

Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя  
общеобразовательная школа №5 станицы Старовеличковской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол №  
от 31 августа 2013 года  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_  
Подпись, печать ОУ

Топка Н. И.  
Ф. И. О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА (КУРСА ПО ВЫБОРУ)**

общеразвивающая  
(тип программы)

элективный курс  
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Веб-моделирование  
(наименование)

2 года  
(срок реализации программы)

16-18 лет  
(возраст обучающихся)

Чуб Евгений Викторович  
(Ф. И. О. учителя, составителя)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1 Актуальность выбранного направления и тематики.....   | 4  |
| 1.2 Цель и задачи обучения .....  | 5  |
| 1.3 Связь содержания программы с учебными предметами .....  | 5  |
| 1.4 Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности .....                                      | 6  |
| 1.5 Количество часов и их место в учебном плане .....   | 7  |
| 1.6 Сроки и этапы реализации программы «Веб-моделирование».....   | 7  |
| 1.7 Характеристика условий ОО при реализации программы «Веб-моделирование» .....  | 8  |
| 1.8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы «Веб-моделирование» .....                         | 8  |
| 1.9 Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы «Веб-моделирование».....                               | 8  |
| 1.10 Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы «Веб-моделирование».....  | 9  |
| 2. Учебно-тематический план.....  | 10 |
| 3. Содержание программы «ВЕБ-МОДЕЛИРОВАНИЕ» .....   | 11 |
| 4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «ВЕБ-МОДЕЛИРОВАНИЕ» .....                                 | 14 |
| 4.1 Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе «Веб-моделирование»..... | 14 |
| 4.1.1 Ожидаемые результаты по окончании усвоения программы «Веб-моделирование».....   | 15 |
| 4.2 Описание требований к ЗУН, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе «Веб-моделирование» .....            | 16 |
| 4.3 Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.....                         | 18 |
| 4.4 Критерии оценки достижения планируемых результатов .....  | 19 |
| 5. Формы и виды контроля .....  | 19 |
| 5.1 Формы и виды контроля реализации программы «Веб-моделирование» .  | 19 |
| 5.2 Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).....   | 20 |
| 5.3 Система организации внутреннего контроля за реализацией программы   | 20 |
| 6. Методические рекомендации .....  | 20 |
| 6.1 Описание используемых методик, технологий, инструментария .....   | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса .....                             | 23 |
| 7.1 Список литературы и оборудования для учителя .....   | 23 |
| 7.2 Список литературы и оборудования для обучающихся .....   | 24 |
| 8. Сведения о практической апробации программы «ВЕБ-МОДЕЛИРОВАНИЕ» на базе образовательного учреждения ..... | 24 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Актуальность выбранного направления и тематики

Сегодня современное общество, являясь стремительно развивающейся системой, ориентирует детей на обладание постоянно растущим кругом знаний и дисциплин.

Активное развитие Интернета предъявляет огромнейшие требования к знанию учеников в области Интернет-технологий. Составной ячейкой данной области являются Веб-дизайн, моделирование и технологии создания сайтов. Нынешняя реальность такова, что сегодня любой желающий может создать свой собственный Веб-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, это не всегда помогает появлению в Российской сети Интернет качественно разработанных и насыщенных информацией Веб-ресурсов. Очень часто приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Прослеживается низкий уровень знаний создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная образовательная программа рассчитана на углубление знаний учеников в области Веб-дизайна и строения сайтов и как следствие в области Интернет-технологий. Выбор именно этой направленности обусловлен востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и вычислительной техники и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению школьников.

В данной рабочей программе предусмотрена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуются не только умение создать свой Веб-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Мир не стоит на месте, всегда развивается, и кто знает, может именно, мои ученики, возможно создадут новые технологии в области веб-дизайна.

