Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №5 ст.Старовеличковской Калининского района

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ-СОШ №5_____Н.И.Топка
«___» _____ 20____ г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
агротехнологического обучения и воспитания школьников

для 5–11 классов

ст.Старовеличковская
2017

Пояснительная записка

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, мир профессий чрезвычайно изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, часто меняются. В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной для обучающихся. Они вынуждены полагаться на самих себя, быть мобильными и гибкими, способными быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней.

Профессиональная деятельность – один из важных компонентов жизнедеятельности человека, за счёт которого он развивается как личность и индивидуальность, получая материальные и психологические средства для существования. Считается, что период обучения в школе является временем для определения своего места в жизни, «стартовой площадкой», с которой начинается разбег по дороге профессиональной карьеры. Но зачастую обучающиеся не знают, чего хотят. В связи с этим перед любой образовательной организацией стоит важная задача – не только дать учащимся глубокие и прочные знания основ естественных наук, привить интерес и любовь к природе, научить бережно, относиться к ней, но и сформировать умение применять современные передовые технологии, исследовательские методики в ходе практической реализации опытнической работы.

Цель Программы :

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Мероприятия, включённые в программу, разделены на уровни обучения. Основная идея программы заключается в следующем:

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах сельского хозяйства.

- 8 класс – профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся: освоение и применение активных форм обучения детей в учебной, трудовой, исследовательской деятельности; обучение учащихся умению пользоваться способами самостоятельной познавательной, созидательной трудовой деятельности и планировать свою деятельность; приобретение опыта в различных сферах сельского хозяйства, участие в профессиональных пробах.

- 9 класс – профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки учащихся: подготовка теоретической базы для поступления в профильный класс; развитие мотивационных и деятельностных способов профессионального становления учащихся, способных принимать позитивное для себя и других решение в ситуациях ответственного выбора поступков и формирование чувства сопричастности за сохранение и развитие сельского хозяйства родного края; групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; профессиональное самопознание.

-10-11 классы – профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения: обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, применением профильных предметов (химия, биология) в отраслях сельского хозяйства; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

1. Знание названий и особенностей основных профессий, связанных с агротехнологической деятельностью.
2. Усвоение основных требований к человеку той или иной профессии.
3. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план, анализировать информацию о профессиях.

Основные направления работы классного руководителя

1. Выявление интересов и склонностей обучающихся, их способностей.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных профессиональным становлением.
3. Развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности.
4. Групповое и индивидуальное консультирование, соответствующее интересам и способностям, ценностным ориентациям.
5. Составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.
6. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.
7. Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающегося).
8. Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений.
9. Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах.
10. Организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на

предприятия.

11. Оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.
12. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
13. Организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
14. Способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д..
15. Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.
16. Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
17. Проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.
18. Адаптирует учебные программы.

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школе, реализует следующие направления:

1. Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности.
2. Поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся.
3. Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной

программой общеобразовательного учреждения.

4. Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории.
5. Проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.
6. Организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся.
7. Осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.
8. Организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
9. Курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Заведующая школьной библиотекой

1. Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по ступеням обучения) и профориентационной работе.
2. Изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

3. Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий).
4. Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям сельского хозяйства.

Социальный педагог

1. Способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена.
2. Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределении.
3. Осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам.
4. оОказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог

1. Изучает профессиональный интерес и склонности учащихся.
2. Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.
3. Проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся.
4. Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.
5. Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

7. Приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии.
8. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Мероприятия по реализации Программы

