

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ИМЕНИ МАРШАЛА Г.К.ЖУКОВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Методическая разработка уроков  
литературного чтения в 1 классе  
(послебукварный период)

Автор разработки – учитель  
начальных классов МБОУ-СОШ №5  
ст. Старовеличковской Мязина Г.А.

ст. Старовеличковская  
2021 г.

### **Пояснительная записка.**

Представлены методические разработки уроков по литературному чтению в 1 классе (послебукварный период). Уроки разработаны в соответствии с ФГОС начального основного общего образования.

Послебукварный повторительно-обобщающий этап. На этом этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного темпового и выразительного чтения слов и предложений. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В данный период дети начинают читать литературные тексты.

#### **Цели и задачи:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой стилистики, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг, самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.

## **Технологическая карта урока**

**Тема:** «Как хорошо уметь читать».

Произведения С. Маршака, В. Берестова.

Тип: изучение и закрепление новых знаний.

**Задачи:** совершенствовать у учащихся навыки чтения; поддерживать стремление как можно лучше читать, стать активным читателем; стремление к познанию нового; развивать любознательность, внимание, мышление, воображение, речь; закрепить знания об изученных звуках.

**Формируемые УУД:** умение выполнять анализ слов, текстов; правильно строить высказывание; выражать собственное мнение, устанавливать аналогии; самостоятельно выбирать часть текста для выразительного чтения и чтения по ролям.

**Ресурсы урока:** УМК Школа России, репродукции картин Васнецова, русские народные сказки с иллюстрациями Ю. Васнецова. Учебник «Азбука». Книжки для выставки.

### **Ход урока.**

#### **Содержание деятельности учителя Содержание деятельности обучающихся УУД**

##### **1. Включение в учебную деятельность.**

- Что мы изучали на уроках чтения, начиная с 1 сентября и до сегодняшнего дня? (Звуки и буквы)

- А для чего нам это было нужно? (Чтобы научиться читать и писать, красиво и правильно говорить.)

- Сколько всего букв вы изучили?

##### **2. Развитие речевого аппарата.**

Артикуляционная гимнастика: упражнения ПЯТАЧОК, ГАРМОШКА.

##### **3. Проверка домашнего задания.**

У: Откройте Азбуку на стр. 82, повторите стихотворение С.Я.Маршака «Портрет».

У: Как надо читать стихотворение?

Д: (Не торопясь, выразительно, размышляя)

У: Кто хочет прочитать все стихотворение выразительно? (Один ребенок читает, остальные следят)

У: Молодцы! А может кто-нибудь хочет прочесть стихотворение наизусть? (Дети читают стихотворение наизусть).

У: Молодцы! Вы хорошо подготовили домашнее задание.

У: **Почему буквы сравниваются с волшебными ключами?** (Они помогают нам открывать новые знания. Из букв составляют слова, которые мы читаем и узнаём новое.)

#### 4. Постановка целей и определение темы урока.

(Учитель подводит учащихся к тому, чтобы они догадались, каковы тема и цели урока).

У: Отгадайте загадку:

«Если мы в ладоши хлопнем  
или мы ногою топнем,  
Догадайся, милый друг,  
значит, ты услышишь .....(звук)

У: Какие две группы звуков мы знаем?

Д: Гласные и согласные.

У: Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы их отгадайте.

1. Шоколад с названьем этим

Хорошо известен детям.

На рисунке там девчонка

А зовут ее (Аленка)

2. Завертелось, закружилось,

По тарелке покатилося.

Сочное, медовое,

С буквой Я знакомое....

А тарелка не простая-

Там каемка золотая. (Яблоко)

У: А теперь подумайте и скажите, почему именно эти загадки я для вас выбрала?

Д: Аленка и наливное яблочко упоминаются в сказках. «Аленка» начинается с буквы А, «яблоко»- с буквы Я. Это начало и конец алфавита.

У: Что общего у букв «А» и «Я»?

Д: Имеется звук [а].

У: Когда буква Я дает нам два звука?

Д: Когда стоит в начале слова, после гласной буквы, после Ь или Ъ знака.

У: Какие еще буквы могут обозначать два звука?

Д: Буквы «Е», «Ё», «Ю».

У: Сколько букв в русском алфавите?(33 буквы)

У: Кто изображен на иллюстрациях в Азбуке на стр. 82-83?

Д: Герои русских народных и литературных сказок.

У: Назовите их.

Д: Лиса Патрикеевна, волк, Кот в сапогах, Емеля, Василиса Прекрасная, Красная Шапочка, заяц.

У: Из каких сказок они пришли к нам в гости?

(Дети называют сказки.)

## 5. Физминутка.

## 6. Продолжение работы по теме.

У: Определим же тему нашего урока и для этого выполним задание...

## 7. Работа в группах.

Составьте из вагончиков предложение (Как хорошо уметь читать!)  
(Для нечитающих детей собрать пазл «книга»)

У: Что получилось? Прочитайте тему нашего урока.

Как вы понимаете это предложение?

(Дети объясняют, рассуждают)

У: Молодцы!

У: Сегодня мы познакомимся со стихотворением поэта В. Берестова «Читалочка».

## В. Берестов. (портрет)

Русский детский писатель, поэт и переводчик.

Начал читать он уже в 4 года. И по просьбе своей бабушки читал ей газеты. А первые стихотворения написал в восьмилетнем возрасте. В остальном маленький Берестов ничем от сверстников не отличался: любил играть в футбол, кататься на велосипеде и бегать купаться на речку. Для своих маленьких читателей он написал такие сборники: «Жаворонок», «Пятая нога», «Веселое лето», «Улыбка».

У: Откройте Азбуку на стр.83 и послушайте стихотворение.

После моего чтения скажите:

Какое чувство вызывает у вас стихотворение?

Как его надо читать?

(Дети отвечают).