## 1.2 Цель и задачи обучения

Цель программы-углубить знания в области веб-проектирования и обучить учеников ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, подготовить учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

- изучить язык разметки страниц HTML,
- получить представления о структуре веб-узла;
- освоить технологии создания сайтов с использованием системы cms Wordpress;
- научить создавать творческие проекты;
- сформировать творческий подход к поставленной задаче;
- сформировать представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;
- сформировать целостную картину мира;
- развивать логическое, абстрактное и образное мышления;
- развивать творческие способности;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

## 1.3 Связь содержания программы с учебными предметами

Веб-моделирование-это важное направление работы, которое позволяет развивать межпредметные учебные результаты у школьников: русский язык, литература, черчение, рисование, проектирование-все, что дети используют при проектировании сайтов.

В рамках элективного курса ребята на практике используют свои знания, полученные по школьным предметам. Присутствие в школе оборудованного компьютерного класса-это большой плюс, поскольку решается одна из важнейших задач школы: научить учеников применять полученные знания на практике. Занятия рассчитаны на общенаучную подготовку школьников, развитие их мышления, исследовательских навыков.

Образование в сфере веб-технологий открывает невероятные возможности, и при этом не ориентирует на какое-то определенное место работы. Учащиеся могут стать специалистами широкого профиля.

В процессе активного конструирования, проведения исследований и обсуждения результатов у обучающихся развивается широкий спектр навыков и знаний.

#### **1.4 Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

В данной программе используется преимущественно индивидуальная форма, но иногда и групповая форма организации деятельности учащихся на занятии.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания образовательной программы и возраста воспитанников: беседа, дискуссия, мозговой штурм, и др.

В ходе реализации программы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Все занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия планируются с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

*План теоретического занятия:*

- заполнение журнала присутствующих на занятиях обучаемых, организационный момент;
- объявление темы занятий, постановка целей и задач;
- раздача наглядных материалов для самостоятельной работы, повторение пройденного материала;
- представление и объяснение новой темы как вербальным, классическим методом преподавания, так и при помощи различных современных технологий в образовании: аудио-, видеолекции, презентации, интернет-сайты, электронные учебники;
- проверка и закрепление полученных знаний.

### *План практического занятия:*

- показ конечного результата занятия, т.е. преподаватель заранее показывает сайт или его часть;
- показ последовательности конструирования сайта;
- раздача мультимедийных материалов по изучаемой теме для самостоятельной работы;
- далее обучаемые самостоятельно (и/или) в группах проводят конструирование основных элементов сайта;
- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и электричеством, заканчиваются разбором допущенных неточностей во время занятия.

Место проведения занятий: кабинет информатики.

Режим занятий-1 раз в неделю:

- первый год: 35 часов в год (1 час в неделю);
- второй год: 34 часа в год (1 час в неделю);

Виды деятельности: активная лекция, выполнение проектов и исследовательских работ, работа осуществляется в парах и индивидуально с правом выбора вида деятельности. По результатам выполненной деятельности учащиеся представляют готовый проект (готовая модель сайта).

### **1.5 Количество часов и их место в учебном плане**

Учебный курс реализуется за счет вариативного компонента учебного плана МБОУ-СОШ №5 ст. Старовеличковской.

На реализацию учебного курса используется время, отведенное на элективные курсы. Форма реализации курса по выбору-электив.

Общий объем учебного времени 69 учебных часов и рассчитан на два года обучения: 10 класс-35 часов, 11 класс-34 часа.

### **1.6 Сроки и этапы реализации программы «Веб-моделирование»**

Срок реализации программы 2014-2016 гг.

1 этап (2014-2015 гг.)

2 этап (2015-2016 гг.)

### **1.7 Характеристика условий ОО при реализации программы «Веб-моделирование»**

Для проведения занятий используется кабинет информатики. Полной реализации программы помогает современное оснащение ОО новейшим оборудованием: интернет, проектор, интерактивная доска, компьютеры (ноутбуки)-в количестве 12 штук, доска настенная, принтер лазерный цветной, соответствующее программное обеспечение-операционная система Windows, браузер Mozilla Firefox, cms Wordpress, Denwer.

### **1.8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы «Веб-моделирование»**

Принимать участие в занятиях по программе может любой ребёнок 10-11 класса, посещающий муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-среднюю общеобразовательную школу, годный по состоянию здоровья. Низкий уровень познавательного развития не является противопоказанием к участию в программе.