5 класс

Технология	Условия необходимые для выращивания культурных растений.
	Особенности осенней обработки почвы.
	Пр.работа «Уборка растительных остатков с делянок на ОПУ, закладка в компостную кучу»
	Пр.работа «Осенняя обработка почвы»
	Пр.работа «Посев и посадка луковичных культур, укропа, петрушки и моркови»
	Уборка и учет урожая овощных культур.
	Приемы выращивания культурных растений. Полевой опыт.
	Весенняя обработка почвы.
	Подготовка семян и посадочного материала к посеву.
	Пр.работа «Очистка и сортировка семян»
	Пр.работа «Определение всхожести семян.»
	Пр.работа «Посев семян овощных культур»
	Особенности ухода за растениями.
Внеурочная деятельность	Гербаризация растений.
	Определение растений родного края.
	Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы.
	Что даёт вскапывание почвы.
	Пр. работа. Виды обработки почвы.
	Виды удобрений.
	Пр. работа. Из чего готовят компост.
	Правильный полив растений.
	Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.
	История использования лекарственных растений
	Группы лекарственных растений
	Биологические формы лекарственных растений
	Словари и справочники по лекарственным растениям
	Биологически активные вещества лекарственных растений
	Части растений, содержащие биологически активные вещества
	Лекарственные растения , содержащие витамины
	Лекарственные растения леса и луга

6 класс

Технология	Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений.
	Пр. работа «Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка».
	Пр. работа «Закладка клубней на хранение в тару».
	Общие представления о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы.
	Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания. Требования к качеству вскапывания.
	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.
	Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений.
	Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур.
	Корнеплоды. Капустные овощные культуры
	Плодовые овощные культуры. Луковичные овощные культуры.
	Зеленные овощные культуры. Необходимое употребление разнообразных овощей. Упражнение. Классификация овощных культур.
	Культуры ,относящиеся к полевым (пшеница и др. зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение.
	Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.
ОФГ	Из чего складываются доходы семьи
	Учимся считать семейные доходы
	Исследуем доходы семьи
	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»
	Как появляются расходы семьи
	Учимся считать семейные расходы
	Исследуем расходы семьи
	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»
	Как сформировать семейный бюджет
	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»
	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Внеурочная деятельность	Эфиромасличные культуры
	Цветочно-декоративные растения
	Комнатные растения
	Размножение лекарственных растений семенами
	Вегетативный способ размножения лекарственных растений
	Основные экологические факторы и их влияние на лекарственные растения
	Сроки, правила и места сбора лекарственного сырья
	Обработка, условия и сроки хранения лекарственного сырья
	Лекарственные препараты, изготовленные из растений
	Законы, нормирующие изготовление, хранение и сбыт лекарственного сырья

7 класс

Технология	Уборка семенников.
	Осенний уход за плодовыми деревьями
	Посадка черенков смородины и уход за ними
	Весенний уход за молодыми посадками
	Посадка плодового дерева
	Высадка рассады в открытый грунт или под временное пленочное укрытие
	Выращивание растений в открытом грунте
ОФГ	Какие бывают источники доходов
	От чего зависят личные и семейные доходы
	Управление денежными средствами семьи
	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать
	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»
	Что такое семейный бюджет и как его построить
	Как оптимизировать семейный бюджет
Внеурочная деятельность	Зонирование территории. План территории. Подготовка участка.
	Элементы ландшафтной архитектуры.
	Комбинированная почва.
	Элементы фитодизайна.
	Цветочно-декоративные растения, используемые в вертикальном озеленении.
	Изготовление изгороди из ивовых прутьев.

	Плетёные клумбы.
	Клумбы из камней.
	Декоративный пруд.