У: Прежде чем читать стихотворение, выполним речевую разминку:  
**ВОЛКИ РЫЩУТ, ПИЩУ ИЩУТ** (читаем медленно, потом быстрее, по рядам...)

Молодцы!

Прочитайте стихотворение.

Что говорит поэт о чтении? Найдите в тексте.

(Дети читают первые строчки.)

Если вы умеете читать, вы будете кого-то просить?

Прочитаем стихотворение хором. Кто запомнил стихотворение? Кто может прочитать? (Дети пробуют прочитать несколько строчек наизусть.)

Последние четыре строчки еще раз читаем хором.

- Есть ли в этом диалоге спор? (Нет)

- А что здесь утверждают? (что хорошо уметь читать)

Какой вывод можно сделать.

-Эти слова автора подходят к теме нашего урока? Назовите тему нашего урока...

Д: Как хорошо уметь читать!

У: Молодцы.

## 8.Подведение итогов. Рефлексия.

- С какими произведением в «Азбуке» вы познакомились сегодня на уроке? Кто его автор?

- Что оно помогло вам понять?

**Тема урока: Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить «Р»**

**Цель:** познакомить детей с произведением Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить «Р»

**Задачи:** совершенствовать у учащихся навыки чтения, проверить умение понимать основной смысл текста, классифицировать звуки; развивать внимание, память, воспитывать самостоятельность, целеустремленность, способствовать обогащению словаря.

**Формируемые УУД:** правильно строить высказывание; выразить собственное мнение, устанавливать аналогии; умение строить предложение, анализировать текст.

### Ход урока.

#### 1.Организационный момент.

Литературное чтение – прекрасный урок,

Много полезного в каждой из строк,  
Стих это будет, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас

## **2. Развитие речевого аппарата.**

Упражнение «Это правда или нет?»

### **Чтение чистоговорок:**

Ра-ра-ра начинается игра.

Ры-ры-ры у мальчиков шары.

Ру-ру-ру я люблю эту игру.

## **3. Повторение.**

У: Вчера мы с вами читали стихотворение «Читалочка». Кто хочет его прочитать?

(Дети читают стихотворение.)

У: А еще мы с вами вчера говорили о сказочных героях.

Отгадай, о ком говорится в стихах:

Из танцзала короля девочка домой бежала.

Туфельку из хрусталя на ступеньках потеряла.

Тыквой стала вновь карета. Кто, скажи, девчушка эта?

Уплетая калачи ехал парень на печи,

Прокатился по деревне и женился на царевне.

Бабушка в лесу живёт, Травы - зелье собирает,

Пол в избе метлой метёт, в ступе по небу летает.

Из кости её нога Эту бабу звать ...

Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?

(Выставка книг с героями сказок.)

У: Об этих и других героях сказок вы можете прочитать в книжках, сходя в библиотеку.

## **4. Постановка целей и определение темы урока.**

(Стихи читают заранее подготовленные ученики.)

1 ученик: Я теперь уже читаю,

Цифры знаю, буквы знаю.

2 ученик: Эту тоже? (Показывает карточку с буквой Р)

1 ученик: Ну а как же?!

Скажет каждый во дворе:

Перед вами бува «РЭ»

Буква Р: Я не «рэ», не «рэ», не «рэ»,

Хоть пишу я во «дворе»!

Ты найдешь меня в «горах»,  
«Тундре», «речке», «берегах»,  
Рокою я громким громом  
И реву звериным ревом-  
Вот тигриным, например,  
Мое имя буква «эр»!

1 Ученик: Извините, я не знал...

2 Ученик: Но он правильно читал!

У: Что мы знаем о букве Р?

Какие еще звуки бывают только звонкими?

Каким другим словом их можно назвать? (Сонорные звуки)

### **5. Физминутка.**

### **6. Работа по теме.**

В Азбуке на стр. 84-85 есть рассказ Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить: «Р». Откройте Азбуку на стр. 84-85, и послушайте рассказ. (Текст читает учитель).

- О ком этот рассказ?

- Можно ли смеяться над детьми, которые не могут еще правильно произносить звуки?

- Как вы можете помочь одноклассникам, которые не могут еще правильно произносить звуки?

- О чем этот рассказ?

### **Словарная работа:**

- Какие слова не мог правильно произнести Женя?

Найди в тексте и прочитай.

- Прочитай, как правильно произносить эти слова: Па – ро - ход та – ра - кан  
ры – ба

-Запомни их написание.

### **Чтение по ролям.**

У: Прочитаем в начале рассказа разговор Жени с ребятами по ролям – я за автора, а ты за Женю.

-Найдите и прочитайте, что произошло с Женей дальше?

-Прочитайте разговор детей, когда Женя научился выговаривать звук [Р].

-От радости, как он произнес слово «Павлуша»?

-Почему?

(научился выговаривать звук)

-Так кто научил мальчика?

А какую ошибку допустил автор в названии своего рассказа?

(Женя не мог произносить звук [р], а не букву эр.)

-Выберите пословицу, которая больше всех подходит к нашему рассказу.

(На доске пословицы:

Терпенье и труд все перетрут!

Корень ученья горек, да плод сладок.

Без труда не вынешь и рыбки из пруда.

Скучен день до вечера, если делать нечего.

Кто любит трудиться, тому дома не сидится.

Кто не работает, тот не ест.

Не даром говорится, что дело мастера боится.

Дети рассуждают, подбирают пословицы, объясняют их.)

Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу: « Не даром говорится, что дело мастера боится.»

Вывод: трудом можно добиться успеха.

Повторное чтение рассказа.

У: Какие черты характера мальчика вы бы могли назвать?

(Упорство, настойчивость...)

-Как вы думаете, Женя хотел бы быть среди победителей или проигравших?

-Почему вы так думаете?

-Как еще можно назвать этот рассказ?

(Учим детей думать, рассуждать)

-В жизни человеку приходится и выигрывать и проигрывать. Но важно не терять надежду и веру в собственные силы, в будущую победу.

