

Представление инновационного продукта

1. Тема: «Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников»

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Не секрет, что большинство выпускников школ района и нашей, в том числе, не планируют возвращаться на свою малую родину. Об этом свидетельствует выбор специальностей профессиональной подготовки молодых людей. Так, если говорить о нашей школе, МБОУ-СОШ №5 ст. Старовеличковской, за последние пять лет мы подготовили к поступлению на факультеты экономики и менеджмента 25% выпускников, медицинских работников-12%, социологов-10%, педагогов-10%, инженеров-11%, юристов, работников силовых ведомств-12%, строителей-4%, работников сельского хозяйства-3%. Целевые направления наши учащиеся берут крайне неохотно. Выводы напрашиваются сами: создавать материальные блага, работать на земле, развивать агропромышленный комплекс Кубани в будущем будет некому.

Кадровой проблемой сельского хозяйства озадачено в последнее время руководство нашей страны. Политическая и экономическая безопасность государства требует экстренного развития аграрного сектора: введения новых технологий, расширения сельскохозяйственного производства по всем направлениям.

На сегодняшний день в Краснодарском крае разрабатывается программа реиндустриализации, идет поиск новых форм и методов роста экономики, повышения качества жизни граждан. Серьезным разделом программы станет подготовка кадров. Региону нужны специалисты в области сельского хозяйства, точных и естественных наук, инженеры.

Проанализировав данную проблему, администрация нашего общеобразовательного учреждения определила задачу создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Один из важнейших компонентов этой системы – готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально-экономических условиях школьники должны не только

получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Необходимо сформировать у учащихся навыки «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружить их тем минимальным объемом знаний и умений в области сельского хозяйства, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, думающего, бережливого, экологически грамотного, экономически подкованного.

В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, введение профильного аграрного обучения становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

В связи с этим, разрабатывая комплекс мероприятий, в перспективе планируем обеспечить старт и условия для профессионального самоопределения и развития учащихся, начиная с 8 класса, сформировать у них бережное отношение к окружающей среде, желание вернуться на родную землю сложившимися специалистами.

3. Цель: разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Объект инновационной деятельности: процесс ранней профилизации школьников, предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнологической направленности.

Предмет инновационной деятельности: профориентационная деятельность в рамках образовательного пространства агротехнологического профиля школы и педагогические условия ее эффективности.

Гипотеза: предполагаем, что недостаточная мотивация к выбору рабочих профессий и специальностей сельскохозяйственной направленности обусловлена низкой осведомлённостью о таких профессиях, хотя на сегодняшний день видна их востребованность на рынке труда. Изменить такую ситуацию можно на основе грамотного и качественного профильного обучения с использованием современных образовательных технологий, с современной материально-технической базой, подготовленными кадрами. Агротехнологический профиль будет способствовать активному участию школьников в учебно-трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой поставлены следующие **задачи**:

- создать систему действенной профориентации учащихся, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, обеспечивающую формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;
- определить содержание, организационные формы, новые образовательные технологии для обеспечения качественного образования агротехнологического профиля;
- обеспечить на договорной основе комплексное привлечение к реализации запланированных мероприятий материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, коллективных и частных крестьянско-фермерских хозяйств;
- создать условия для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

В основу проекта положены Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы и Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, которые определили основные направления развития:

- постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;
- индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения;
- предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку;
- профильное обучение на старшей ступени обучения с целью вызвать интерес к определенной области деятельности, специализации для дальнейшего получения профессии (профориентация);
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение агротехнологической направленности осуществляется с опорой на потребности, склонности и познавательные интересы учащихся, запрос родителей, а также с учетом кадровой проблемы сельского хозяйства в регионе.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Одной из важнейших задач в образовании является подготовка учащихся к жизни, выбору верного профессионального пути. Анализ проведенного в 2014 году анкетирования показал, что имеются проблемы, связанные с выбором профессии (у многих школьников выбор является традиционным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями самого ребенка, недостаточны знания выпускников и их родителей о рынке труда и востребованных профессиях). В связи с этим на заседании Совета школы было принято решение разработать проект, направленный на создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. Были определены экспериментальные шестые классы. На первом, подготовительном, этапе, время реализации которого сентябрь 2014 – февраль 2015, проведены организационные планируемые мероприятия по созданию комплекса условий для реализации проекта:

- приказом директора школы назначена творческая группа, состоящая из представителей классных руководителей каждой параллели, социального педагога, педагога-психолога, учителя информатики под руководством замдиректора по НМР,
- была сформирована нормативно-правовая база;
- разработанная программа и Положения представлены членам Совета школы на рассмотрение и принятие;
- до сведения педколлектива школы доведены цель, задачи проекта, основные мероприятий, составляющие основной этап проектной деятельности;
- так как по результатам заседания экспертного совета (Приказ от 14.07.2014г. №504) с 01.09.2014 года на базе школы открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Профориентационная социализация школьников как залог успешности личности», учащиеся и их родители были проинформированы о значимости предстоящей инновации через школьные СМИ (школьную газету «Новости школьного мира», школьный сайт).

С 2015-2016 учебного года в школьный план внеурочной деятельности введен кружок для учащихся экспериментальных седьмых классов «Профессиональная ориентация», на занятиях которого происходит изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 7 классов; развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным

профессиям; формирование у детей способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

С целью всестороннего информирования была задействована школьная библиотека, где организовывались книжные выставки, открытые просмотры литературы «Познай вкус ремесла», обзор литературы по теме «Прочитал книгу – выбрал профессию», цикл информационных часов «Радуга профессий», составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

Учителем информатики проводилась работа по развитию интерактивных форм работы на основе ИКТ (согласно плану):

- предоставление бесплатного доступа к широкому кругу Интернет-ресурсов. Создание школьниками Интернет-ресурсов;
- формирование информационной культуры, входящей в число базовых ценностей общества знаний, проведение олимпиад, конкурсов с использованием ИКТ;
- создание коллекции тематических ссылок на сайте;
- разработка интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик;
- разработка интернет-сервиса, позволяющего на основе анализа ответов школьников выявлять:
 - ✓ рейтинг профессий, востребованных в регионе (по мнению учащихся);
 - ✓ информированность о будущей профессии;
 - ✓ рейтинг «престижных» профессий;
- ведение электронного портфолио школьников, электронной профориентационной карты учащегося;
- применение психологически эффективных приложений при социализации подростков группы риска.

В ходе внеурочной деятельности организовывались экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведения, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство. На каждого учащегося оформлены профориентационные «дела», в которых собраны сочинения учащегося о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, «Лист профессиональной консультации».

Особое внимание уделялось работе с родителями:

- изучение условий и стилей семейного воспитания путем метода «интервью» и индивидуальных консультаций с родителями и детьми; изучение семейных традиций, встречи с семейными династиями;

- тренинги повышения родительской эффективности (родители с детьми). Анкетирование родителей – выявление склонностей, предпочтений детей к той или иной профессии.

Подводя промежуточные итоги реализации проекта, к новому 2016-2017 учебному году в рабочий проект «Профориентационная социализация школьников как залог успешности личности» внесли коррективы: помимо экспериментальных восьмых классов, обучающихся по ФГОС, в процесс вовлечены учащиеся 9 класса, с которыми запланирована профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки, и 10 класс, на базе которого в 2016-2017 учебном году планируется открытие агротехнологического профиля. Данный проект рассчитан на 4 учебных года, так как именно в 2019-2020 учебном году 8 классы, с которыми был начат эксперимент, станут выпускниками профильного агротехнологического класса, и на заключительном этапе у нас будет возможность в полной мере сравнить и обобщить полученные в ходе реализации экспериментальных мероприятий результаты.