### **1.9 Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы «Веб-моделирование»**

Гарантии прав участников программы «Веб-моделирование» обеспечиваются обязанностью учителя знать и соблюдать права детей, предусмотренные Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Уставом МБОУ-СОШ № 5. Во время проведения занятий специалист несёт ответственность за жизнь и здоровье школьников, соблюдает их права и свободы, предусматривая:

- единую форму обращения друг к другу. Для создания климата доверия в группе, предложить обращаться друг к другу по имени.
- не опаздывать. Во время занятий создается определенная психологическая атмосфера. Опоздавающие участники снижают эффективность проводимой работы.



Родители детей-участников имеют право знакомиться с результатами деятельности детей и смотреть сайты детей, присутствовать на занятиях.

### **1.10 Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы «Веб-моделирование»**

Требования к специалистам, реализующим программу, заключаются в следующем. Вести занятия может только учитель информатики:

- имеющий опыт работы со школьниками, знающий их возрастные особенности;
- внимательный, чутко реагирующий на изменения, происходящие в поведении детей по ходу занятия;
- эмоционально открытый, способный к импровизации;
- владеющий навыками саморегуляции и релаксации;
- прошедший курсы повышения квалификации в направлении «Информатика» или иные курсы, связанные с веб-технологиями.

С точки зрения материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы понадобятся ноутбуки, проектор, цветной лазерный принтер, соответствующее программное обеспечение-операционная система Windows, браузер Mozilla Firefox, cms Wordpress, Denwer.

Различные вспомогательные материалы подробно описаны в конспектах каждого занятия. Также требуется наличие Интернета и локальной сети в образовательном учреждении.

Приветствуется наличие у специалиста, реализующего программу, книжных изданий, указанных в списке использованной литературы, подписки на ежемесячные периодические издания для педагогических работников ОО.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №              | Наименование разделов, блоков, тем   | Все го, час | часы        |          | Характеристика деятельности обучающихся   |
|----------------|--|-------------|-------------|----------|---|
|                |  |             | Ауди-торные |          |   |
|                |  |             | теория      | практика |   |
| I год обучения |  |             |             |          |   |
| 1.             | Основные положения технологии создания веб-ресурсов. Обзор популярных cms (системы управления контентом) | 4           | 4           | -        | Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач. Знакомство с понятием «Веб-дизайн». Освоение безопасных приёмов обращения с электричеством. Организация рабочего места. Знакомство с необходимым программным обеспечением. Изучение применения сайтостроения в различных сферах жизни человека, значение сайтостроения и веб-технологий. |
| 2.             | Подготовка изображений для размещения на сайте   | 6           | 4           | 2        | Ученик изучает возможности вставки изображений на сайт. Знакомится со способами оптимизации изображений различных видов.  |
| 3.             | Язык разметки гипертекста HTML.  | 10          | 5           | 5        | Ученик изучает основополагающие конструкции языка разметки гипертекста, учится разрабатывать свои первые веб-страницы.  |
| 4.             | Каскадные таблицы стилей CSS.  | 4           | 2           | 2        | Ученик знакомится со стилями CSS, с их назначением и свойствами, а также пытается их редактировать и модифицировать для определенных нужд.  |
| 5.             | Разработка веб-страниц   | 8           | 3           | 5        | Учащийся разрабатывает веб-страницы с использованием ранее полученных знаний, параллельно консультируясь с учителем.  |