Теряйте на дороге

Мешки и утюги,

Когда устанут ноги,

Теряйте башмаки.

Теряйте и роняйте,

Не велика беда.

Но только не теряйте

Надежды никогда.

### **7. Обобщение. Итог урока.**

У: Какое произведение мы читали на уроке?

-Кто автор рассказа?

-Какой звук не мог выговаривать Женя?

-Научился ли мальчик выговаривать звук [Р]?

-Давайте и мы закрепим произношение звука [Р].

Вороны кричат : «Каррррр»

Кони хрипят: «Хрррррр»

Ставни скрипят: «Скрррррр»

Летит вертолет: «Дрррррр»

Чтобы научить ребят

Трудное «ррр» выговаривать! (П.Высоцкий)

### **8.Рефлексия.**

У: Какую работу мы сейчас выполняли?

-Чему научились?

-Кто или что помогло нам справиться?

-Ты доволен своей работой?

-Хотел бы ты что-то исправить? Что?

Что для этого нужно?

-Понравился вам урок?

-Что было самым интересным на уроке?

## Тема урока: Наше Отечество

**Цель:** познакомить детей с произведением К.Д.Ушинского.

**Задачи:** совершенствовать у учащихся навыки чтения, проверить умение понимать основной смысл текста, классифицировать звуки; развивать внимание, память, воспитывать самостоятельность, целеустремленность, способствовать обогащению словаря.

-формировать знания детей о Родине, ее символах, уважение к истории, гражданственность.

**Формируемые УУД:** умение представлять свою страну, родной край, школу; дополнять текст информацией, почерпнутой из разных источников.

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

Ну-ка проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Все ль на месте,  
Все ль в порядке,  
Ручка, книжки и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку «5».

#### 2. Включение в учебную деятельность.

–Рассыпались слоги. Соберите их и вы узнаете слово, которое подскажет нам тему нашего урока. (РО,ДИ,НА)

-Какое слово получилось? (Родина)

-Подумайте и скажите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

-Назовите столицу нашей Родины.

-В каком крае вы живете?

-Как называется главный город нашего края?

-В какой станице вы живете?

#### 3. Развитие речевого аппарата.

Упражнение «Медвежата»

#### 4. Сообщение темы и целей урока.

-Сегодня на уроке мы поговорим о нашей Родине. Подумайте, почему человеку близка и любима его Родина?

#### 5.Беседа о том, что такое Родина?

Какое простое и не простое слово... Родина. Что же такое Родина?

Родина- это то место, где мы родились и живем.

Родина – определенное место, где ты родился. Чаще всего родиной мы называем станицу, в которой родились. Реже- район, двор ,где играли, росли, дружили, дрались, становились людьми.

Большая Родина всегда начинается с малой – своей семьи, двора и дома, детского сада и школы, полей и речки.

(На доске учитель вывешивает иллюстрации, читая стихотворение)

Учитель: Если скажут слово «Родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница

И ромашковый бугор...

1 ученик: А другим, наверно, вспомнится,

Свой родной, московский двор

В лужах первые кораблики,

Над скакалкой топот ног

2 ученик: И большой соседней фабрики

Громкий, радостный гудок.

Или степь от маков красная.

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

### **6.Физминутка.**

«У лягушки на пруду».

### **7.Работа по теме.**

-Рассмотрите иллюстрацию на с. 87 Какое историческое время изображено? (прошлое и настоящее)

-Докажите это.

(Дети доказывают, почему в верхней части иллюстрации изображено настоящее, а в нижней – прошлое)

Слава нашей стороне!

Слава русской старине!

Люди русские знать должны

О делах родной страны.

-Почему мальчик такой счастливый?

-Обратите внимание на расцветку его свитера. Что вам напоминают эти цвета? (Белый, синий, красный цвета полос напоминают флаг России)

Что изображено справа от мальчика?

-Что вы можете сказать о рисунке слева от мальчика?

-Что у него за спиной?

## **8.Работа с книгой.**

### **Подготовка к чтению текста.**

- Сейчас мы будем читать рассказ, который написал великий русский педагог и писатель К.Д.Ушинский. (Портрет на доске)

- Прочитайте название рассказа на доске.

- Как вы понимаете слово «Отечество»?

- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам еще раз познакомиться. Меня зовут Галина. Это имя собственное. Имя есть у каждого человека. Оно сопровождает его всю жизнь. Каждому из вас очень приятно, когда вас называют по имени. Когда вы станете старше, вас будут называть не только по имени, но и по отчеству. К примеру, вы зовете меня Галина Александровна: Галина, дочь Александра.

- Что означает слово отчество? От какого слова оно произошло? (Отче, отец)

Мама и папа – самые близкие тебе люди – твоя семья. Недаром и место, где родился человек стали называть красивым словом – Отечество.

(Слово «Отечество» произошло от слова «отец». Значит, здесь жили наши предки.)

### **Словарная работа.**

Летописец - человек, который записывал все происходящее, все исторические события.

«Испокон веку» - издавна, с давних времен.

«Государство»- страна.

### **Первичное чтение текста учителем.**

#### **Беседа по содержанию.**

-Как называется рассказ, который я вам прочитала?

-Что нового вы узнали из рассказа?

#### **Чтение рассказа по цепочке.**

#### **Выборочное чтение.**

- Прочитайте третье предложение. Что вы можете о нем сказать?

- Можно ли это предложение разделить на несколько более коротких?

- Попробуйте, работая в парах, сделать это. Затем прочитайте вслух поочередно по предложению.

- Почему автор называет Россию – Отечеством?

- Почему автор называет Россию - Родиной?

- Почему автор называет Россию матерью?

- У каждого из нас есть своя мама, но есть и общая мать – наша земля. Мать растит, воспитывает, кормит, учит ходить, мыслить. Потом выросший ребенок никогда не даст в обиду свою мать и в старости воздаст ей добром за те бессонные ночи, муки, слезы, пот, которые она отдала, что бы он стал человеком.