В основе реализации проекта лежит сетевое использование ресурсов общеобразовательных учреждений района, организаций среднего и высшего образования, заинтересованных коллективных и частных крестьянско-фермерских хозяйств района.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта состоит в том, что никто до нас в системе образования Калининского района не пытался подойти к профориентационной социализации личности через агротехнологический профиль. В ходе ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения в школе особое внимание уделяется использованию новых форм и методов работы с учащимися. Открытие профильного класса агротехнологической направленности, проведение практических урочных и внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе Брюховецкого многопрофильного техникума позволит учащимся получить теоретическую базу и практическую подготовку, благодаря которой они смогут изучить технологический процесс выращивания сельскохозяйственных культур, селекции растений, использование современных информационных технологий в области сельского хозяйства. Практические навыки обучающиеся также могут активно применять, работая на приусадебных земельных участках, а кто-то откроет перед собой путь в профессию, связанную с сельским хозяйством.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный. Май-август 2016 года				
1.	Создание комплекса условий для реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка концепции инициативного инновационного проекта. Внесение корректировок в программу инновационной деятельности, основную образовательную программу. - Диагностирование потребностей в профильном обучении учащихся, родителей. Разработка Положения о профильном агротехнологическом классе. - Заключение договоров с личными подсобными хозяйствами, образовательными и хозяйствующими структурами района. - Обновление материально-технической базы для проведения опытнической работы. - Введение мониторинга и обобщение 	Май-август 2016 года	<p>Нормативная база проекта.</p> <p>Отредактированная ООП.</p> <p>Результаты социального опроса.</p> <p>Договоры о сотрудничестве.</p> <p>Приобретение необходимого материала для проведения опытнической работы.</p> <p>Подготовка методических</p>

		ежегодной реализации концепции развития агротехнологического профиля школы.		рекомендаций по тематике инновационной деятельности.
Этап 2. Основной. Реализация проекта. Сентябрь 2016-апрель 2020 года				
1.	Профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся (8 класс): - освоение и применение активных форм обучения детей в учебной, трудовой, исследовательской деятельности; - обучение детей умению пользоваться способами самостоятельной познавательной, созидательной трудовой	1. Формирование информационной культуры. 1.1. Знакомство с ресурсами Интернет о профессиях, on-line тестирование по выбору профессии. 1.2. Создание сайтов и страничек подростками под руководством учителя, разработка структуры, дизайна и наполнение ресурса. Работы победителей конкурсов выставляются на сайт школы. 1.3. Творческие мастер-классы для школьников в дни каникул (аналог кружкового занятия через Интернет). 2. Включение тем по агротехнологическому направлению в учебные предметы МБОУ-СОШ №5. 2.1. В содержание учебного предмета «Технология» включение тем по	2016-2017 учебный год В течение всего периода Согласно графику (в дни каникул) Сентябрь	Выявление и поощрение талантливых школьников, умеющих использовать Интернет для решения практических задач. Приобретение полезного опыта информационной деятельности, повышение самооценки подростка и его успеваемости, возможность научиться работать в команде сверстников и сотрудничать со взрослыми. Откорректированные модифицированные программы и календарно-тематические планы. - Издание методических рекомендаций по корректировке рабочей

	<p>деятельности и планировать свою деятельность.</p>	<p>агротехнологическому направлению, корректировка рабочей программы.</p> <p>3. Опытническая работа на пришкольном учебно-опытном участке как ранняя профилизация.</p> <p>3.1. Проведение опытов в рамках уроков химии и биологии.</p> <p>3.2. Выращивание овощей. Уход за фруктовым садом.</p> <p>4. Исследовательская работа в рамках деятельности научного общества учащихся «Интеллектуалы».</p> <p>4.1. Разработка учащимися исследовательских проектов профориентационной направленности по разным предметным областям под руководством учителей-предметников.</p> <p>5. Внеурочная деятельность учащихся профориентационной направленности в рамках ФГОС.</p> <p>5.1. Кружки по проектной деятельности.</p>	<p>Август-октябрь, апрель-август</p> <p>По плану работы</p> <p>Август-октябрь, апрель-август</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>программы по «Технологии».</p> <p>Проведение опытнической работы на пришкольном учебно-опытном участке с последующим оформлением полученных результатов.</p> <p>Разбивка теплицы для выращивания овощей.</p> <p>Публичная защита учащимися исследовательских проектов профориентационной направленности по разным предметным областям.</p> <p>Развитие профессиональных</p>
--	--	--	--	--

		<p>5.2. Занятия кружка «Профессиональная ориентация», проводимые на базе Брюховецкого многопрофильного техникума.</p> <p>6. Экскурсии на УПК, в профессиональные учебные заведения. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство.</p> <p>7. Промежуточная аттестация как инструмент выбора элективных предпрофильных курсов.</p> <p>7.1. Выбор предметов для проведения промежуточной аттестации как подготовка к выбору элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>8. Деятельность социально-психологической службы: анкетирование, консультации.</p> <p>9. Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Март-май</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии.</p> <p>Осознанный выбор учащимися предметов для промежуточной аттестации как подготовка к выбору элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.</p> <p>Формирование адекватной самооценки, развитие навыков уверенного поведения.</p> <p>Индивидуальные планы чтения и обсуждения книг профориентационного значения.</p>
--	--	--	--	---

