

**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского  
края**

**Отчёт о реализации проекта  
краевой инновационной площадки КИП 2016  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней  
общеобразовательной школы № 5 муниципального образования  
Калининский район  
«Профориентационная работа агротехнологической направленности в  
рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения  
школьников»**

Ст. Старовеличковская, 2019

### ***1. Паспортная информация***

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 5 станицы Старовеличковской
2.	Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Калининский район
3.	Юридический адрес, телефон	353793 Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, ул. Красная, 202.
4.	ФИО руководителя	Топка Наталья Ивановна
5.	Телефон, факс, e-mail	тел. (8-86163)2-60-34 факс (8-86163)2-66-43 e-mail: <a href="mailto:ssh5202@yandex.ru">ssh5202@yandex.ru</a>
6.	Сайт учреждения	<a href="http://school5-kalin.ru/">http://school5-kalin.ru/</a>
7.	Ссылка на сайте на раздел, посвященный проекту	<a href="http://school5-kalin.ru/?page_id=96">http://school5-kalin.ru/?page_id=96</a> Раздел «Инновационная деятельность школы»

## ***II. Отчёт***

### **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

Цель: разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи:

- создать систему действенной профориентации учащихся, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, обеспечивающую формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;
- определить содержание, организационные формы, новые образовательные технологии для обеспечения качественного образования агротехнологического профиля;
- обеспечить на договорной основе комплексное привлечение к реализации запланированных мероприятий материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, коллективных и частных крестьянско-фермерских хозяйств.

Инновационность проекта состоит в том, что никто до нас в системе образования Калининского района не пытался подойти к профориентационной социализации личности через агротехнологический профиль и новые формы работы с учащимися, начиная с начальной школы. В ходе ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения в школе особое внимание уделяется использованию новых форм и методов работы с учащимися, выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели сетевого партнерства с организациями среднего профессионального и высшего образования в целях эффективного решения задач по раннему профессиональному самоопределению и социализации обучающихся.

## **2. Измерение и оценка качества инновации**

**Качество инновации оценивается с помощью следующих методов:**

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;
- использование мобильных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- изучение и формирование нормативно-правовой базы;
- проектирование; стимулирование и мотивация интереса к проекту;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- интервьюирование, опрос участников проекта с целью мониторинга выявления уровня удовлетворенности деятельностью учреждения;
- экспертная оценка;
- обобщение и анализ опыта работы.

**Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:**

- Ранняя профориентация – самоопределение с выбором профессии – залог хорошей мотивации получения качественных знаний в школе.
- Для поступления в профильные классы необходимо успешно пройти ГИА-9, рейтинговый отбор и собеседование. Проведение диагностических работ честное и объективное. Преодоление серьезных испытаний на ступени основного и среднего общего образования обеспечивает высокую конкурентоспособность в будущем.
- Старшая ступень – подготовка к поступлению в вуз, обучение может быть только профильным. Именно профильное обучение создает условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, дает возможность получить качественные знания по профильным предметам, а также русскому языку и математике, успешно сдать ЕГЭ.

- Профильное образование расширяет возможность социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- Высокий уровень удовлетворённости (94%) детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы агротехнологического профиля школы, помощью учреждения в выборе профессионального пути

- Ценностные ориентации школьников: высокий уровень (79%) позитивной мотивации к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию.

- Успешность участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня.

- Раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства.

- Поступление в учебные заведения аграрного профиля (не менее 30% выпускников): в 2018 году 50% выпускников сдавали предметы, соответствующие агротехнологическому профилю (физика, биология). Из 14 выпускников агротехнологического профиля в вузы поступили согласно профилю обучения 8 человек (57%). Из них - 4 выпускника выбрали медицинское направление (29%), 2 выпускника (14%) – поступили на факультеты биологии и биотехнологий (Кубанский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»), 2 выпускника (14%) выбрали инженерное и строительное направление; в 2019 году соответствие выбора предмета для сдачи экзаменов в форме единого государственного экзамена изучаемым предметам в профильных агротехнологических классах составило 87%, из 15 выпускников 8 поступили в медицинские вузы (53%), 2 чел. (13%) – в Кубанский государственный аграрный университет (факультеты агротехнологической направленности), Кубанский государственный университет – 3 (20%) - на факультеты химии и высоких технологий.

### **3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за 3 года, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Накопленный школой опыт позволил одержать победу в федеральном грантовом конкурсе государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Благодаря гранту в размере 3 млн. рублей, полученному нашей организацией из федерального и краевого бюджетов, обновлена материально-техническая база: приобретены нетбук-планшеты нового поколения, обучающая платформа Moodle, виртуальная химическая лаборатория; два учебных класса оснащены системой видеоконференцсвязи и современными сенсорными интерактивными досками, что способствовало переходу на новый уровень сотрудничества с социальными партнёрами (взаимодействие в части проведения он-лайн занятий для учащихся профильных классов агротехнологической и информационно-технологической направленности преподавателями вуза; участие старшеклассников в дистанционных олимпиадах и конкурсах, организуемых университетом).

Также, будучи школой, реализующей агротехнологический профиль, в рамках реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» получили кабинет естествознания, что дало возможность на новом уровне проводить уроки и внеурочные занятия в профильных классах агротехнологической направленности.

В итоге апробации созданной нами модели профориентационной работы в рамках профилизации обучения агротехнологической направленности увеличилось число партнёрских организаций, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности и распространении результатов отработки технологий и содержания общего образования, возрос уровень удовлетворённости детей, родителей и педагогов результатами функционирования агротехнологического профиля школы, результатами профориентационной работы. На высоком уровне организовано раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании

со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства.