### **9. Игра «Собери пословицу».**

1.Своя земля/ и в горсти мила.

2. Сродной земли / умри не сходи.

3.Всякому мила/ своя сторона.

4.Любовь к Родине / сильнее смерти.

5.Каждому свой/ край сладок.

-Пословицы о Родине прославляют родную землю. В каждой пословице о Родине прослеживается огромная любовь к матушке России!

-Издавна Родина – самое дорогое место для человека. Мы должны любить свою Родину.

-А это значит:

-знать ее историю.

-сохранять и преумножать ее богатства.

-беречь природу.

### **10.Итог урока.**

-Какой праздник мы будем отмечать?

-Вы будущие защитники нашей Родины.

**1 ученик:** Берегите Россию – нет России другой.

Берегите ее тишину и покой.

Это небо и солнце, этот хлеб на столе

И родное оконце в позабытом селе.

**2 ученик:** Берегите Россию – без нее нам не жить

Берегите ее, чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой

Всею нашей судьбой

Берегите Россию - нет России другой!

### **11.Домашнее задание.**

Нарисовать пейзаж.

## **Тема урока: Создатели славянской азбуки.**

**Цель:** познакомить с событиями жизни святителей Кирилла и Мефодия, составителями славянской азбуки.

**Задачи:** расширить кругозор: о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке и ее создателях, о культурном наследии русского народа, о праздновании Дня славянской письменности и культуры.

**Формируемые УУД:** умение отвечать на вопросы, находить в тексте дополнительную информацию;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы при работе с текстом; владеть монологической речью.

### **Ход урока.**

## **1. Оргмомент.**

## **2. Включение в учебную деятельность.**

-Кто знает, как появились первые буквы?

-Кому хотелось бы это узнать?

## **3.Развите речевого аппарата.**

Проговаривание скороговорок.

## **4.Актуализация знаний.**

-Ребята отгадайте загадку.

Черные птички

На каждой страничке,

Молчат, ожидают,

Кто их прочитает. (Буквы)

-Назовите буквы алфавита по порядку.

-И так вы знаете, как звучит современный алфавит. А сколько букв в русском алфавите?

-Назовите буквы, которые обозначают гласные звуки.-Назовите буквы, которые обозначают согласные звуки.

-Что вы можете рассказать про ь и ъ знаки?

-Послушайте стихотворение. Н.Кончаловской «Как церковный грамотей в старину учил детей».

В старину учились дети-

Их учил церковный дьяк.

Приходили на рассвете

И твердили буквы так:

А да Б как АЗ да БУКИ,

В- как ВЕДИ, Г-ГЛАГОЛЬ.

И учитель для науки

По субботам их порол.

Вот таким пером писали

Из гусяного крыла.

Этот нож не без причины н  
Назывался перочинным,  
Очиняли им перо,  
Если было не остро.

Трудно грамота давалась  
Нашим предкам в старину  
А девицам полагалось  
Не учиться ничему.

Обучались лишь мальчишки.  
Дьяк с указкою в руке  
Нараспев читал им книжки  
На церковном языке.

-Как обучались грамоте в старину?

-От куда мы узнаем о нашей старине, о прошлом нашей Родины? (ИЗ фильмов, энциклопедий, книг)

-Какие виды речи мы знаем?

-Кто создал устную речь?

-А кто создал письменную речь? Что вы об этом знаете?

(Учитель подводит детей к тому, чтобы они догадались о целях и теме урока.)

### **5. Постановка целей и определение темы урока.**

-прочитайте тему урока.

-О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

### **6. Работа по теме урока.**

- Откройте «Азбуку» на стр. 89. В 9 веке в Византии в г. Солунь жили два брата- Константин и Мефодий. (На доске портреты Кирилла и Мефодия). Были они люди умные образованные. Их послали рассказать славянам о святых христианских книгах. Позже, приняв монашество, Константин получил имя Кирилл.

Умели славяне пахать и косить, дома-терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать. А вот грамоты не ведали, не умели книги читать и

письма писать. Младший брат Кирилл решил написать книги, понятные славянам, но для этого нужно было придумать славянские буквы.

В монастырской келье узкой,

В четырех глухих стенах

О земле о древнерусской

Быль записывал монах.

Он писал зимой и летом,

Озаренный тусклым светом.

Он писал из года в год

Про великий наш народ.

Кирилл много работал. И вот азбука была готова. Может кто-то из вас догадался, как называется теперь эта азбука? (Кириллица)

-Верно. Эта азбука так названа по имени Кирилла. Посмотрите, как выглядела Азбука. (слайд на доске) Названия букв должны были напомнить людям о словах, которые нельзя забыть: добро, живете, земля, люди. Весь славянский мир благодарен братьям Кириллу и Мефодию за то, что они создали первую славянскую азбуку.

## **7. Физминутка.**

«Повторяй за мной».

## **8. Продолжение работы по теме.**

(Сначала учитель читает текст В. Куприна «Первоучители славянские» на с. 88 «Азбуки». Затем выборочное чтение)

- Как называют в мире Кирилла и Мефодия?
- Что значит слово «равноапостольные»? Найдите в тексте предложение, которое дает ответ на этот вопрос. (Дети ищут и зачитывают)
- Почему Кирилл и Мефодий были уверены, что славянам нужна письменность? Найдите ответ в учебнике и прочитайте.
- Какой праздник славяне отмечают 24 мая?
- 24 мая 2003 г. В Воронеже впервые был проведен Международный день славянской письменности и культуры, на котором присутствовали правители многих славянских стран. До этого каждая славянская страна отмечала этот праздник отдельно.

## 9. Итог урока.

- Кто создал азбуку?
- Когда славяне отмечают День славянской письменности и культуры?
- Что такое пергамент?
- Как по-другому назвать азбуку?