		<p>профориентационное значение.</p> <p>9.1. Проведение профориентационных библиотечных уроков.</p> <p>9.2. Организация тематических выставок.</p> <p>10. Театральная студия «Экспромт». (Участники театральной студии, проигрывая различные жизненные ситуации, учатся самостоятельно находить пути выхода из них).</p> <p>11. Работа с родителями по профориентации.</p> <p>11.1. Групповое семейное консультирование, разработка памяток для родителей.</p> <p>11.2. Совместные вечера отдыха родителей с детьми в школе. Родительские кружки по интересам, хобби.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Участники театральной студии, проигрывая различные жизненные ситуации, учатся самостоятельно находить пути выхода из них.</p> <p>Создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся.</p>
2.	Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках	1. Включение тем по агротехнологическому направлению в учебные предметы. Организация выбора предметов ГИА-9 в соответствии с	2017-2018 учебный год	

<p>предпрофильной подготовки учащихся. Подготовка теоретической базы для поступления в профильный класс (9 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, увеличение количества и усиление качества элективных курсов по основам агрономии, селекции; - развитие мотивационных и деятельностных способов профессионального становления учащихся, способных принимать позитивное для себя и 	<p>профилем обучения в 10-11 классах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Корректировка рабочих программ по химии и биологии. 1.2. Анкетирование учащихся и их родителей по вопросу выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения. 2. Элективные курсы по выбору профильной направленности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Проведение курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки: «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома», «Физика в твоей будущей профессии», «Информационные технологии в сельском хозяйстве». 3. Индивидуальные и групповые профконсультации. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Консультации педагога-психолога по запросу родителей и учащихся («Темперамент и выбор профессии»). 4. Экскурсии на УПК, в профессиональные 	<p>Август</p> <p>Декабрь, апрель</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Откорректированные (модифицированные) рабочие программы по химии и биологии.</p> <p>Результаты социального опроса для планирования дальнейшей работы в данном направлении.</p> <p>Получение теоретической базы и практических навыков по теме проекта.</p> <p>Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха.</p> <p>Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием</p>
---	--	---	---

	<p>других решение в ситуациях ответственного выбора поступков и формирование чувства сопричастности за сохранение и развитие сельского хозяйства родного края.</p>	<p>учебные заведения. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство.</p> <p>4.1. Ознакомительно-экскурсионные мероприятия на базе ПОО «Один день в СПО»</p> <p>5. Участие школьников в конкурсах, написание и защита рефератов и исследовательских работ о профессиях, коллективное творческое дело «Защита профессий».</p> <p>6. Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность, шефская работа.</p> <p>7. Сотрудничество с ГКУ КК «Центр занятости населения Калининского района», ФЛ Станцией защиты растений «Калининская».</p> <p>7.1. Периодическое посещение Центра тестирования с целью изучения уровня</p>	<p>периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника.</p> <p>Формирование банка реферативных и исследовательских работ школьников.</p> <p>Результаты тестирования учащихся с целью изучения уровня стабильности</p>
--	--	---	--	---

		стабильности профессионального выбора. 7.2. Проведение практических занятий элективного курса «Химические секреты агронома» в лаборатории Станции защиты растений.		профессионального выбора. Получение учащимися практических навыков опытнической работы.
3.	Профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения (10 класс): - обновление содержания образования прикладными направлениями общенаучных предметов, применении профильных предметов (физика, химия, биология) в отраслях сельского хозяйства.	1. Изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» на профильном уровне, введение элективных курсов агротехнологической направленности. Дистанционное обучение по подготовке к ЕГЭ. 1.1. Элективный курс «Введение в агробизнес». 1.2. Семинары и мастер-классы для учителей в ООВО и в школах по подготовке к ЕГЭ. 2. Сотрудничество с факультетом довузовской подготовки Кубанского государственного аграрного университета. 3. Участие в университетских субботах.	Сентябрь 2016-май 2020 года В течение всего периода Согласно графику В течение всего периода	Получение углублённых знаний по профильным предметам. Введение в учебное расписание элективных курсов агротехнологической направленности. Диссеминация эффективных технологий инициативного инновационного проекта в муниципальной и региональной системе образования.