| №                      | Наименование разделов, блоков, тем                   | Все<br>го,<br>час | часы            |                  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|------------------------|--|-------------------|-----------------|------------------|---|
|                        |  |                   | Ауди-<br>торные |                  |   |
|                        |  |                   | те<br>ор<br>ия  | пра<br>кти<br>ка |   |
| 6.                     | Поддержка и размещение сайта в сети Интернет.        | 3                 | 2               | 1                | Ученик знакомится с теоретической информацией о том, что ему нужно для размещения сайта в сети Интернет.      |
| Итого:                 |  | 35                | 20              | 15               |   |
| <b>II год обучения</b> |  |                   |                 |                  |   |
| 1.                     | Программный продукт Denwer.                          | 4                 | 2               | 2                | Учащийся обзорно знакомится с программным продуктом Denwer. Устанавливает Denwer и его настраивает.           |
| 2.                     | База данных для создания сайта.                      | 2                 | 1               | 1                | Ученик знакомится с понятием базы данных для сайта, создаёт свою первую базу сайта.                           |
| 3.                     | Программный продукт cms Wordpress.                   | 4                 | 2               | 2                | Учащийся обзорно знакомится с системой управления контентом сайта. Устанавливает Wordpress и настраивает его. |
| 4.                     | Шаблонные решения сайтов.                            | 2                 | 2               | -                | Ученик просматривает различные сайты на которых он может выбрать понравившийся ему шаблон сайта.              |
| 5.                     | Установка и модификация шаблона на Wordpress.        | 4                 | 1               | 3                | Ученик устанавливает свой шаблон и модифицирует его под свои нужды.   |
| 6.                     | Плагины и скрипты для платформы Wordpress.           | 10                | 2               | 8                | Учащиеся изучают и устанавливают различные плагины и скрипты для Wordpress.                                   |
| 7.                     | Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему. | 8                 | -               | 8                | Создание собственного сайта в соответствии с выбранной темой. Презентация своего проекта.                     |
| Итого:                 |  | 34                | 10              | 24               |   |
| <b>Итого:</b>          |  | <b>69</b>         | <b>30</b>       | <b>39</b>        |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ВЕБ-МОДЕЛИРОВАНИЕ»

I год обучения (35 часов)

**Тема №1 «Основные положения технологии создания веб-ресурсов. Обзор популярных cms (системы управления контентом)» (4 часа)**

Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с электроинструментами и приборами, питающимися от сети переменного тока. Понятие Веб-сайта. Классификация Веб-сайтов. Этапы разработки Веб-сайта (2 часа).  
Навигационная схема Web-сайта. Обзор популярных cms (2 часа).

**Тема №2 «Подготовка изображений для размещения на сайте» (6 часов)**

Использование графических изображений на Web-страницах (2 часа).  
Получение и редактирование сканированного изображения (2 часа).  
Подбор и оптимизация графического изображения для Web-сайта (2 часа).

**Тема №3 «Язык разметки гипертекста HTML» (10 часов)**

Введение в HTML. Структура HTML-страницы (3 часа).  
Графика. Ее использование в HTML. Создание списков и их типы (2 часа).  
Гипертекстовые ссылки (2 часа).  
Создание таблиц средствами HTML. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы (3 часа).

**Тема №4 «Каскадные таблицы стилей CSS» (4 часа)**

Каскадные таблицы стилей. Назначение CSS (2 часа).  
Использование CSS на web-страницах (2 часа).

**Тема №5 «Разработка веб-страниц» (8 часов)**

Создание структуры Web-сайта (2 часа).  
Размещение текста и изображений на Web-странице (2 часа).  
Проектирование и создание таблицы. Вставка анимационных эффектов и компонентов на Web-страницу. (2 часа).  
Гиперссылки. Панели навигации. Web-сайты с фреймовой структурой (2 часа).

**Тема №6 «Поддержка и размещение сайта в сети Интернет» (3 часа)**

Что нужно знать для того, чтобы разместить свой сайт в сети Интернет (1 час).  
Хостинг (2 часа).

II год обучения (34 часа)

**Тема №1 «Программный продукт Denwer» (4 часа)**

Знакомство с программным продуктом Denwer (1 час).

Обзор возможностей системы Denwer для создания локального сайта (1 час).

Практическая работа по теме: «Установка и настройка Denwer» (1 час).

Практическая работа по теме: «Использование нестандартных возможностей виртуального хостинга Denwer» (1 час).

**Тема №2 «База данных для создания сайта» (2 часа)**

Понятие базы данных для сайта (1 час).

Практическая работа по теме: «Создание базы данных сайта» (1 час).

**Тема №3 «Программный продукт cms Wordpress» (4 часа)**

Знакомство с программным продуктом Wordpress (1 час).

Плюсы и минусы cms Wordpress (1 час).

Практическая работа по теме: «Установка и настройка cms Wordpress» (1 час).

Практическая работа по теме: «Использование возможностей системы управления контентом Wordpress» (1 час).