## 10. Рефлексия.

- Что было самым интересным на уроке?
- О чем вы узнали на уроке?

## Тема: В. Куприн «Первый букварь».

**Цель:** создать условия для знакомства учащихся с произведением; способствовать совершенствованию навыков выразительного чтения, развития устной связной речи.

### Задачи:

- Дать учащимся представление о том, когда появились первые русские учебники, букварь;
- развивать умение рассуждать, вести диалог, четко отвечать на вопросы;
- воспитывать гордость за свою страну; поддерживать интерес к истории страны;

**Формируемые УУД:** умение участвовать в коллективном проекте; продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками; уметь находить нужную информацию в тексте; учиться формулировать собственное мнение и позицию.

## Ход урока.

### 1. Организация начала урока.

*(Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой детей на урок. Приветствие.)*

Мы будем думать на уроке? (Да)

А может будем спать? (Нет)

Мы рассуждать все будем? (Да)

А в облаках летать? (Нет)

Друг другу помогать мы будем? (Да)

### 2. Актуализация знаний.

Игра «Угадай слово»

На доске прикреплены слоги, соберите из них слова и вы узнаете тему нашего урока.

*(Составляют слова из слогов, читают предложение)*

-О каких двух братьях-мудрецах мы говорили на прошлом уроке?

-Что мы о них знаем?

-Какой вклад они внесли в развитие славянской культуры?

- Сколько было букв в первой славянской азбуке?

Буква к букве – будет слово,

Слово к слову – речь готова.

И напевна, и стройна,

Музыкой звучит она.

Так восславим буквы эти!

Пусть они приходят к детям,

И пусть будет знаменит

Наш славянский алфавит!

Мы Отчизне верно служим,

Ты – один из сыновей.

Так расти, чтоб ты был нужен,

Дорог Родине своей!

Ждет тебя за труд награда-

Цель прекрасная вдали,

Но оглядываться надо

На пути, что мы прошли.

Ничего нет лучше, краше

Милой Родины твоей!

Оглянись на предков наших,

На героев прошлых дней!

Вспоминай их добрым словом-

Слава им, борцам суровым,

Слава нашей стороне!

Слава русской старине!

### **3. Развитие речевого аппарата.**

РА-РА-РА, за рекой стоит гора.

РУ-РУ-РУ я залезу на гору.

РЕ-РЕ-РЕ вот уже я на горе!

*(Проговаривание скороговорки)*

Карл украл у Клары коралы,

Клара украла у Карла кларнет.

### **4. Постановка целей и определение темы урока.**

- Как называется учебник, по которому мы учимся читать? (Азбука)

-А кто знает, как назывался учебник, по которому учились читать ваши родители? (Букварь).

- Откройте учебник на стр.90-91, рассмотрите страницу старинной Азбуки. Сравните буквы современного и старинного алфавита.

*(Соотносят название букв со страницей старославянской Азбуки. Сравнивают названия современных букв и старинных, делают выводы, дают ответы)*

-Что читали ваши прабабушки и прадедушки в своих букварях.

-Прочитайте запись на доске: *«Не будь ленив, но со всяким прилежанием читай, внимай, слушай и твори!»*

-Как вы понимаете эти слова? Попробуйте это пожелание перевести на современный язык.

*(Дети пытаются перевести слова со старославянского на современный русский язык, читают, учитель записывает предложение на доске).*

-Прочитайте предложение, которое я записала. «Не ленитесь, усердно читайте, слушайте внимательно учителя, сами «делайте открытия», творчески подходите к заданиям!»

-Так кто же и когда написал первый букварь?

- Ребята, славянская азбука распространялась по многим славянским государствам. Первый русский букварь был написан и напечатан в 1574 году Иваном Федоровым. Сегодня на уроке мы будем читать, отвечать на поставленные вопросы, пересказывать прочитанное.

## **5. Работа по теме урока.**

*(Учитель проводит выборочное чтение текста на стр. 88)*

- Так сколько же букв было в кириллице?

- А сколько букв в русской азбуке?

- Сколько гласных букв? А сколько согласных?

- Сколько букв не обозначают звуки?

- На какие две группы можно разделить все гласные буквы?

*(На буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков)*

- Какие буквы и в каких случаях обозначают два звука?

- На какие группы можно разделить все согласные?

*(Звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и не шипящие, всегда твердые и всегда мягкие).*

- первый печатный учебник русской грамоты состоял из двух частей. Большая часть была посвящена изучению букв и слогов, меньшая содержала тексты, которые должны были читать ученики, уже знающие буквы. Знакомила эта книга и с цифрами.

- Откройте учебник на стр. 90-91.

*(Чтение текста учителем)*

- Что интересного и нового вы узнали?

*(Повторное чтение текста)*

- Когда был напечатан первый букварь для русских людей?
  - Кого называют первопечатником?
  - Что означает слово «первопечатник»?
  - А где сейчас печатают книги?
  - У кого есть дома компьютер? Как вы думаете можно ли на нем напечатать книгу?
  - Как строятся все буквари и азбуки? Найдите ответ в тексте и прочитайте вслух.
  - Как мы с вами называем буквы алфавита?
  - Как их называли раньше?
  - Чем заканчивался русский букварь?
- (Дети читают текст по цепочке).*
- Как вы думаете, а каково было назначение букваря?
  - Букварь дает начало для самостоятельного чтения книг.

Я-букварь, учу читать,  
 Меня ни как нельзя не знать.

Меня изучишь хорошо,  
 И сможешь ты тогда  
 Любую книжку прочитать  
 Без всякого труда.

### **6.Физминутка.**

### **7.Продолжение работы по теме урока.**

-А знаете сколько букварю лет? Более четырехсот лет.

Учились все по мне и встарь,  
 Я-книга школьная –Букварь;  
 Рисунки, буквы, точки,  
 Коротенькие строчки.