Этап 3. Заключительный.

1.	Анализ результатов и представление итогов опытно-экспериментальной работы.	<p>1. Ярмарка проектов.</p> <p>2. Научно-практическая конференция по обобщению результатов.</p> <p>3. Издание сборника методических материалов по теме инновационной деятельности.</p> <p>4. Публикации в СМИ.</p> <p>5. Доведение результатов эксперимента до инновационного опыта района и края.</p> <p>6. Мониторинг поступления выпускников профильного класса агротехнологической направленности в учебные заведения аграрного профиля.</p>	Май-июль 2020 года.	<p>- Методические рекомендации, обеспечивающие тиражируемость полученных результатов;</p> <p>- публикации в местной периодической печати;</p> <p>- формирование банка авторских программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности; авторских программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 8-го класса;</p> <p>- мастер-классы на базе школьной исследовательской лаборатории для проведения экспериментов и опытов, химического исследования почвы, воды, воздуха, плодовоовощной продукции на наличие нитратов.</p>
----	--	--	----------------------------	---

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности:

- удовлетворённость детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы агротехнологического профиля школы, помощью учреждения в выборе профессионального пути (высокий уровень – 75-95%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);
- ценностные ориентации школьников: позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию (высокий уровень – 75-95%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);
- успешность участия в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня;
- укрепление материально-технической базы школы, направленной на сельскохозяйственную деятельность (школьная исследовательская лаборатория, теплицы, сельхозтехника);
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями сельского хозяйства;
- поступление в учебные заведения аграрного профиля (не менее 30% выпускников).

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Эффективность проекта будет оцениваться с помощью следующих методов:

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;
- изучение и внедрение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий;
- изучение и формирование нормативно-правовой базы;
- проектирование; стимулирование и мотивация интереса к проекту;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- интервьюирование, опрос участников проекта с целью мониторинга выявления уровня удовлетворенности деятельностью учреждения;
- экспертная оценка;
- обобщение и анализ опыта работы.

**Целевые группы, на которые ориентированы инициативные решения,
направленные на новые технологии и содержание обучения и воспитания:**

1. Участники образовательного процесса (учащиеся, родители учащихся, работники школы)
2. Муниципальные общеобразовательные учреждения Калининского района.
3. Брюховецкий многопрофильный техникум.
4. Кубанский государственный аграрный университет.
5. ФЛ Станция защиты растений «Калининская».
6. ГКУ КК «Центр занятости населения Калининского района».
7. Администрация Старовеличковского сельского поселения.
8. Управление образования администрации муниципального образования Калининский район.
9. Коллективные и частные крестьянско-фермерские хозяйства.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты:

- 1) формирование материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к реализации обучения в профильном классе агротехнологической направленности; создание школьной исследовательской лаборатории для проведения экспериментов и опытов; химического исследования почвы, воды, воздуха, плодовоовощной продукции на наличие нитратов;
- 2) увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению, до 34,2%;
- 3) увеличение числа партнёрских организаций, которые примут участие в реализации программы инновационной деятельности и распространения результатов отработки технологий и содержания общего образования;
- 4) методические рекомендации по корректировке рабочей программы по «Технологии» (включение тем по агротехнологическому направлению);
- 5) авторские программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 8-го класса (кружки «Профессиональная ориентация», «Проектная деятельность» по разным предметным областям);
- 6) банк авторских программ элективных курсов профориентационной и агротехнологической направленности.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

При успешной реализации запланированных мероприятий формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период

кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник сельской школы станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

11.1. Описание кадрового потенциала учреждения:

Для реализации запланированных мероприятий школа обладает квалифицированными кадрами, что позволит осуществить доступный уровень качества преподавания с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом. В 2015-2016 учебном году в педагогический состав МБОУ – СОШ №5 входит 43 человека. 83% педагогов имеют высшее образование, 93% - педагогическое образование. Средний возраст учителей – 40 лет.