**Тема №4 «Шаблонные решения сайтов» (2 часа)**

Обзор существующих ресурсов сети Интернет, предоставляющих шаблоны Wordpress (2 часа).

**Тема №5 «Установка и модификация шаблона на Wordpress» (4 часа)**

Теоретические аспекты верстки шаблонов на Wordpress (1 час).

Практическая работа по теме: «Установка шаблона Wordpress» (1 час).

Практическая работа по теме: «Модификация шаблона Wordpress с использованием графических редакторов и других возможностей» (2 часа).

### **Тема №6 «Плагины и скрипты для платформы Wordpress» (10 часов)**

Понятие плагина и скрипта. Обзор ресурсов в сети Интернет, предоставляющих возможности установки плагинов и скрипта (2 часа).

Практическая работа по теме: «Установка плагинов, необходимых для работы с сайтом» (1 час).

Практическая работа по теме: «Установка скриптов» (1 час).

Практическая работа по теме: «Создание украшений сайта с использованием возможностей установки плагинов и скриптов» (6 часов).

### **Тема №7 «Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему» (8 часов)**

Выбор темы и разработка проекта собственного сайта (6 часов).

Разработка презентации для защиты проекта своего сайта (1 час).

Защита своего творческого проекта по теме: «Сайт» (1 час).

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕБ-МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

### **4.1 Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе «Веб-моделирование»**

#### **Учащиеся I года обучения должны знать:**

- роль и место сайтов в жизни современного общества;
- назначение, особенности проектирования и программирования сайтов;
- навыки оценки завершенного проекта.

#### **Уметь:**

- самостоятельно проектировать сайты;
- создавать программно собственный сайт под задачи начального уровня сложности;
- формулировать задачи, требующие технического решения;

- создавать и модифицировать свой сайт;
- создавать, проверять и модифицировать различные модели;

### **Учащиеся II года обучения должны знать:**

- правила и меры безопасности при работе с персональным компьютером;
- общее устройство и принципы действия программных продуктов Wordpress, Denwer;
- основные характеристики основных программных продуктов Wordpress, Denwer;
- общую методику проектирования сайтов;
- порядок отыскания неисправностей в различных сайтах;
- методику проверки работоспособности сайтов;
- основы языка программирования сайтов;
- методику конструирования, проектирования и моделирования;
- меры оценки завершеного технологического проекта;

### **Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать схемы сайтов;
- пользоваться персональным компьютером;
- вести индивидуальные и групповые исследовательские работы;
- самостоятельно создавать свой сайт с помощью Wordpress;
- представлять свой сайт на конкурс;
- применять полученные знания в межпредметных связях;
- создавать и модифицировать программы и алгоритмы в программных средах;
- формулировать задачу, требующую технического решения;

#### **4.1.1 Ожидаемые результаты по окончании усвоения программы «Веб-моделирование»**

К концу обучения по данной программе будут сформированы полноценные знания учащихся в области веб-технологий, они свободно смогут создавать реальные проекты с момента их идейного зарождения и до презентации проекта.

Все ученики будут обладать знаниями и умениями, достаточными для проведения мастер-классов по веб-моделированию другим учащимся, а также владеть креативно-аналитическим подходом к решению проблем из разных сфер деятельности.

#### **4.2 Описание требований к ЗУН, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе «Веб-моделирование»**

В результате прохождения программного материала у обучающихся должны быть сформированы следующие ЗУН:

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;



- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие исследования и выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Обучающиеся узнают:

- структуру веб-узла;
- этапы проектирования веб-сайта;
- основные этапы тестирования веб-сайта;

- правила создания хорошего веб-сайта;
- набор необходимых инструментов для создания веб-страниц;
- различия растрового и векторного способов представления графической информации;
- основные средства для работы с графической информацией;
- проблемы преобразования и оптимизации графических файлов;
- основные конструкции языка HTML;
- основные средства редактирования веб-страниц;
- правила размещения web-сайта в Интернете.

Обучающиеся будут уметь:

- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- готовить графические изображения с помощью сканера;
- оптимизировать графические изображения для веб-страниц;
- работать в среде Denwer;
- оформлять HTML-страницы, используя язык разметки HTML;
- готовить, тестировать и размещать web-сайт в сети Интернет.

