Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение - средняя общеобразовательная школа №5 имени Г.К.Жукова
станицы Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022
Председатель педагогического совета
_____ Н.И.Топка

Рабочая программа

По предмету «Чтение» предметная область «Язык и речевая практика».

Уровень образования (класс) начальное общее образование 3 класс

Уровень Базовый

Количество часов 136

Учитель Поборина Наталья Александровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
ст.Старовеличковская

2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, учебного плана и годового календарного учебного графика МБОУ – СОШ №5 ст.Старовеличковской на 2022-2023 учебный год.

Для реализации программы используется Учебник: Чтение 3 класс, 1-2 части, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2019 год

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками чтением, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению умеренно и тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

Основными задачами обучения чтения в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У школьников формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном,

пересказывать текст.

Задачи:

Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему,

готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит к общеобразовательную область «Язык и речевая практика». Срок реализации программы 1 учебный год. Согласно учебному плану МБОУ – СОШ №5 ст.Старовеличковской на 2022 – 2023 учебный год на реализацию программы по чтению предусмотрено 136 часов, 34 рабочих недели по 4 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ – СОШ №5 ст.Старовеличковской на 2022 – 2023 учебный год на реализацию программы по учебному предмету «Чтение» предусмотрено:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
3 класс	4 ч	34 учебные недели	136 ч

Продолжительность урока - 40 мин. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета Чтение в 3-м классе относятся личностные и предметные результаты.

Личностные результаты овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Описание процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная (в конце первого полугодия) и итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится на основе использования материала произведений, которые представлены в учебнике, так и специально подобранных учителем.

Для получения более полной информации о сформированности навыков чтения предпочтительной формы для их диагностики будет индивидуальная форма. Для этого подбираются тексты различного объёма. Для учеников, показавших достаточный уровень овладения предметными результатами, тексты, используемые в ходе промежуточной аттестации, насчитывают в среднем не более 60-70 слов; для итоговой аттестации – 70-80 слов. Для учеников, имеющих минимальный уровень овладения предметными результатами, объем текстов для промежуточной аттестации - 40-45 слов; итоговой аттестации – 45-50 слов.

Основным критерием оценки овладения беглостью чтения является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки правильности чтения:

— общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;

— количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);

— количество самостоятельно исправленных ошибок;

— количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка осознанного чтения и владение учащимися умением работать с текстом может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

называние главных героев;

нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;

объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;

пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки выразительности чтения — соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Содержание учебного предмета

Тематика чтения:

Чтение 3 класс

Лексические темы и основные разделы программы:

Здравствуй, школа! Осень наступила. Учимся трудиться. Ребятам о зверятах. Чудесный мир сказок. Ой ты, зимушка – зима. Так нельзя, а так можно. Весна в окно стучится идёт. Весёлые истории. Родина любимая. Здравствуй, лето!

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного

характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
Навык чтения:
Правильность чтения
Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.
Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.
Беглость чтения
Переход к чтению целым словом.
Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.
Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.
Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.
Осознанность чтения
Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.
Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.
Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.
Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.
Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.
Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.
Выразительность чтения
Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.
Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.
Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.
Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.
Работа с текстом.
Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.
Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.
Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.
Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.
Элементарная оценка поступков героев; их характеров.
Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста.
Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.
Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.
Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.
Ориентировка в книге по оглавлению.
Внеклассное чтение.
Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.
Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.
Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.
Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.
Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).
Основная форма проведения учебных занятий по чтению — урок. Для внеклассного чтения помимо основной организационной формы – комбинированного урока – рекомендуется использовать и такие формы, как экскурсии (например, экскурсия в библиотеку); литературные праздники; литературные викторины и т.д.

Перечень планируемых видов деятельности

Ведущий принцип обучения чтению в 3 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащегося, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных способностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Обучение построено на принципах:
-принципе коррекционной направленности в обучении**;**
-принципе воспитывающей и развивающей направленности**;**
-принципе научности и доступности обучения;
-принципе систематичности и последовательности в обучении;
-принципе наглядности в обучении;
-принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:
-Урок сообщения новых знаний.
-Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
-Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
-Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
-Комбинированный урок.
-Урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:
-словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
-наглядный (наблюдение, демонстрация).
-практический.

Формы работы:
Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментовкино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:
-составление плана текста,
-пересказ текста по плану;
-пересказ текста по предполагаемым вопросам;
-продолжение текста;
-выразительное чтение;
-чтение наизусть;
-чтение по ролям.

Элементы образовательных технологий:
-здоровьесберегающая технология ;
-технология игрового обучения;
-информационно-коммуникационные технологии;
-технология проблемного обучения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля –5- 15 мин.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
2	Осень наступила…	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
3	Учимся трудиться.	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
4	Ребятам о зверятах.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Чтение доступных детских книг. Лексическая работа. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
5	Чудесный мир сказок.	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Элементарная оценка прочитанного.
6	Зимушка-зима.	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
7	Так нельзя, а так можно.	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
8	Весна в окно стучится.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
9	Веселые истории	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
10	Родина любимая	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному.
11	Здравствуй, лето!	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.

Календарно-тематическое планирование 3 класса составлено на основе рабочей программы составленной согласно учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы-составители: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. Количество часов по разделам не указано, поэтому требуется уточнение в их распределении. Основные требования к знаниям и умениям учащихся составлены с учётом уровня подготовленности обучающихся данного класса. Общее количество часов равно – 140 (136) часов (4 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Всего
1	Здравствуй, школа!	10 ч.
2	Осень наступила…	13 ч
3	Учимся трудиться.	14 ч
4	Ребятам о зверятах	14 ч
5	Чудесный мир сказок.	10 ч
6	Зимушка-зима.	20 ч
7	Так нельзя, а так можно.	10 ч
8	Весна в окно стучится.	18 ч
9	Веселые истории	8 ч
10	Родина любимая	9 ч.
11	Здравствуй, лето!	10 ч.
Всего:		136 часов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;

соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;

пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

2-й уровень (достаточный)

правильно читать вслух целыми словами;

выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Основные методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.
-

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.Учебник

Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы-составители: С.Ю.Ильина, А.А.Богданова.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2019

2.Методические пособия

«Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе».А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение» 1999 г.

«Обучение учащихся 1 - 4 классов вспомогательной школы» В.Г.Петрова Пособие для учителей Москва «Просвещение» 1976г.

«Уроки чтения в 3 классе» Г.М.Гусева, Е.Н.Моргачёва. Программа для установки через Интернет. 2013 г.

3.Печатные пособия

«Писатели в начальной школ» Проф Пресс 2008.

«Портреты русских детских писателей 20 века» Айрис пресс 2011.

«Времена года» Айрис пресс 2011.

«Гимнастика для глаз» Фазан Принт 2013.

4.Технические средства обучения.

Ноутбук

5. Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные презентации, соответствующие содержанию обучения.

7.Информационное обеспечение образовательного процесса

www.mon.gov.ru

secr@niro.nnov.ru, niro.nnov.ru

http://defektologlub.ru/

http://www.schoolpress.ru/

http://www.metodkabinet.eu/

http://magistr42.ru/

http://stranamasterov.ru/

nsportal.ru

vlados.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
от 26.08. 2022 года №1

_____ Щукина М.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Мерцалова М.А.

26.08. 2022 года26.08. 2022 года