ***шитье***. Инструменты для швейных работ. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты, круги). Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка», «строчка косого стежка». Технология сшивания деталей изделия прямыми стежками. Технология соединение деталей изделия косыми стежками. Вдевание нити в иголку и завязывание узелка на нитке. Технология изготовления прихватки.
— ***вышивание***. Повторение сведений о вышивке. Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка в два приема», вышивка «строчкой косого стежка в два приема». Технология изготовления закладки с вышивкой
— ***отделка изделий из ткани***. Вышивка.

Комбинированные работы: бумага и нитки; фотопленка и нитки. Экскурсия в швейную мастерскую.

Практические работы: Изготовление кисточки из ниток, связанных в пучок для закладки и др. Соединение деталей (квадратов, кругов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление закладки из фотопленки. Изготовление прихватки.

Работа с древесиной

Изделия из древесины. Различия понятий «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями («зачистка напильником», «обработка наждачной бумагой»). Технология изготовления опорного колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами («пиление»). Технология изготовления аппликации из древесных опилок.

Экскурсия в столярную мастерскую.

Практические работы: Изготовление колышка для растений. Изготовление аппликации из опилок.

Работа с проволокой

Элементарные познавательные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях, Свойства проволоки: медная алюминиевая, стальная, толстая, тонкая. Инструменты: плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, линейка. Подготовка рабочего места для работы с проволокой. Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: Сгибание мягкой проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами, резание проволоки кусачками. Технология изготовления изделий с использованием проволоки.

Практические работы: Изготовление жука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв, цифр.

Работа с металлоконструктором

Элементарные познавательные сведения о конструировании из металлоконструктора. Ознакомление с набором деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечные ключи, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Практические работы: Сборка из планок треугольника и квадрата.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения программы «Профильный труд (растениеводство)» ***обучающийся должен знать:***

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- правила безопасности труда.

должен уметь:

- применять экологические, биологические знания на практике;
- размножать и выращивать растения;
- изготовлять наглядные пособия, информационные листы и т.п.;

- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации;
- применять правила безопасности труда.

Количество часов по разделам указано, но требуется уточнение в их распределении. Основные требования к знаниям и умениям учащихся составлены с учётом уровня подготовленности обучающегося. Общее количество часов равно – 70 часов (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	
1	**Вводное занятие**	**1 ч.**	
			-
2	**Работа с природными материалами**	**8 ч.**	
3	**Работа с бумагой и картоном**	**24 ч.**	
4	**Работа с проволокой**	**4 ч.**	
5	**Работа с древесиной (с древесными материалами)**	**7 ч.**	
6	**Итоговые занятия**	**6 ч.**	
		-	
7	**Работа с текстильными материалами (с нитками)**	**10 ч.**	
8	**Работа с конструктором**	**8 ч.**	
	Итого:	**68**	

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- соблюдение правил техники безопасности при использовании сельхозинвентаря;
-умение работать по технологическим картам;
- понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в инструкциях;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы; - исследовательской деятельности;
- использования терминологии;
- подробный пересказ содержания прочитанного;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- виды сельскохозяйственных культур;
- классификацию культур;
- основные способы и приемы работ;
- агротехнику выращивания некоторых культур;
- технику безопасности при работе инструментами, инвентарем;
- работать сельскохозяйственными инструментами и инвентарем; - подготавливать семенной материал;
- выращивать рассаду;

- выполнять работы по ручной обработке почвы;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Урсула Крюгер «Портреты растений», «Кладезь», Москва, 1993 г.
2. «Секреты хозяйки», Ростов-на-Дону, 1991 г.
3. «5000 полезных советов», Краснодар, «Советская Кубань», 1994 г.
4. «Сад и огород», справочник, «Советская Кубань», Краснодар, 1989 г.
5. «Энциклопедия сельского хозяина». Минск, 1994 г.
6. Составитель В.В.Зорина, А.Г.Емельянова «Копилка полезных советов», Грозный, 1992г.
7. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», 5-9 классы. «Владос», 2005 г.
8. Подборка иллюстрированных полезных советов «Сад моей мечты», Москва, 2008 г.
9. «Растения», полная энциклопедия. Москва, Эксмо, 2008 г.
10. «Комнатные растения от А до Я». Москва, ОЛМА – ПРЕСС Гранд, 2004 г.
11. Составитель А.В.Маталин «От боровика до земляники» («Моя первая энциклопедия»), ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 1999 г.
12. Справочник домашнего мастера «Сделай это сам». ВНЕШСИГМА АСТ, Москва, 2000
13. Г.Акимова, Э.Доминова «Современная энциклопедия лекарственных растений». Лениздат, 2006 г.
14. Е.М. Старобина, «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.
15. Е.А.Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 8 класс, Москва; «Просвещение»,2007год.
16.Сергиенко Ю.В., Хворостухина С.В. «Садовые растения от А до Я»,Москва ; Олма-Пресс Гранд,2006год.
Издатель ООО «Интернейшен Мастерс Паблишерс «Сад моей мечты»,2008год.
17.Салли Джин Каннингэм «Верные друзья огородника»,отпечатано в Испании,2006год.
18.А.Брунс, С Брунс «Экологически чистый огород», «Мир книги» ; Москва,2006год.
19.Б.А.Бублик,Т.Ф. Бублик «Ваш огород» , «Книжный мир», Харьков,2006год
20.Доброва Е.В. «1000 полезных советов садоводу и огороднику», «Мир книги»,ООО «Абсолют – Юни»; 2007год.
21.В.Воронкова «Программы специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, сборник 2, «Гуманитарный издательский центр Владос» 2011год.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов от 26.08. 2022 года №1

_____ Щукина М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Мерцалова М.А.

26.08.2022