### **4.3 Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности**

Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности:

- порядочность;
- желание помочь;
- уверенность в себе;
- умение слушать и слышать;
- умение думать;
- умение аргументировать свою точку зрения, ясно, логично и точно излагать её.

#### **4.4 Критерии оценки достижения планируемых результатов**

- *Качественные.* Повышение качества образования по информатике, черчению, русскому языку и литературе. Получение учащимися умения применять знания и мыслить логически, творчески подходить к решению поставленных задач, проводить исследования, создавать проекты и презентации итогов собственного труда.
- *Количественные.* Увеличение количества обучающихся увлекающихся направлением веб-моделирования и программирования.

### **5. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

#### **5.1 Формы и виды контроля реализации программы «Веб-моделирование»**

Выполнение образовательной программы предполагает активное участие в конкурсах сайтов.

Итоги реализации программы могут подводиться в следующих формах: презентация (самопрезентация) проектов обучающихся. Проекты выполняются как итоговые работы по данному курсу обучения. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Обучающиеся выполняют проекты самостоятельно, при необходимости консультируясь у учителя. Итоговые работы обязательно демонстрируются в результате работы школьной конференции и защиты проектов детей-это даёт возможность ребёнку увидеть значимость своей деятельности и получить оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых. Каждый проект выполняется под руководством учителя, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры работы, даёт рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль наставника сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Результаты обучающихся фиксируются в журнале.

## **5.2 Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)**

Промежуточным результатом реализации программы будет оценивание текущих результатов успеваемости в ситуации соревнования между участниками образовательного процесса.

Итоговый результат: в виде защиты проекта на массовом мероприятии и анализ результатов, а также участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## **5.3 Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Организация контроля за реализацией программы осуществляется непосредственно учителем, реализующим данную программу при помощи администрации образовательного учреждения.

# **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## **6.1 Описание используемых методик, технологий, инструментария**

Системно-деятельностный подход предполагает «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики» лежит в основе реализации основной образовательной программы.

Разработанная нашим образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования предусматривает:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
- организацию информационного творчества и проектно-исследовательской деятельности;

Таким образом, одним из направлений деятельности элективных курсов должна стать проектная деятельность, информационная.

В начале своей деятельности передо мной встала проблема-«Как сделать так, чтобы творчество детей в области сайтостроения стало для детей действительно деятельностным, развивающим, современным и интересным?».

Реализацию решения было решено сделать через использование в своей педагогической деятельности идей моделирования сайтов на базе cms Wordpress с использованием программного обеспечения Denwer.

Сайтостроение позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

Элективный курс предоставляет учителям средства для достижения целого комплекса **образовательных целей**:

- развитие творческого мышления при создании моделей.
- развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы сайта.
- установление причинно-следственных связей.
- анализ результатов и поиск новых решений.
- проведение систематических наблюдений и измерений.
- использование таблиц для отображения и анализа данных.
- логическое мышление и программирование.

### **Установление взаимосвязей**

При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывали» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

### **Конструирование**

Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работу с сайтом мы строили на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей, используя пошаговые инструкции.

### **Рефлексия**

На этапе «Рефлексия» учащиеся исследовали, какое влияние на поведение модели сайта оказывает изменение ее конструкции: они меняли шаблоны,

шрифты, проводили расчеты, измерения, создавали отчеты, проводили презентации своих моделей-сайтов.

### **Развитие**

В этап «Развитие» для каждого занятия включали идеи по созданию и программированию сайтов с более сложных. Ребята пытались создавать свои сайты, демонстрировали свои проекты друг другу.

### **Условия формирования опыта**

В рамках элективного курса могут применяться методы по следующим направлениям:

- фронтальные лабораторные работы и опыты;
- демонстрация;
- исследовательская проектная деятельность.