Произошло увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению, до 50%.

По итогам целенаправленной работы более трёхсот учащихся приняли участие во всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных мероприятиях. Около 35% участников показали хорошие результаты, из них: финалист очного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева; призёр 2-й степени регионального этапа II Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов среди школьников 15-16 лет «Я - исследователь»; участник очного регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы»; призёры краевой научно-практической конференции «Эврика»; победители научно-практической конференции Малой академии наук учащихся Кубани и др.

По результатам ЕГЭ 2018 года по обязательным предметам учреждение входит в 10% лучших образовательных учреждений края, в ТОП 300 и ТОП 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

Разработаны следующие инновационные продукты:

- методические рекомендации по корректировке рабочей программы по «Технологии» (включение тем по агротехнологическому направлению);

- авторские и авторизованные программы элективных и факультативных курсов профориентационной и агротехнологической направленности («Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома», «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Основы агрономии», «Агрохимия», «Введение в аграрные профессии»);

- программа агротехнологического обучения и воспитания школьников 1-11 классов. Мероприятия, включённые в программу, разделены на уровни обучения. Основная идея программы заключается в следующем:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества в целом;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах сельского хозяйства.

- 8 класс – профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся: освоение и применение активных форм обучения детей в учебной, трудовой, исследовательской деятельности; обучение учащихся умению пользоваться способами самостоятельной познавательной, созидательной трудовой деятельности и планировать свою деятельность; приобретение опыта в различных сферах сельского хозяйства, участие в профессиональных пробах.

- 9 класс – профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки учащихся: подготовка теоретической базы для поступления в профильный класс; развитие мотивационных и деятельностных способов профессионального становления учащихся, способных принимать позитивное для себя и других решение в ситуациях ответственного выбора поступков и формирование чувства сопричастности за сохранение и развитие сельского хозяйства родного края; групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; профессиональное самопознание.

-10-11 классы – профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения: обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, применением профильных предметов (химия, биология) в отраслях сельского хозяйства; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;



- методические разработки внеклассных мероприятий профориентационной направленности.

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

##### Муниципальный уровень:

работа муниципальной консультативной методической площадки на базе школы: организация мастер-классов учителей математики, информатики, физики, химии и биологии;

лаборатории для учащихся школ района: «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома»;

выступление с защитой подпроектов на районной научно-практической конференции;

трансляция опыта работы по сетевому взаимодействию в ходе работы районных методических площадок в рамках августовских мероприятий.

На муниципальном уровне сотрудничаем на договорной основе с базовой по дистанционному образованию школой №1 станицы Калининской, станцией защиты растений «Калининская», государственным казённым учреждением Краснодарского края «Центр занятости населения Калининского района», управлением образования администрации муниципального образования Калининский район, коллективными и частными крестьянско-фермерскими хозяйствами района.

##### Зональный уровень:

с 2012 года заключили договор о сотрудничестве с Брюховецким многопрофильным техникумом, ежегодно составляется план совместной работы по профориентации. На базе отделения школы сформирован и успешно функционирует филиал техникума. В 2016-2017 учебном году из учащихся 8-х классов, планирующих после 9-го класса продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях, была создана первая группа, которая в рамках кружка «О профессиях разных, нужных и важных» посещала лекционные и практические занятия на базе лабораторий БМТ, проводимые мастерами производственного обучения Брюховецкого многопрофильного

техникума. С целью подведения результатов, полученных в ходе практических занятий с преподавателями БМТ, было проведено два открытых Фестиваля профессий, в которых приняли участие 17 восьмиклассников (в 2018 году) и 23 в 2019. По итогам фестиваля каждому учащемуся вручается сертификат, подписанный директорами школы и техникума, дающий право вне конкурса поступить в техникум на любую специальность.

Региональный уровень:

участие в работе краевого модельного семинара по теме: «Лучшие педагогические практики по организации обучения по технологическому профилю»;

выступление на модельном семинаре «Организация профильного обучения на уровне среднего профильного образования с учетом современных достижений науки и техники»;

выступление на семинаре «Успешность школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении как результат сетевого взаимодействия профессиональной и общеобразовательной школы»;

представление опыта работы на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация естественнонаучного профиля и организация агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»;

публикация статьи «Внедрение в образовательную деятельность методик и технологий по использованию мобильных устройств» в научно-методическом журнале ИРО «Кубанская школа» №3, 2018 г.;

публикация «Успешность школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении как результат сетевого взаимодействия профессиональной и общеобразовательной школы (из опыта сотрудничества МБОУ-СОШ №5 с Брюховецким многопрофильным техникумом)» в Сборнике лучших практик «Технологический профиль инженерной направленности: сетевое взаимодействие».

С 2016 года плодотворно взаимодействуем с Кубанским государственным аграрным университетом. За три года сотрудничества преподаватели вуза проводили с учащимися профильного класса агротехнологической направленности урочные и внеурочные мероприятия: лекции, экскурсии, мастер-

классы, практические занятия, презентации, просмотры учебных фильмов с последующим обсуждением, лабораторные исследования, научно-исследовательскую работу, организовывали участие в олимпиаде «АГРО» по биологии и химии, – что позволило учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства.

Федеральный уровень:

участие во Всероссийских конкурсах «ТОПШкола», «Успешная школа», «Школа – лидер качества образования»;

конкурс лучших практик профильного обучения на уровне среднего общего образования с учётом современных достижений науки и техники (практика по организации профильного обучения в учреждении включена в федеральный электронный банк);

конкурс профорientационных практик (профорientационная практика вошла в федеральный реестр, рекомендована для использования в проекте «Билет в будущее»);

победитель конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».