Тому, кто хочет много знать,  
 Кто хочет книги прочитать  
 Про горы и долины,  
 Про реки и моря-  
 Не обойтись без букваря!

-Из года в год, из века в век учились русские люди читать по букварю.  
 Но не все могли научиться читать. не все дети имели возможность учиться грамоте. Вы живете в очень интересное время, когда без хорошего умения читать просто не обойтись.

Вдоль картинок мы шагали,  
 По ступенькам строчкам шли.

Очень много мы узнали!  
 Очень много мы прочли!

Был наш путь не очень долгим,  
 Не заметно дни бегут.

А теперь на книжной полке  
Нас другие книжки ждут!

### **8. Творческое задание.**

- Попробуйте создать свою азбуку. Придумайте слова, которые помогут запомнить названия старинных букв русского алфавита.

### **9. Рефлексия.**

- Понравился вам урок?

- Что было самым интересным?

- Что нового вы узнали, чему научились?

- Спасибо за урок.

## **Тема: А. С. Пушкин и его сказки.**

### **Цели и задачи:**

- познакомить учащихся с творчеством А.С. Пушкина и его произведениями;
- учить сравнивать сказки и стихотворения;
- прививать любовь и интерес к поэзии;
- дать представление о литературных сказках;
- формировать навык выразительного чтения; расширять читательский опыт.
- развивать память, внимание, воображение, речь, обогащать словарный запас.

### **Формируемые УУД:**

- познавательный интерес, готовность преодолевать трудности.
- умение строить ассоциативные ряды: отвечать на вопросы по тексту и оценивать результаты выполнения заданий;
- участвовать в общей беседе, диалоге; вступать в сотрудничество с классным коллективом и учителем.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости захотели,

Снова в гости к нам прийти.

#### **2. Включение в учебную деятельность.**

- Давайте с вами вспомним, кто создал для славянских народов азбуку?

- А кто написал и напечатал первый русский букварь?

#### **3. Развитие речевого аппарата.**

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)  
Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)  
Мама Милу мыла мылом,  
Мила мыло не ... (любила).

#### **4.Актуализация знаний.**

*(Звучит песня «Приходи сказка»)*

-Ребята кто же зовет нас в гости?

-Кто из вас догадался, о чем мы будем говорить на уроке?

-А вы любите сказки?

Сказки можно разделить на две группы: авторские и народные.

-А как вы думаете почему они называются народными?

-Приведите примеры народных сказок.

*(Репка, Колобок, Курочка Ряба, Теремок)*

-А почему авторские?

-Какие авторские сказки вы читали?

*(Гаршин «Лягушка путешественница», Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золушка»)*

-Сегодня мы познакомимся еще с одним автором и отправимся в путешествие по Лукоморью.

*(Аудио запись отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», «У Лукоморья дуб зеленый»)*

- А кто из вас знает, что такое «Лукоморье»?

-Кто может назвать автора этих строк?

*(К нам в гости пришел «Кот ученый» и задал вам задачку. Разгадайте слова, которые зашифрованы на доске. ЧИТАТЬ, ДУМАТЬ)*

-Вспомните пословицу с этими словами.

(Мало уметь читать, надо уметь думать).

-Молодцы! Сегодня на уроке мы будем не только читать, а будем думать, рассуждать, мыслить, учиться правильно строить свою речь.

#### **5. Физминутка.**

#### **6.Работа по теме.**

- Посмотрите на доску, перед вами портрет великого русского поэта А. С. Пушкина.

А.С. Пушкин родился в 1799 году в Москве. Его отец Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду.

Мать, Надежда Осиповна была начитана и прекрасно образована. Хорошо владела французским языком.

В детстве воспитанием маленького Саши занималась няня Арина Родионовна. Она рассказывала мальчику очень много сказок, он слушал их с удовольствием и запоминал. А позже стал их записывать. Особенность сказок в том, что они записаны в стихотворной форме.

Страсть к поэзии появилась у юного Пушкина еще в раннем детстве.

- А что вы знаете о Пушкине? (ответы детей)

- Кто читал произведения Пушкина?

*(Дети рассказывают стихотворения Пушкина)*

-Молодцы ребята. А теперь «Кот ученый» предлагает вам поиграть в игру «Доскажи словечко». Нужно вспомнить сказки Пушкина и досказать хором словечко.

«Ой вы, гости-господа,

Долго ль ездили? Куда?

Ладно ль за морем иль худо?

И какое в свете... (ЧУДО)»

«А сама то величава,

Выступает, будто ... (ПАВА)»

«А сидит в нем князь Гвидон,

Он прислал тебе... (ПОКЛОН)»

«Коли красная девица,

Будь нам милая... (СЕСТРИЦА)»

«Нужен мне работник:

Конюх, повар и ... (ПЛОТНИК)»

## **7. Работа по учебнику.**

Рассмотрите иллюстрации на с.52-53

-Давайте прочитаем отрывок. (Чтение текста учителем).

- Из какой сказки этот отрывок?

*(«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»).*

### **Самостоятельная работа. Выразительное чтение.**

-О чем говорится в сказке?

-С кем беседовал Гвидон?

- Подумайте сколько человек нам потребуется, чтобы прочитать по ролям?

*(Чтение сказки по ролям)*

-Произведения Пушкина можно читать и слушать бесконечно. И всякий раз наслаждаться их изяществом. И красотой языка.

Как вы уже заметили сказки Пушкина написаны в стихах.

- Как вы думаете трудно ли сочинять стихи?

- А хотите попробовать сами посочинять стихи?

-Для начала нужно научиться подбирать рифму.

Рифма- это созвучие концов стихотворных строк.

Чайка-майка, лайка,

Ночка-дочка, кочка.

### **Работа в парах.**

-Перед вами карточки. Подберите к данным словам рифмующиеся слова. Попробуйте составить четверостишие используя эти слова.