Эффективность обучения основам сайтостроения зависит и от организации занятий, проводимых с применением следующих методов:

- эвристический-метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- объяснительно-иллюстративный-предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др);
- проблемный-постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- репродуктивный-воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- программированный-набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
- частично-поисковый-решение проблемных задач с помощью учителя;
- метод проблемного изложения-постановка проблемы учителем, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении;
- поисковый-самостоятельное решение проблем;

Основной метод, который используется при изучении веб-моделирования,- это метод проектов. Под ним подразумевается технология организации ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, и технология самостоятельной деятельности учащегося при сопровождении учителя.

Проектно-ориентированное обучение-это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельность школьников.

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1 Список литературы и оборудования для учителя

| № пп  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество |
|---|---|------------|
| <b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |   |            |
| 1.  | Давыдова Е.В. Элективный курс «Компьютерное творчество. Начала web-дизайна» // Информатика и образование. 2006. № 11. | 2          |
| 2.  | Инькова Н.А., Зайцева Е.А., Кузьмина Н.В, Толстых С.Г. Создание Web-сайтов,- Тамбов, 2002;                            | 1          |
| 3.  | Севастьянов С. Введение в HTML, - Тамбов, 2001;   | 1          |
| 4.  | Симонович С. Специальная информатика, - М.: АСТ-пресс, 1999;  | 1          |
| 5.  | Угринович Н. Информатика и информационные технологии, - М.: БИНОМ, 2003.  | 1          |
| 6.  | Шапошникова С.В. Web-технологии и Flash. Учимся и совмещаем. // Информатика и образование. 2006. № 9.                 | 1          |
| <b>2. Оборудование класса</b>                         |   |            |
| 1.  | Ноутбук с операционной системой семейства Windows   | 12         |
| 2.  | Проектор  | 1          |

| № пп | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|------|--|------------|
| 3.   | Экран  | 1          |
| 4.   | Цветной лазерный принтер   | 1          |

## 7.2 Список литературы и оборудования для обучающихся

| № пп   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                 | Количество |
|--|--|------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |  |            |
| 1.   | Симонович С. Специальная информатика, - М.: АСТ-пресс, 1999;                         | 7          |
| 2.   | Угринович Н. Информатика и информационные технологии, - М.: БИНОМ, 2003.             | 10         |
| 3.   | Учебник (руководство) по html.   | 4          |
| 4.   | Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.                      | 7          |
| 5.   | Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил. | 7          |
| 6.   | Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.                                  | 6          |
| 2. Оборудование класса                         |  |            |
| 1.   | Ноутбук с операционной системой семейства Windows                                    | 12         |
| 2.   | Проектор   | 1          |
| 3.   | Экран  | 1          |
| 4.   | Цветной лазерный принтер   | 1          |

## 8. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВЕБ-МОДЕЛИРОВАНИЕ» НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Практическая апробация программы «Веб-моделирование» была проведена на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №5 станицы Старовеличковской Калининского района Краснодарского края с 2014 по 2016 год.

Срок апробации: сентябрь 2014-май 2016 года.

Количество участников:

- обучающиеся-44 человека;



- родители учащихся-85 человек;
- педагоги-1 человек.

Результаты апробации программы можно просмотреть в таблице № 1.

Таблица 1

| <b>Год</b>    | <b>Мероприятие</b>                                | <b>Результат</b> |
|---------------|---|------------------|
| 2014-2015 гг. | Конкурс лучший сайт на уровне Краснодарского края | Победители       |

Подводя итоги можно сказать, что внедрение курса в образовательное пространство школы влечет за собой:

- повышение качества образования обучающихся, заинтересованности предметом.
- сформированность новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и коммуникационные технологии.
- сформированность информационной компетентности.
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования возможностей новых информационных технологий.
- создание условий, которые позволяют реализовать способности и интересы обучающихся.
- создание условий для реализации моделей открытого образования, для вариативности и индивидуализации образования.

Все описанное выше позволяет сформировать у обучающихся школы информационную компетентность, использовать полученные знания при изучении других предметов, создать в урочной и внеурочной деятельности развивающую образовательную среду, которая повлечет повышение качества знаний обучающихся. Описанные мероприятия способствуют освоению и соблюдению норм общения, поведения, общепринятых ценностей человеческого общества, созданию положительной мотивации и стремления к успеху, творчеству.