Из общего количества педагогов имеют педагогический стаж: от 1 до 2 лет – 1 человек /2%/; от 2 до 5 лет – 7 /16%/ от 5 до 10 лет – 4 /9%/; от 10 до 20 – 8 /19%/; свыше 20 лет – 23 /53%/.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки. На данный момент 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (18%), 17 педагогов – I категорию (45%).

В реализации мероприятий проекта, касающейся урочной деятельности, задействованы учителя-предметники:

учитель биологии (стаж работы более 40 лет) – Заслуженный учитель РФ, высшая квалификационная категория, муниципальный тьютор;

учитель химии (стаж работы более 20 лет) – высшая квалификационная категория, муниципальный тьютор;

учитель физики (стаж работы более 20 лет) – первая квалификационная категория, муниципальный тьютор;

учитель информатики, молодой специалист (стаж работы 3 года) – первая квалификационная категория, соавтор методических пособий для организации самостоятельной работы студентов Кубанского государственного университета.

Преподаватели технологии для 8 класса, педагог-психолог имеют высшее образование, прошли курсы повышения квалификации.

11.2. Материальные ресурсы учреждения:

В учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты, в том числе технологии, химии, физики, биологии, компьютерный и мобильный классы. При школе находится учебно-опытный участок, на котором проводятся как сельскохозяйственные работы, так и

учебно-исследовательская, опытническая деятельность в рамках уроков технологии (модуль «Сельскохозяйственный труд») и в ходе внеурочной деятельности. На базе школы работает филиал Брюховецкого многопрофильного техникума, где планируется проведение практических занятий по направлению «Управляющий сельской усадьбой».

Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование инновационного проекта:

Источники получения внебюджетных средств	Объёмы внебюджетных средств
Сдача помещения в аренду для предоставления услуг поставщикам питания	20 т.р.
Реализация продукции (овощи, фрукты), полученной с пришкольного учебно-опытного участка	5 т.р.
Сбор и сбыт утильсырья (макулатура, металлолом)	5 т.р.
Добровольные пожертвования родителей	

Используя внебюджетные средства, планируем на пришкольном участке разбить теплицу, пополнить материально-техническую базу школы необходимым инвентарём и лабораторным оборудованием для качественного проведения опытов, приобрести малую сельхозтехнику.

Модель внедрения инновационного продукта в практику образовательных организаций края, создания и развития методической сети по диссеминации эффективных технологий инновационного проекта

№ п/п	Форма мероприятия
1.	Проведение творческих мастерских для педагогов района. Работа консультативной методической площадки на базе школы.
2.	«Вечера вопросов и ответов» (обмен опытом работы: теоретические основы проблемы, пути её решения, формы организации, методы и приемы работы).
3.	Управленческая деловая игра. Проективные игры, игры-тренинги.
4.	«Методический ринг» по теме «Эффективность создания профильных классов агротехнологической направленности».
5.	«Методический диалог» (обсуждение эффективности использования новых форм и методов профориентационной работы с учащимися среднего звена).
6.	Практический семинар по методике «Мозаика» (просмотр видеозаписей фрагментов кружковых занятий, элективных курсов с использованием различных технологий и

	форм работы с последующим анализом и выработкой рекомендаций по их применению).
7.	Пресс-конференция по транслированию результатов инновационной деятельности.
8.	Работа «Школы педагогического опыта» (педагоги делятся опытом работы с молодыми специалистами).
9.	Обучающие вебинары.
10.	Лаборатории для учащихся школ района «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Путешествие в мир селекции», «Химические секреты агронома».

Управление проектной деятельностью в рамках инновационного проекта.

Управление проектом будет осуществляться группой в составе: директор школы, представители администрации, школьный психолог, социальный педагог, педагоги, участвующие в реализации запланированных мероприятий, члены Совета школы, родители учащихся, работающие в области сельского хозяйства или имеющие личные крестьянско-фермерские хозяйства (8-10 классы). Решения по вопросам реализации проекта будут приниматься группой управления коллегиально большинством голосов. В рамках группы управления проектом будут выделены направления, за которые будут отвечать участники группы управления: взаимодействие с учащимися, совместные мероприятия, информирование о ходе реализации проекта, мониторинг проекта. В ходе проекта планируется расширить и укрепить горизонтальные связи в структуре школы, в частности, создать творческие группы учителей как из числа участников проекта, так и желающих педагогов в соответствии с их профессиональными интересами.