*1ряд: -комар, кошмар, отвар*

*2ряд:-муха, уха, соха,*

*3ряд – шмель, ель, метель.*

-Молодцы, вы научились рифмовать слова. Попробуйте дома сочинить четверостишие.

### **8. Итог урока.**

-С каким писателем мы познакомились?

-Отрывки из каких сказок читали?

-Что сами попробовали сделать?

-Вам понравился урок?

## **9. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке. Красным карандашом раскрасьте смайлик, если вы довольны своей работой. Синим, если вы испытывали затруднения при выполнении заданий.

Вот и все. Последней сказки

Закрываем мы страницу!

В путешествии волшебном

Очень быстро время мчится!

Были, вы, друзья, отважны,

Не боялись злых героев.

В жизни, верьте, очень важно

За друзей стоять горою!

Ну, а если захотите

В Лукоморье возвратиться,

То чудесные мгновенья

Могут снова повториться.

В том нам поможет книга!

Стоит в руки ее взять,

И любимые герои

С вами встретятся опять!

- Ребята, «Кот ученный» прощается с вами. Но вы всегда сможете с ним встретиться, если будете читать.

- Спасибо за урок.

## **Тема: Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.**

### **Цели и задачи:**

-познакомить детей с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого и его рассказами;

-формировать навык правильного, осознанного, выразительного чтения;

- обогащать читательский опыт;
- учить кратко характеризовать героев произведений, сравнивать.
- воспитывать интерес к русской литературе;
- воспитывать доброе отношение к людям, чувство дружбы, сопереживание.

### **Формируемые УУД:**

- умение находить в тексте ключевые слова и слова-ориентиры, формулировать и удерживать учебную задачу.
- уметь контролировать и оценивать себя и своих одноклассников.
- формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, осознанно строить предложения. Находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.
- умение работать в паре, внимательно слушать и слышать окружающих.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

Добрый день, ребята! Сначала сядьте те, чье имя начинается на гласный звук, а теперь те, чье имя начинается на согласный звук.

Начнем урок с хорошим настроением.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Говори все четко, внятно.

Чтобы все было понятно.

Если хочешь отвечать,

Руку надобно поднять.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу,

Подними спокойно руку.

#### **2. Включение в учебную деятельность.**

-О каком поэте мы говорили на прошлом уроке?

-Когда он жил?

-В чем заключаются особенности творчества А. С. Пушкина?

#### **3. Развитие речевого аппарата.**

ЛА-ЛА-ЛА-ЛА, на пеньке лежит пила.

ЛУ-ЛУ-ЛУ-ЛУ я пилу сейчас возьму.

#### **Работа со скороговоркой.**

Сшит колпак, не по-колпаковски,

Вылит колокол, не по-колоколовски.

Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.

Надо колокол переколоковать, перевыколоковать.

### **Работа с выставкой книг.**

На доске выставлены книги Л.Н.Толстого.

-Посмотрите на нашу выставку, книги какого писателя представлены?

-Какие книги вы видите? (Толстые и тонкие)

-Толстые книги написаны для взрослых, а тонкие для детей.

### **3. Постановка целей определение темы урока.**

-Как вы думаете о ком мы сегодня будем говорить на уроке?

*(С помощью учителя дети формулируют тему урока и учебные цели)*

Включается презентация «Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.»

-Ребята сегодня мы познакомимся с творчеством великого русского писателя Л. Толстого и его рассказами для детей.

### **4. Работа по теме урока.**

Лев Николаевич прожил в Ясной Поляне более шестидесяти лет, был свидетелем и участником многих исторических событий В Ясной Поляне им были задуманы и написаны многие произведения.

Л.Н. Толстой был очень образованным человеком. У Льва Николаевича была большая семья. Свою жизни Лев Толстой решил посвятить литературе. В своей усадьбе Ясная Поляна он организовал более 20 школ для детей из бедных крестьянских семей. Они не могли платить за обучение. С самого раннего детства они работали. За одной партой сидели дети от 8 до 15 лет.

Книг для детей тогда было очень мало. И поэтому Л.Н. Толстой пишет рассказы, сказки, были и басни для детей – простые и понятные, увлекательные и поучительные. Он написал «Азбуку» и четыре «Русские книги для чтения».

Л.Н. Толстой родился 28 августа 1828 года, в усадьбе Ясная Поляна Тульской губернии – умер 7 ноября 1910года. Толстой был четвертым ребенком в большой дворянской семье. Его мать умерла, когда Толстому не было еще и двух лет, но по рассказам членов семьи, он хорошо ее помнил. Отец Толстого был добродушным человеком, любил читать, охотиться. Рано умер. Воспитанием всех детей занималась дальняя родственница. Лев Николаевич Толстой всю жизнь провел в Ясной Поляне. Он очень любил родные места, любил гулять по лесу. В Ясной Поляне им были написаны «Рассказы для детей».

-Кто из вас запомнил какую книгу-учебник написал Толстой для детей. *(Азбуку).*

-В «Азбуке» Толстого много занимательных рассказов для детей. Среди них и были. Быль- это маленький рассказ, в котором говорится о том, что было на самом деле. Рассказы из «Азбуки» мы и будем сегодня с вами читать.

## **5. Физминутка.**

### **6. Работа с учебником.**

-Откройте учебник , я сейчас прочитаю рассказ о коне, не настоящем, игрушечном. Вы внимательно следите.(Чтение рассказа учителем).

-Скажите вам все слова понятны?

-У кого был конь?

-Что произошло между Петей и Мишей?

-Кто решил их спор?

-Почему мама забрала коня?

-А как могли бы играть дети? Что бы вы им посоветовали?

-А у вас бывали такие ситуации?

-Что хотел нам сказать писатель этим рассказом? Какова главная мысль рассказа?

*(Самостоятельное чтение рассказа детьми).*

### **7. Физминутка для глаз.**

### **8.Продолжение работы по теме.**

Чтение рассказа «Помню я была мамой» *(Сначала читает учитель, затем дети читают самостоятельно).*

-О ком этот рассказ?