8 класс

№	тема	Количество часов
1	Введение. Предмет и задачи курса. Значение АПК в экономической безопасности страны.	1
БЛОК 1. Способы ведения сельского хозяйства. (8 ч)		
2	1.1 Немного истории: способы ведения сельского хозяйства в России до 1917 года.	1
3	1.2 Немного истории: способы ведения сельского хозяйства в Советском Союзе (колхозы, совхозы).	1
4	1.3 Способы ведения сельского хозяйства в современной России. Сельхозпредприятия района.	1
5	1.4 Способы ведения сельского хозяйства в странах Евросоюза.	1
6	1.5 Экскурсия на сельхозпредприятие района.	1
7	1.6 Работа на пришкольном участке.	1
8	1.7 Встреча с руководителем фермерского хозяйства.	1
9	1.8 Практическое занятие: Организация ЛПХ.	1
БЛОК 2. Профессии в сельском хозяйстве. (8 ч)		
10	2.1 Разделение труда в сельском хозяйстве: устаревшие и исчезающие профессии.	1
11	2.2 Профессии моих родителей.	1
12	2.3 Самые востребованные профессии в сельском хозяйстве.	1
13	2.4 Топ-10 профессий будущего в сельском хозяйстве.	1
14	2.5 Экскурсия в центр занятости района. Знакомство с рынком труда.	1
15	2.6 Работа на пришкольном участке.	1
16	2.7 Встреча с работником сельхозпредприятия.	1
17	2.8 Практическое занятие: «Я выбираю профессию в сельском хозяйстве».	1
БЛОК 3. Отрасли сельского хозяйства. (8 ч)		
18	3.1 Растениеводство: знакомство с отраслью.	1
19	3.2 Почвоведение, способы защиты растений.	1
20	3.3 Работа на пришкольном участке. Подготовка почвы.	1
21	3.4 Встреча с агрономом.	1
22	3.5 Животноводство: знакомство с отраслью.	1
23	3.6 Посещение животноводческого хозяйства района.	1
24	3.7 Работа на пришкольном участке.	1
25	3.8 Встреча с животноводом (ветеринаром, зоотехником)	1
БЛОК 4. Учебные заведения аграрной направленности. (8 ч)		
26	4.1 Учебные заведения аграрной направленности в России и за рубежом.	1
27	4.2 Высшие учебные заведения края.	1
28	4.3 Экскурсия в Кубанский государственный аграрный университет.	1

29	4.4 Аграрные колледжи края.	1
30	4.5 Экскурсия на филиал Брюховецкого многопрофильного техникума.	1
31	4.6 Где получить рабочую специальность, востребованную в сельском хозяйстве.	1
32	4.7 Встреча со студентами учебных заведений края: обмен опытом.	1
33	4.8 Работа на пришкольном участке.	1
34	**Итоговое занятие**	1
	итого	34 часа

10-11 классы

П./п.	Тема	Кол-во часов
1	**Вводное занятие.**	1
2	**Внутренний мир человека и возможности его познания.**	1
3	**Многообразие мира профессий.**	1
4	**Представление о себе и проблема выбора профессии.**	1
5	Диагностические процедуры.	1
6	**«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).**	1
7	Личный профессиональный план.	1
8	**Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).**	1
9	Диагностические процедуры.	1
10	**Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).**	1
11	**Социальные проблемы труда.**	1
12	Рейтинг профессий. Самые-самые…	1
13	**Анализ профессий.**	1
14	Классификация профессий.	1
15	**Здоровье и выбор профессий.**	1
16	**Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.**	1
17	**Свойства нервной системы** Диагностические процедуры.	1
18	**Темперамент в профессиональном становлении личности.**	1
19	**Темперамент.** Диагностические процедуры.	1
20	**Эмоциональные состояния личности.**	1
21	**Волевые качества личности.**	1
22	**Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.**	1
23	Секреты памяти.	1
24	Внимание.	1
25	Мышление.	1
26	Индивидуальные стили кодирования информации.	1
27	Индивидуальные стили переработки информации.	1
28	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	1
29	**Неисчерпаемость человеческих ресурсов.**	1
30	**Человек среди людей.**	1
31	**Современный рынок труда и его требования к профессионалу.**	1
32	**Пути получения профессии.**	2

33	**Моя профессиональная карьера.**	1
	Всего	**34 часа**

Литература

1. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / М.: 2007. - № 6.
2. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / М.: 2007. - № 10.
3. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / М.: 2005. – № 12.
4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
5. Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (XI – XII классы): утвержденная приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2004. №893.
6. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / Мн.: Бел. навука, 2000.
7. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
8. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / М.: 2006. - № 12.
9. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В,Немова. –М.:“Сентябрь”. – 2006.
10. Пальчик, Г.В. Организационно-управленческие аспекты профильного обучения: результаты мониторинговых исследований / М.: 2007. - № 6.
11. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред.

шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
12. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
13. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
14. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
15. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
16. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
17. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.

Информационные ресурсы:

http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor
http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm
http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html
http://school347.ru/2011-02-24-19-00-51/34-2011-02-24-19-11-07/115-2011-02-24-19-07-00.html
http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php
http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php
http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm
http://www.profguide.ru/