


Калининский район

УТВЕРЖДЕНО:

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Калининский район


  
Е. А. Соляник

«30» августа 2013 год

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ № 5 ст.  
Старовеличковской

Протокол № 1 30 августа 2013

  
Н. И. Топка

«30» августа 2013 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССОВ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5 СТАНИЦЫ  
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ  
НА 2013-2018 УЧ.Г.**

Адрес: Краснодарский край, Калининский район, станица  
Старовеличковская, улица Красная, 202

Принята Советом МБОУ-СОШ №5  
Протокол №1 от 29 августа 2013г.

  
Заика А.Г.

Станица Старовеличковская

2013

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 СТАНИЦЫ  
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 ст.Старовеличковской Калининского района Краснодарского края, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами в области образования, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

**Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.**

**1. Основными целями Школы являются:**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине;
- формирование здорового образа жизни.

**2. Основными задачами Школы являются:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки старшеклассников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

### 3. Приоритетными направлениями Школы являются:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникационных технологий;
- продолжение работы по поиску, разработке и внедрению новых педагогических форм и методов для осуществления индивидуального сопровождения учащихся в обучении и воспитании;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;
- создание и поддержание психологически и нравственно комфортных условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов;
- продолжение работы по развитию профессиональных компетенций учителя и ученика.

### 4. Принципы реализации программы

- **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- **Преемственность** данной программы развития и программы образовательного учреждения, реализованной до 2011 года.
- **Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- **Вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

## 5. Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования, формирование и развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

## 6. Информация о школе

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего полного образования. Она была основана в 1906 году. В 1972 году было построено новое здание. В 2009 году к школе была присоединена сош №16. Таким образом, число зданий школы составляет 7, общая площадь всех помещений – 5 503 м<sup>2</sup>. Школа рассчитана по проекту на 840 посадочных мест. В 2011-2012 учебном году в школе обучается 31 класс-комплект или 645 учащихся, работает 45 учителей и 5 работников учебно-вспомогательного персонала. Занятия проводятся в 1-8-х классах в режиме пятидневной, в остальных классах в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Средняя наполняемость классов 20,8 человека.

Социальный состав родителей представлен в основном служащими, рабочими. Постоянно увеличивается % безработных, что создает определенные трудности в работе с детьми.

Из 45 педагогических работников 1 имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 1 – «Заслуженный учитель Кубани», 3 – «Отличник народного просвещения РФ», 1 награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ». Кадровый состав школы соответствует необходимым требованиям к реализации учебно-воспитательного процесса. 77% педагогов имеют высшее образование, 90% - педагогическое образование. Средний возраст учителей – 38 лет. Из общего количества педагогов имеют педагогический стаж: от 1 до 2 лет – 7 человек /15%/; от 3 до 10 лет – 8 чел. /17%/ от 11 до 20 лет – 13 чел. /28%/; свыше 20 лет – 16 чел. /34%/. Ежегодно учителя школы повышают свою квалификационную категорию. На данный момент 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию(15%), 7 педагогов – I категорию(15%), 11 педагогов – II категорию(23%).

**7. Образовательная среда** - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда имеет следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

- традиции школы;
- взаимответственность;
- морально-эмоциональный климат;
- общие дела;
- атмосфера доброжелательности;
- имидж школы.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально,

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие:

- Классы углубленного изучения (ба класс изучает углубленно английский язык за счет факультатива и кружковой работы), профильного обучения (социально-экономический профиль, естественно-математический, естественнонаучный). Используют средства, формы и методы работы, более приспособленные для развития интеллектуальной личности. Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.
- Система элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены

на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме.

- Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны.
- Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, обрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.
- педагогическим коллективом ОУ, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции ОУ, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов
- государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

- ценностно-целевого,
- коммуникационного,
- программно-методического,
- информационно-знаниевого;
- технологического.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретает в процессе обучения.

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

В основе **организации образовательного процесса** лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс МБОУ- СОШ № 5.

В школе накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных **педагогических технологий, форм и методов обучения.**

Это технологии развивающего обучения:

- технология развивающего обучения – направлена на развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения - исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;
- технология проектного обучения - способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение;
- обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);
- классическое лекционное обучение;
- классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на:

- накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
- накопление и закрепление новых знаний и умений;
- формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление в работе педагогического коллектива – реализация **компетентностного подхода**, основанного на **личностно-ориентированном образовании.**

## 8. Цели образовательных ступеней

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении», лицензией 23 № 002982 от 06.08.2010 года школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

*I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;*

*II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;*

*III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.*

### **Модель выпускника**

#### ***Первой ступени***

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

#### ***Второй ступени***

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

#### ***Третьей ступени***

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности



#### 4. Освоение методов образовательной деятельности

**9. Содержание общего образования** определяется учебным планом и рабочими учебными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных учебных образовательных программ, курсов и дисциплин, а также представлено на внутришкольном уровне и на уровне конкретного предмета.

#### 10. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения
1. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах
3. Государственная итоговая аттестация
4. Результаты поступления в другие учебные учреждения

#### 11. Образовательная программа школы принимается сроком на 1 год

#### 12. Структура образовательной программы:

- Пояснительная записка (с указанием целей, на достижение которых направлена деятельность коллектива общеобразовательного учреждения).
- Учебный план.
- Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.
- Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.
- Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся.
- Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.