Почему вы так решили?

-Какая у девочки получилась сумочка?

-Почему девочка гордилась своей работой?

-Эта девочка была очень мала, но какой ей хотелось быть?

-Прочитайте на доске слова: глупый, слабый, бесполезный, лживый, плохой. Подберите к ним антонимы.

-А теперь послушайте стихотворение.

Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты

И друзей в помине нету.

За конфету каждый друг,

Так и рвет ее из рук.

Ну, зачем мне дружба эта?

Я и сам люблю конфеты.

-Прочитайте стихотворение выразительно, выделяя голосом слова выделенные жирным шрифтом. *(Дети читают сначала про себя, затем вслух).*

-Как вы думаете, настоящие ли это друзья? Почему вы так считаете?

-Что объединят это стихотворение и рассказ Толстого «Конь»?

-Что такое настоящая дружба?

-А у вас есть настоящие друзья?

### **Словарная работа.**

**Дружба**-это взаимопомощь, игра вместе, доверие, терпение, забота, защита. Толковый словарь Ожегова: близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Звуко-буквенный разбор и анализ слова «дружба».**

### **9.Подведение итогов урока.**

-О каком писателе мы с вами говорили на уроке?

-О чем вы узнали?

-Чему учат нас произведения Толстого?

- Вы прочитали два рассказа о детях. Поведение и поступки, кого вам понравились больше?

-А как вы думаете, какими хотел видеть детей Л.Н. Толстой?

Сегодня я хочу закончить урок словами одного мудреца: «В мире нет ничего лучше и приятней дружбы, исключить из жизни дружбу это- все равно, что лишит мир солнечного света.»

-А теперь давайте вернемся к тому, что мы хотели на уроке узнать.

- Обо всем узнали?

И так – дружба =это солнечный свет, солнце греет всю планету, а человека согреет одно приятное, доброе слово, улыбка, с которой может начаться крепкая дружба. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, прикоснитесь ладошками друг к другу. Похвалите друг друга за хорошую работу на уроке.

### **10.Рефлексия.**

-Понравился вам наш урок?

-На столе у вас лежат листочки, возьмите их и нарисуйте смайлик. Те кто не испытывал затруднений нарисуйте смайлик красным цветом. Те кто испытывал затруднения, нарисуйте смайлик зеленым цветом.

Спасибо всем за урок.

## **Тема: Рассказы К.Д. Ушинского для детей.**

### **Цели и задачи:**

-познакомить учащихся с рассказами К.Д. Ушинского для детей.

-учить сравнивать произведения Толстого и Ушинского, находить в них общее.

-воспитывать стремление к доброте, честности, порядочности, отзывчивости.

### **Формируемые УУД:**

-формировать навыки осознанного, выразительного чтения;

-умение высказывать свои мысли, свое отношение к героям произведений;

-уметь находить ответы на вопросы в тексте;

-учить оценивать свои ответы и ответы одноклассников;

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Встаньте, дети, не ленитесь,

Все мне дружно улыбнитесь.

### 2. Включение в учебную деятельность.

- На прошлом уроке мы познакомились в творчеством Л.Н. Толстого.

-Чему нас учат его произведения?

### 3. Развитие речевого аппарата.

Работа со скороговоркой: Шесть мышат в камыше шуршат.

### 3. Актуализация знаний. Постановка целей и задач урока.

*(Включается презентация об К.Д. Ушинском)*

Ушинский родился 19 февраля 1824 года в Туле. Всю свою жизнь он посвятил педагогике- науке о воспитании и обучении детей.

Ушинский очень любил детей и очень им сочувствовал учиться им было очень трудно. Учебники, по котором они учились были скучными и не понятными. И вот, К.Д. Ушинский решил написать такой учебник. По которому детям учиться было бы легко и интересно. Ушинский составил два таких учебника для начальной школы. Они назывались «Родное слово» и «Детский мир». Эти учебники совсем не были похожи на прежние, скучные и неинтересные. В них было все написано понятно и интересно. Книги Ушинского открывали детям большие и маленькие тайны огромного мира. А главное они открывали самую большую тайну: в чем радость и счастье человека? С помощью учебника «Родное слово» дети обучались 150 лет назад, ноне смотря на это рассказы Ушинского и сейчас дети читают и любят.

- Кто догадался, рассказы какого писателя мы сегодня будем читать?

- Сегодня мы прочитаем 2 рассказа Ушинского, которые он написал для учебников «Родное слово» и «Детский мир».

- Мы уже читали статью Ушинского «Наше Отечество» Кто помнит, о чем в ней говорилось?

- Откройте учебник на стр.95. Прочитайте название первого произведения.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь?

*(Дети высказывают свои предположения).*

- Давайте познакомимся с текстом и проверим наши предположения.

*(Чтение текста учителем)*

- Подтвердились ваши предположения? (Да)
- Кто герой рассказа?
- Что произошло с детьми? Почему они поссорились?
- Что интересного вы увидели в названии текста? (Название текста-пословица.)
- Можно ли сказать, что название рассказа заключается в этой пословице?

#### **4. Физминутка.**

#### **5. Работа по теме урока.**

- А теперь прочитаем текст «вместе тесно, а врозь скучно».  
(Читаем жужжащим чтением вместе со мной)
- Что случилось с героями рассказа?
- Почему они поссорились?
- Почему детям стало скучно? А что бы вы им посоветовали?
- А теперь давайте попробуем разобраться, чему хотел научить читателей К.Д. Ушинский?
- Что общего можно найти в рассказах Толстого и Ушинского? Докажите.

#### **6. Итог урока.**

- Понравился ли вам урок?
- Что было самым интересным?
- Мы выполнили все учебные задачи?

#### **7. Рефлексия.**

- Кому было на уроке интересно, похлопайте в ладоши. Кому было скучно, потопайте ножками.
- Всем спасибо за урок.